

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №130

СОГЛАСОВАНА

Начальник Департамента
образования Администрации

г. Екатеринбурга

Шевченко К.В.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ Лицей №130

Артемьева И.А.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛИЦЕЙ № 130
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
(2024-2027 ГОДЫ)

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета

МАОУ Лицей № 130

протокол № г. 4 от 30.10.2023 г.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	100
2.1. Общая характеристика общеобразовательной организации	100
2.2. Социальное окружение и роль лицея в социуме	111
2.3. Структура управления лицеем	111
2.4. Характеристика образовательного процесса	111
2.5. Сведения о материально-технической базе	122
2.6. Финансовое обеспечение деятельности лицея	144
III. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	155
3.1. Результаты работы по повышению уровня образованности обучающихся	155
3.2. Результаты работы с одаренными обучающимися	155
3.3. Результаты воспитательной работы	19
3.4. Социологический анализ образовательных потребностей участников образовательного процесса лицея	211
3.5. Анализ проблем, требующих решения в Программе развития на 2024-2027 годы	233
IV. МИССИЯ ЛИЦЕЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ	255
V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	288
VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	300
VII. ПОДПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	311
7.1. Современным детям – современное лицейское образование.	311
7.2. Лицей – территория успеха для всех и каждого.	333
7.3. Путь к педагогическому Олимпу.	344
7.4. Лицей – навигатор здоровья и безопасности.	377
7.4. Саморазвитие, мотивация, социально значимая деятельность – траектории развития лицеиста.	400
VIII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей №130 на 2024 – 2027 годы»
Дата принятия решения об утверждении Программы развития	Приказ № 227/1-од от 12.09.2023 г. «О Программе развития МАОУ Лицей №130 на 2024-2027 годы»
Перечень нормативных документов, определяющих развитие образовательной организации и основания для разработки программы:	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14). – Региональный проект «Современная школа» (Свердловская область) национального проекта «Образование». – Региональный проект «Успех каждого ребенка» (Свердловская область) национального проекта «Образование». – Региональный проект «Цифровая образовательная среда» (Свердловская область) национального проекта «Образование». – Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (Свердловская область)» национального проекта «Образование». – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. – Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 №1666. – Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы». Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642. – Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования. – Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы. Утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ.

	– Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2019 года N 920-ПП. – Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 №588-ПП. – Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года. Утверждена приказом МОиМП СО от 30.03.2018 №162-Д. – Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023–2027 годы. Утверждена Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 №3360. – Стратегический проект до 2030 года «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд». Утвержден Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 №2350.
Разработчики Программы	Рабочая группа, в состав которой входят: администрация Лицея и члены Наблюдательного совета Лицея, Научно-методический совет Лицея, инициативная группа педагогов.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся Лицея, социальные партнеры.
Название Программы развития	«Успех лицейского образования – инновации плюс традиции».
Цели Программы	1. Создание условий для гармоничного развития личности лицеиста на основе ее адаптации в развивающемся социуме. 2. Создание образовательной среды на основе технического и технологического творчества, ориентированной на формирование научного, инженерного мышления обучающихся. 3. Развитие способности одаренных детей к включению в любую практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и потребностей личности. 4. Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки для развития учительского потенциала, формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя, соответствующего требованиям профессионального стандарта педагога.

Задачи программы	1. Способствовать ранней профилизации и предпрофильной подготовке в условиях реализации обновленных ФГОС, ФООП общего образования. 2. Создать условия для повышения уровня учебных и внеучебных достижений лицеистов на основе индивидуальных образовательных траекторий. 3. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей. 4. Развивать педагогический потенциал в соответствии с профессиональным стандартом педагога и требованиями современного общества. 5. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий, безопасной образовательной среды.
Научно-методические основы разработки Программы	Основы стратегического управления развитием образовательного учреждения, разработанные А.М. Моисеевым, О.М. Моисеевой. Совершенствование организации управления на основе информационных компьютерных технологий, обоснованное в трудах Г.К. Селевко. Системный подход к созданию Программы развития школы, разработанный в трудах М.М. Поташника, В.С. Лазарева, П.И. Третьякова и рассматривающий школу как систему, совокупность компонентов, находящихся в связи друг с другом и условиями внешней среды. Средовой подход в образовании, разработанный учеником академика РАО Л.И. Новиковой, руководителем лаборатории среды и средовых исследований в образовании Нижегородского института развития образования доктором педагогических наук Мануйловым Ю.С. Система сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни, в основу которой положены труды И. Мечникова, Б. Богомольца, И. Тарханова, В. Шепеля о технологии самосбережения людьми здоровья и наполнения жизненным оптимизмом. Система воспитательной работы В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой, Л.И. Новиковой, Н.С. Селивановой, создающая условия для развития ребёнка, включение его в разнообразную деятельность, стимулирующую самопознание. Теория и практика дистанционного обучения в работах Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркиной, М.В.Моисеевой, В.П.Тихомирова и развитая в публикациях Л.И.Долинера.
Сроки реализации Программы	Срок реализации: 2024 – 2027 годы.
Подпроекты, реализуемые в рамках Программы развития	1. Современным детям – современное лицейское образование. 2. Лицей – территория успеха для всех и каждого.

	3. Путь к педагогическому Олимпу. 4. Лицей – навигатор здоровья и безопасности. 5. Саморазвитие, мотивация, социально значимая деятельность – траектории развития лицеистов.
Объемы и источники финансирования	1. Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на её реализацию, за счёт субвенций и субсидий из средств регионального и муниципального бюджетов. 2. За счёт внебюджетных средств.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение повышения качества образования путем организации на высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на осознанное присвоение научных знаний. 2. Развитие интереса и мотивации лицеистов к научно-исследовательской деятельности. 3. Расширение сетевого взаимодействия Лицея и организаций – партнеров. 4. Расширение вариативности образования через максимально возможную степень его индивидуализации, увеличение направлений обучения в соответствии с современными исследовательскими изысканиями, научно-технического прогресса, технологического развития общества. 5. Увеличение доли обучающихся, сдающих ОГЭ на 70%(качество) и ЕГЭ от 70 баллов и выше- до 85% на параллели. 6. Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на уровне среднего общего образования. 7. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 85%. 8. Повышение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом до 70%. 9. Положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, социальных проектах, волонтерском движении до 70 %. 10. Отсутствие в Лицее антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений. 11. Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальные и групповые инновационные проекты, направленные на социальное и общекультурное развитие обучающихся – не менее 65%.

	12. Увеличение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитательной работы до 90%. 13. Реализация программы сдачи норм ГТО обучающимися и персоналом. 14. Увеличение доли педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии до 90%. 15. Рост числа публикаций и других способов трансляции педагогического опыта до 50% ежегодно от общего числа учителей. 16. Участие педагогов в профессиональных конкурсах - не менее 4 человек ежегодно.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы (соотнесены с федеральным проектом «Школы Минпросвещения России»)	Магистральное направление «Знание» 1. Реализация не менее 3 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. 3. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. 4. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 5. Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном, среднем общем образовании. 6. Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 7. Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 8. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 9. Высокие результаты независимой оценки качества образования муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней. 10. Доля выпускников, готовых к получению высшего профессионального образования в области естественных и технических наук не менее 80%. Магистральное направление «Здоровье» 1. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. 2. Более 5 мероприятий за учебный год по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 3. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.

4. В ШСК от 5 до 9 видов спорта.
5. От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта в лицее.
6. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.
7. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
8. Доля обучающихся с 1 группой здоровья на протяжении обучения в 1-11 классах не менее 50%

Магистральное направление «Творчество»

1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 77% и более.
2. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 6 направленностям и более, из них 3 и более технологических кружка.
3. Участие и победы обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.
4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.
5. Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе инженерно-технической направленности, не менее 50%.
6. Доля обучающихся, выполняющих исследовательские проекты не менее 70%.
7. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

1. Результаты аттестации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
2. Доля педагогов, разрабатывающих и реализующих учебные программы практической направленности, расширяющие спектр образовательных услуг, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий не менее 80%.
3. Доля педагогов, участвующих в аналитической и популяризационной деятельности, связанной с инновационными направлениями Программы развития не менее 90%.
4. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
5. 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
6. 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. 7. Наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровнях. Ключевое условие «Школьный климат» 1. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью через реализацию психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. 2. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли. 3. Уровень удовлетворенности образовательным процессом в Лицее обучающихся и их родителей. 4. Уровень информированности всех участников образовательного процесса. 5. Доля рабочих мест педагогов и обучающихся, оснащенных современным оборудованием – 100%.
Порядок контроля реализации и корректировки Программы	Контроль за исполнением настоящей Программы осуществляет Наблюдательный совет и руководство Лицея. Руководство Лицея несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого учебного года в ходе реализации Программы развития представляются результаты самоанализа об итогах выполнения Программы и результатах развития Лицея. Ежегодно, с учётом изменения внешних и внутренних факторов развития Лицея, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.

II. Информационная справка

2.1. Общая характеристика общеобразовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 130
Индекс, город, район	620049, г. Екатеринбург, Кировский район
Улица, № дома	ул. Студенческая, 26
Телефон, факс	(343) 374-06-14, (343) 374-36-01, (343) 374-27-85
E-mail	Lyc130@eduekb.ru
Web-сайт	Лицей130.екатеринбург.рф
Управление ОО	
Учредитель ОО	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Ф.И.О. руководителя ОО	Артемьева Ирина Александровна
Нормативно-правовая документация деятельности ОО	
Лицензия, №	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196088, выдана 15 февраля 2012 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 465-ла от 15 февраля 2012; действительна до: бессрочно
Срок действия до	Серия 66A01 №0001779 рег.номер №9164 выдано 30 сентября 2016 года действительно до 11 февраля 2026 года
Свидетельство о государственной аккредитации:	
Устав ОО, дата утверждения	Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 130 утвержден распоряжением № 1941/46/36 от 21.10.2015 начальника Управления образования Администрации г. Екатеринбурга с изменениями, утвержденными распоряжениями №2872/46/36 от 23.12.2016, №692/46/36 от 13.02.2017, №3989/46/36 от 12.12.2017, №65/46/36 от 25.01.2022 начальника Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга
Образовательные программы	- начального общего образования; - основного общего образования, в том числе с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам технического профиля; - среднего общего образования, в том числе с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам технического профиля. В дополнение к основным общеобразовательным программам на всех уровнях образования в Лицее реализуются программы дополнительного образования.
Формы ученического самоуправления	Совет лицеистов
Формы общественно-государственного управления	Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет

2.2 Социальное окружение и роль Лицея в социуме

Лицей № 130 располагается в развивающемся Кировском районе города Екатеринбурга. К особенностям местоположения Лицея относится то, что на закрепленной территории проживают жители города, занятые в науке (в основном, в УрФУ), бизнесе, медицине, управленческом аппарате города и района, банковской сфере, социокультурной деятельности. Специфика сформировавшегося социума определяет образовательный заказ родителей и обучающихся: получение доступного, качественного образования, позволяющего выпускнику школы быть конкурентоспособным при поступлении в высшие учебные заведения.

В этой ситуации условиями высокой конкурентоспособности Лицея на рынке образовательных услуг являются:

- сложившиеся традиции профильного преподавания математики, физики, информатики и ИКТ;
- высокопрофессиональный кадровый состав;
- сотрудничество с УрФУ;
- высокий уровень информационной и технической базы (библиотека, компьютерные классы, центр информационных технологий и др.);
- распространение и обобщение опыта деятельности Лицея в рамках семинаров для руководителей и педагогов Екатеринбурга и Свердловской области;
- функционирование Школы будущего первоклассника для детей дошкольного возраста;
- использование как традиционных, так и развивающих методик обучения;
- наличие собственных модифицированных программ и учебных пособий;
- достаточно широко развитая сеть дополнительного образования;
- система повышения педагогической квалификации;
- существование целостного образовательного пространства, что обеспечивается наличием единой концепции и Программы развития Лицея.

2.3 Структура управления Лицеем

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится по принципам единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Структура управления Лицеем включает в себя 4 уровня:

I уровень - стратегический уровень определения основных направлений Лицея: Наблюдательный совет, директор, Педагогический совет;

II уровень - уровень тактического управления: заместители директора, научно-методический совет, Административный совет, психологическая служба;

III уровень - уровень оперативного управления: учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД;

IV уровень - уровень обучающихся, Совет лицеистов.

2.4 Характеристика образовательного процесса

На начало реализации Программы развития в Лицее обучаются 1555 человека в 51 классах:

НОО - 16 кл. – 527 чел.

ООО - 25 кл. - 764 чел.

СОО - 10 кл. - 264 чел.

В Лицее трудятся высококвалифицированные кадры: 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 4 награждены знаком «Почетный работник общего образования», 13 – Почетными грамотами Министерства образования РФ. 11 учителей - выпускники родной школы. 41 % учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию. В 2022, 2023 годах лауреатами Губернаторской премии за подготовку

победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 6 учителей Лицея.

Организация учебного процесса в МАОУ Лицей №130 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены: 1,3,5,9,10,11 классы обучаются в первую смену; 2,4,6,7,8 классы во вторую смену.

Учебный процесс выстроен в соответствии с СанПин. В Лицее выдержаны гигиенические требования к тепловому, световому режимам. Столовая на 200 мест полностью обеспечивает обучающихся и сотрудников Лицея горячим питанием.

2.5 Сведения о материально-технической базе

Профиль объекта: объект связан с массовым посещением людей: учащихся, учителей, родителей, представителей общественности, в общей сложности около 1700 человек ежедневно.

Характеристика зданий, строений, ограждений: год постройки - 1961, число этажей – 4; фундамент - крупные железобетонные блоки; стена железобетонная; перегородки – кирпичные; межэтажные перекрытия - железобетонные плиты; пол – дощатый; отопление - централизованное, поставщик - МУП «Водоканал»; канализация - централизованная, поставщик - МУП «Водоканал»; горячее водоснабжение - централизованное, поставщик - ФГУП «УЭМЗ»; отопление - централизованное, поставщик - ФГУП «УЭМЗ»; электроосвещение - централизованное, поставщик - ОАО «Екатеринбург-энергосбыт». Места для хранения опасных материалов отсутствуют.

Параметры охраняемой территории: площадь (кв.м), $S = 4467,9$ м² – основное здание; $S=1767,3$ м² – пристрой; периметр (м) 335,68 м. Наличие запретных и (или) режимных зон – нет. Ограждение периметра: конструкция и параметры здания, в том числе высота здания (м) 17,06 м. – основное здание, 4,2 м. - теплый пристрой. 2,10 м. Бетонные плиты и металлический забор по периметру, общая протяженность (м) ограждения 380 м, в котором расположено 2 калитки и 3 ворот. Техническое состояние – хорошее. Площадь пришкольной территории 16988 кв.м. Посажены деревья, со стороны ул. Студенческой – тополя, со стороны дворов ул. Технологической и ул. Академической – клены и тополя.

Оборудованные учебные кабинеты – 42 общеучебных кабинета из них:

- 5 кабинетов для проведения иностранного языка;
- 2 кабинета физики;
- 3 кабинета информатики;
- 1 кабинет центр информационных технологий;
- 1 полифункциональный кабинет;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- Актовый зал

Библиотечный фонд Лицея составляет 54231 экземпляров. Фонд учебной литературы - 12654. Фонд художественной литературы - 39562 экземпляра. Фонд методической литературы - 2000 экземпляров. Электронные ресурсы - 561 экземпляр. Фонд периодической литературы - 24 экземпляра. Пользователями библиотеки являются обучающиеся Лицея, педагоги и сотрудники. В библиотеке имеется рабочее место библиотекаря, доступ в Интернет, оборудован читальный зал (32 кв.м), имеется демонстрационное оборудование (комплекс телевизор+компьютер), принтер.

Объекты спорта

1. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе
 - стадион (футбольное поле) – 1

- баскетбольная площадка – 1
- 2. Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании Лицея
 - спортивный зал – 1
 - малый спортивный зал – 1

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

- комплекс «Проектор+интерактивная доска» – 21 шт.
- комплекс «Проектор+экран» - 10 шт.
- телевизоры для отображения компьютерной информации – 10 шт.
- компьютеры, имеющие выход в Интернет – 188 шт.
- компьютеры, подключенные к локальной сети Лицея – 188 шт.
- компьютеры, имеющиеся в библиотеке, музеях, административных помещениях, актовом зале, серверной – 31 шт.
- компьютеры, имеющиеся в учебных кабинетах образовательного учреждения – 38 шт.
- компьютеры в компьютерных классах (вместе с ноутбуками и компьютерами учителей) – 119 шт.
- компьютерные классы, включая мобильные и специализированные – 8 шт.

Условия питания обучающихся

В Лицее работает столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием. Пищеблок (кухня, овощной цех, мясной цех, холодильные камеры и т.д), обеденный зал на 200 посадочных мест.

Организацию питания в МАОУ Лицей № 130 осуществляет «Комбинат питания «Школьно-базовый», имеется Соглашение о взаимодействии муниципального общеобразовательного учреждения и организации, предоставляющей услугу по питанию от 01.01.2023г.

Охрана здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание осуществляет МБУ «Детская городская больница №13». В Лицее оборудован медицинский кабинет и процедурная. Между МАОУ Лицей № 130 и МБУ «Детская городская больница №13» заключен договор безвозмездного пользования имуществом на неопределенный срок.

Охрану МАОУ Лицей № 130 осуществляет ООО ЧОП «Сварог» на основании договора № 027-16 от 29 января 2023г. на оказание услуг по охране имущества, обеспечению общественного порядка и соблюдению пропускного режима в МАОУ Лицей № 130 на 2023-2024 год.

Система пожарной сигнализации.

- Между МАОУ Лицей № 130 и ООО «ПолиКом-А» заключен договор № 09/01/17-130ш от 09 января 2023г. на техническое обслуживание установок пожарной сигнализации.

Экстренное реагирование нарядов полиции.

- Между МАОУ Лицей № 130 и ФГКУ Управление вневедомственной охраны ГУ МВД России по Свердловской области заключен договор №13-3/0174 от 25.12.2022г. об экстренном реагировании нарядов полиции.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Интернет-провайдеры: – ООО«НТЦ Интек» договор И-405/06 от 01.01.2023, ЗАО «Эр-Телеком», Е2706678 от 01.01.2023

Скорость передачи данных – 2000 Кбит/с.

Установка контент-фильтров на компьютерах, имеющих доступ к сети Интернет: централизованно, на сервере, для всех компьютеров установлены SkyDNS, iSensor.

Информационные системы, используемые в Лицее: ГИС «Моя школа», РБД, ФИС ФРДО, РБДО, АИС «Питание».

На всех рабочих местах в Лицее установлен базовый набор программного обеспечения, включающий в себя операционную систему, офисные пакеты, архиваторы, средства для просмотра графических, видео файлов, воспроизведения аудиофайлов. Все программное обеспечение лицензионное или свободно-распространяемое.

Дополнительно на всех рабочих местах имеется специфическое программное обеспечение, в зависимости от предметной области.
Электронно-образовательные ресурсы по всем предметам.

2.6. Финансовое обеспечение деятельности Лицея

Финансирование Лицея осуществляется в виде субвенций и субсидий из регионального и муниципального бюджетов, в соответствии с Муниципальным заданием. Дополняют финансовое обеспечение собственные доходы Лицея от дополнительных платных услуг.

III. Проблемно-аналитический анализ реализации предыдущей программы развития

2023 год был завершающим годом Программы развития Лицея на 2018-2023 годы.

В результате проблемного анализа социально-педагогической ситуации, проведенного педагогическим коллективом Лицея, были поставлены и определены задачи, которые были успешно решены. Творческая, кропотливая работа руководства и педагогов Лицея дала определённые результаты в обучении.

3.1. Результаты работы по повышению уровня образованности обучающихся и выполнения задач подпроекта «Формирование инженерного мышления в условиях лицейского образования»

Основные результаты работы Лицея и их динамика за последние 3 года показывают стабильность контингента, практически полное отсутствие отсева, достаточное количество учащихся, которые стабильно учатся только на «отлично» и стабильный рост процента успеваемости и качества знаний обучающихся.

Основные количественные показатели по контингенту обучающихся

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1. Количество обучающихся:	1445	1511	1555
1.1 Уровень начального общего образования	539	569	527
1.2 Уровень основного общего образования	673	698	764
1.3 Уровень среднего общего образования	233	244	264
2. Не получили аттестат или оставлены на повторное обучение	—	—	—
3. Окончили ООО с аттестатом особого образца	13	33	
4. Окончили СОО с золотой медалью	13	42	

Процент успеваемости и качество знаний обучающихся

Учебный год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Успеваемость	100%	100%	99,9%
Качество	67,9%	70,5%	72,2%

Ежегодно свыше 98% выпускников Лицея № 130 поступают в УрФУ, высшие учебные заведения профессионального образования города Екатеринбурга, ведущие ВУЗы Москвы, С-Петербурга, других крупных городов России. Процент учащихся, поступающих на технические и естественно-научные специальности, также довольно высок и составляет от 70 до 80 % в последние три года.

3.2. Результаты работы с одаренными обучающимися и выполнения задач подпроекта «Фракталы развития»

Большое количество учащихся Лицея активно участвуют в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество обучающихся в параллели (чел.)	178	127	132	139	149	150	126	119	1120
Участников олимпиады (чел.)	167	88	103	95	114	112	115	56	850
Процент участвовавших	94	69	78	68	77	75	91	47	76
Победителей и призеров (чел)	146	71	89	74	88	86	90	44	688
«Результативность» (процент)	87	81	86	78	77	77	78	79	81

Основное достоинство школьного этапа олимпиады педагогический коллектив видит в массовости: в олимпиаде могут принять участие практически все желающие. По нескольким предметам (математика, русский язык) проводится предварительный очный или заочный «подготовительный» этап, позволяющий сориентироваться в заданиях тем, кто принимает участие впервые. По результатам школьного этапа ежегодно проходит отдельная процедура награждения победителей и призеров.

Результаты участия в Муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Параллель	Всего учащихся	Участников муниципального тура	Стали победителем или призером
6	132	23	4
7	139	58	27
8	149	73	31
9	150	99	40
10	126	98	29
11	119	51	15

Изменение количества участников муниципального тура ВСОШ 2020-2022гг

Параллель	Участники			Победители и призеры		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
7 (6)	34	51	81	18	26	31
8	43	76	73	27	44	31
9	35	55	99	16	26	40
10	48	63	98	25	24	29
11	28	32	51	9	14	15

Можно отметить, что на муниципальном этапе наблюдается стабильность как в количестве участников, так и в количестве победителей и призеров. Практически по всем параллелям в этом году наблюдается рост показателей. Общее количество победителей и призеров выросло на 10 % по сравнению с прошлым годом и составило 146 человек.

В числе участников муниципального тура двадцать шесть шестиклассников, которые получили четыре призовых места в своей параллели и два в параллели 7 классов. Один восьмиклассник выступал за 9 класс по информатике (успешно, что становится хорошей традицией) и прошел в следующий этап.

На региональный этап вышли 55 человека, что на 11 человек больше, чем в прошлом году (44). Из них один по четырем предметам и 7 человек по двум предметам.

Результаты участия в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Класс	Участников	Предметы	Стали победителем или призером
7 класс	2	Физика, информатика	1
8 класс	4	Физика, информатика	2
9 класс	19	Французский язык, математика, экономика, биология, обществознание, информатика, английский язык, русский язык, литература, немецкий язык, история	6
10 класс	14	Информатика, немецкий язык, биология, математика, русский язык, обществознание	7
11 класс	16	Химия, русский язык, искусство (МХК), английский язык, математика, астрономия, физика, биология	11

На региональном этапе лицеисты выступили достаточно успешно. Максимальное число призеров среди них по химии и информатике – ведущим профилям в старших классах. На заключительном этапе – 2 участника, один призер.

Развитие направления «Олимпиадная информатика»

Существенное место в работе по развитию одаренности в 2022-2023 учебном году занимало направление развития ИТ компетенций. Уже четвертый год в Лицее реализуется программа развития классов информационно-математического направления.

Для самых старших классов, десятых, в этом году был сформирован учебный план, позволяющий преподавать кроме предмета «Информатика», предмет «Web-разработка и базы данных» и «Алгоритмы нечеткого поиска». Дополнительно, на внеурочных занятиях, десятиклассники занимались олимпиадным программированием и основами разработки приложений. Девятый класс дополнительно занимался вопросами разработки ПО, а восьмой и седьмой - олимпиадным программированием.

Политика выделения этих классов в отдельную единицу приносит результаты. Основной идеей таких классов остается развитие информационной компетентности путем участия в соревнованиях программисткой направленности. Спортивное программирование для части обучающихся остается целью обучения, а для части – является средством перейти к основам промышленного программирования и разработки. В младших классах (уровень НОО) подготовка ведется во время внеурочных занятий, для желающих, а с пятого класса элементы программирования есть и в программе по информатике пятого и шестого классов.

Результаты интеллектуальных соревнований прошедшего года по направлению «программирование» показывают успешность применяемых методов обучения и дидактических приёмов.

ВсОШ, «Информатика и ИКТ», включая олимпиаду им.М.Келдыша

	Этап	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Школьный этап	204	113
2	Муниципальный этап	141	52
3	Региональный этап	28	14
4	Всероссийский этап	4	2

Региональные соревнования sr.urfu.ru, Золотое сечение

Название	Количество участников	Количество победителей и призеров
Летняя олимпиада юниоров	59	6
Свердловская областная олимпиада	17	11
Турнир по программированию среди младших школьников для начинающих	24	10
Первенство Свердловской области для начинающих	116	8
Первенство Урала среди юниоров	8	2
Вузовско-академическая олимпиада по программированию	74	2

Уральская командная олимпиада по программированию

	Этап	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	Региональный этап	64	11
2	Всероссийский этап	5	1

Не менее важным показателем успешности является уже просто количество участников данных соревнований.

Процентное соотношение участников интеллектуальных мероприятий по отношению к общей численности учащихся Лицея неуклонно растет. Это говорит о том, что педагогами Лицея целенаправленно формируется пространство развития и поддержки одарённости учащихся, лицеисты с удовольствием участвуют в мероприятиях, развивающих их интеллектуальную и коммуникативную одаренность.

3.3. Результаты воспитательной работы и реализации подпроекта «Лицей – территория здоровья»

С 01.09.2022 Лицей реализует новую рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с лицеистами;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.09.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО.

Лицей проводит большую профилактическую систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие во всероссийском конкурсе социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье»;
- участие в городском конкурсе семейных видео – и слайд-фильмов «Здоровое движение»;
- участие всероссийском конкурсе антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»;
- Единые дни профилактики
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В результате реализации программы воспитания:

1. В Лицее сложилась культурно-образовательная среда, которая предоставляет возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности обучающимися школы.
2. Сложились традиции (годовой круг мероприятий различной направленности).
3. Отмечается активное участие и стабильный рост числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, конкурсах не только офлайн, но и онлайн, соревнованиях и проектах различного уровня (всероссийский, региональный городской, районный, школьный), что способствует развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств.
4. Отмечается активность обучающихся, включенных в деятельность детских объединений, что способствует формированию самостоятельности - самоанализа, самооценки.
5. Отмечается увеличение численности обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках секциях, студиях, клубах, что способствует расширению возможностей для творческого развития, реализации интересов.

В 2022-2023 учебном году обучающие Лицея приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» 5-7,8-10 класс;
- участие в традиционных городских мероприятиях: Фестиваль детского и юношеского творчества «Город Друзей», Фестиваль «Екатеринбург – территория здоровья»;
- участие в городских спортивных состязаниях: «Лыжня России», «Неделя Бега», «Кросс Наций», эстафета ко Дню Победы, мониторинг физической культуры, подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО;
- участие в районных, городских, всероссийских акциях и мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- участие в социальных проектах: «Протяни руку лапам», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку – сбереги природу», сбор макулатуры;
- традиционные мероприятия и общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Фестиваль творческих идей «Новогодний калейдоскоп», коллективно-творческие дела,

посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню;

— торжественные ритуалы, направленные на усвоение социально – значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине: День солидарности в борьбе с терроризмом, Неделя толерантности к Международному Дню толерантности, День народного единства, проект «Ветеран живет рядом»;

— соревнования с целью популяризации спортивных игр среди школьников: школьные спортивные турниры по пионерболу, волейболу, футболу.

Дополнительное образование

Лицей реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы. Воспитательный процесс Лицея ориентируется на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих развиваться ученику и учителю, эффективно взаимодействовать в современных условиях. Во внеурочное время обучающиеся заняты в дополнительном образовании Лицея: баскетбол, волейбол, хоровое пение, химическая лаборатория, 3д-моделирование и 3-д печать, фольклорный ансамбль, занимательная геология, юные краеведы. Педагогами проводятся предметные консультации и факультативные занятия.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 823 обучающихся и 573 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 37 процентов, туристско-краеведческое — 28 процентов, техническое — 57 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 45 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2023 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Лицее.

3.4. Социологический анализ образовательных потребностей участников образовательного процесса Лицея

В 2022-2023 учебном году в Лицее №130 было проведено социологическое исследование, целью которого являлось получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся восьмиклассников, девятиклассников, десятиклассников и их родителей. В исследовании приняли участие 142 и 146 респондентов.

Прежде всего, нас интересовали мотивы выбора Лицея №130 в качестве образовательного учреждения. Для обучающихся 9 классов ведущими факторами выбора Лицея являются следующие: «возможность получения качественного образования» (72%), «возможность поступить в вуз» (40%), «хорошие отношения с друзьями» (36%). Для родителей девятиклассников ведущими факторами выбора являются: «возможность поступления в вуз» (52%) и «высокий уровень профессионализма педагогов» (34%). Кроме того, родители отметили, что в Лицее

«высокий уровень обучения», «старшие дети учились в 130», «достойное обучение», «школа с хорошими традициями», «рекомендовали многие знакомые».

Для родителей десятиклассников ведущими факторами выбора являются: наличие «хороших учителей» (48%), «возможность поступления в вуз» (44%), «профильное обучение» (35%). Для десятиклассников в выборе Лицея определяющими факторами стали: «возможность получения качественного образования» (79%), «высокий уровень профессионализма педагогов» (49%), «возможность учиться в профильных классах» (35%), «возможность поступить в вуз» (31%).

Социологический опрос позволяет отслеживать прежде всего степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса качеством образования. 94% девятиклассников «полностью удовлетворены» и «скорее удовлетворены» качеством образования. Среди родителей этот показатель составляет 91%. «Полностью удовлетворены» и «скорее удовлетворены» качеством образования 90% десятиклассников и 93% их родителей.

Девятиклассникам и их родителям было предложено оценить качество предоставляемых им образовательных услуг по десятибалльной шкале. Высокие оценки (9-10 баллов) поставили 41% родителей, хорошие оценки (7-8 баллов) поставили 46% родителей. Высоко и хорошо оценили качество образования 87% родителей и 96% девятиклассников.

Таким образом, можно констатировать, что ожидания большинства обучающихся и родителей относительно качества образования подтвердились. Средняя оценка качества образования в Лицее, данная родителями и детьми, совпадает, она составляет 8 баллов. Среди десятиклассников высокие оценки (9-10 баллов) поставили 45% родителей, хорошие оценки (7-8 баллов) поставили 38% родителей. Высоко и хорошо оценили качество образования 91% десятиклассников. Таким образом, можно констатировать, что ожидания большинства старшеклассников и родителей относительно качества образования подтвердились. Средняя оценка качества образования в Лицее, данная десятиклассниками, - 7,7 балла, их родителями - 8,2 балла.

Для обучающихся 8-10 классов ведущими факторами выбора Лицея в качестве учебного заведения соответственно являются: «возможность получения качественного образования» (79%), «возможность поступить в вуз» (45%), «высокий уровень профессионализма педагогов» (43%), «близость к месту жительства» (29%). Кроме того, для некоторых школьников выбор определило то, что Лицей «входит в десятку лучших школ Екатеринбурга», «училась мама», «продолжение по стопам родителей», «решение родителей», «желание быть на уровень выше».

В старших классах Лицея осуществляется профильное обучение. Поэтому важной задачей, которая должна решаться в период обучения в 8-9 классах, становится предпрофильная подготовка, позволяющая девятиклассникам осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующему уровню образования, а в целом к будущей профессиональной деятельности. В результате анкетирования выявлено, что 87% ребят после окончания девятого класса решили продолжить обучение в Лицее, 10% - в колледжах и техникумах, 3% - в другой школе.

Изучение образовательного запроса учащихся и их родителей по профильному обучению и элективным курсам выявило сохранение стойкой ориентации, как и в предыдущие годы, на технологическое направление. Хотели бы учиться в технологическом классе 60% девятиклассников. Социально-экономический класс выбирают соответственно 26%, естественно-научный – 14%. Что касается мнения родителей девятиклассников, преобладающее большинство хотели бы иметь в Лицее технологический профиль (77%) и социально-экономический (41%), наименьшей популярностью у родителей, как и у ребят, пользуется естественно-научный (13%).

Кроме того, 7% родителей хотели бы расширить спектр профилей. Больше всего пожеланий относительно гуманитарного класса.

Обращает на себя внимание проблема влияния различных факторов на выбор профиля. В качестве наиболее значимой причины выбора того или иного профиля обучающиеся 9 классов отмечают соответствие выбранного профиля их способностям и интересам (67%), далее по значимости выбора оказались «престижность профиля» (43%), «нравятся профессии этого профильного направления» (33%).

Основным компонентом, обеспечивающим вариативность содержания профильного обучения, являются элективные курсы. Значительная часть десятиклассников выбирает элективные курсы по математике (64%), физике (58%), информатике (42%). Каждый четвертый десятиклассник выбирает элективные курсы по иностранному языку (26%) и русскому языку (23%). Десятиклассники проявляют интерес к элективным курсам по обществознанию (17%), черчению (15%), химии (14%).

Старшеклассники Лицея охотно занимаются научно-практической деятельностью. Юношей и девушек интересуют встречи с учеными, экскурсии в вузы (37%), участие в научных кружках (35%), научно-практических конференциях (28%), экскурсии, походы по родному краю (28%), защита проектов (26%), профильный лагерь (26%).

Результаты проведенного исследования убеждают в том, что постоянное удовлетворение потребностей и запросов основных участников образовательного процесса является необходимым условием повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Полученные результаты могут использоваться для определения основных векторов развития, для стратегического планирования образовательного учреждения в условиях современного рынка.

3.5. Анализ проблем, требующих решения в Программе развития на 2024-2027 годы

Учитывая достижения последних лет, Лицей принимает и проблемы, стоящие перед образовательной системой:

- Введение обновленных ФГОС, единых ФООП на всех уровнях общего образования выдвигает требования к расширению спектра используемых педтехнологий, организации учебной деятельности, коррекции образовательной программы. **Проблема** заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших лицейских традиций образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Для решения данной проблемы реализуется подпроект «Современным детям – современное лицейское образование».
- Прагматическое требование обучающихся старших классов на профильное образование и заказ государства на качественное образование по всем предметам. Поэтому возникает **проблема** повышения качества образования и успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. При этом одним из важнейших аспектов деятельности Лицея является выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Для решения данной проблемы реализуется подпроект «Лицей – территория успеха для всех и каждого» (формирование пространства развития и поддержки одарённости учащихся Лицея)».
- Важной **проблемой** является доступность образования, которая понимается педагогами Лицея в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических, информационно-технологических и содержательных условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Для решения данной проблемы реализуется подпроект «Путь к педагогическому Олимпу».
- Заказ родителей на создание комфортных и безопасных условий обучения при сокращении бюджетного финансирования. Остается актуальной и **проблема**

- здоровьесбережения обучающихся при увеличивающейся интеллектуальной нагрузке, занятости обучающихся Лицея в системе дополнительного образования. Для решения данной проблемы реализуется подпроект «Лицей – навигатор здоровья и безопасности».
- Гармоничное развитие личности невозможно в рамках одного отдельно взятого школьного предмета, поэтому возникает **необходимость** усиления внеучебной деятельности, дополнительного образования, создания особой воспитательной среды. Для решения данной проблемы реализуется подпроект «Саморазвитие, мотивация, социально значимая деятельность – траектория развития лицеиста».

IV. Миссия Лицея, цели и задачи Программы развития, модель выпускника Лицея

Важнейшую ценность общечеловеческой культуры можно выразить словами А.С.Пушкина: «В самостояньи человека – залог величия его». Самостоятельность, самобытность, самосознание, самоопределение человека, его индивидуальность и уникальность, его личностный способ жизни являются фундаментальными ценностями жизни, именно они определяют смысл и содержание современного образования.

Нельзя заставить быть самостоятельным, нельзя заставить другого стать и быть личностью, можно только ему помочь вырасти в меру этих человеческих способностей, стать на путь их обретения.

Педагогический коллектив Лицея в своей деятельности исходит из того, что образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности. В нашем понимании, цели и ценности современной школы – это создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

При формировании концепции будущего нашего Лицея мы должны прежде всего уточнить свое понимание «миссии» Лицея, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации государственного заказа в области образования и молодежной политики и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений – обучающихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития Лицея должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

Миссия Лицея: формирование и развитие личности, обладающей компетенциями XXI века, в общеобразовательном учреждении повышенного статуса с углубленным изучением предметов технического, социально-экономического и естественно-научного профиля на основе сочетания инновационных и традиционных образовательных технологий.

Или сжато: **успех лицейского образования - инновации плюс традиции.**

Такая модель ориентирована на развитие научного мышления, духовного, физического и интеллектуального потенциала обучающихся, их способности к самообразованию и саморазвитию.

Средством выполнения миссии Лицея станут развитые формы социального партнёрства с промышленными предприятиями и организациями, УрФУ, расширение государственно-общественных форм управления, дифференциации и профилизации обучения, в том числе на основе цифровых технологий, внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие сетевого взаимодействия, построение пространства поддержки развития одаренности обучающихся.

В определении перспектив развития нашего Лицея мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Модернизация образования и развитие Лицея, на наш взгляд, не должны ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад Лицея.

Цели программы:

1. Создание условий для гармоничного развития личности лицеиста на основе ее адаптации в развивающемся социуме.

2. Создание образовательной среды на основе технического и технологического творчества, ориентированной на формирование научного, инженерного мышления обучающихся.
3. Развитие способности одаренных детей к включению в любую практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и потребностей личности.
4. Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки для развития учительского потенциала, формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя, соответствующего требованиям профессионального стандарта педагога.

Задачи программы:

1. Способствовать ранней профилизации и предпрофильной подготовке в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП общего образования.
2. Создать условия для повышения уровня учебных и внеучебных достижений лицеистов на основе индивидуальных образовательных траекторий.
3. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей.
4. Развивать педагогический потенциал в соответствии с профессиональным стандартом педагога и требованиями современного общества.
5. Совершенствовать систему сохранения, укрепления здоровья детей и создать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий, безопасной образовательной среды.

Модель выпускника Лицея

Исходя из миссии Лицея, целей и задач Программы развития, требований ФГОС мы спрогнозировали модель выпускника Лицея. Выпускник Лицея – это:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, в том числе их практическим применением в решении инженерных задач;
- обладающий навыками практической деятельности, необходимыми для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, для повышения мотивации овладения рабочими и инженерными специальностями по выбранному профилю деятельности;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни, в том числе с использованием информационных технологий.

V. Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития

1. Нормативно-правовое:

- Разработка новых локальных актов Лицея, регламентирующих реализацию основных приоритетных направлений работы Лицея.
- При необходимости внесение изменений в Устав Лицея.
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности участников образовательного процесса.

2. Программно-методическое:

- Разработка учебных программ, развивающих интеллектуальное творчество обучающихся.
- Разработка рекомендаций педагогам по внедрению новых образовательных технологий.
- Разработка рекомендаций социально-психологической службы Лицея для классных руководителей, педагогов и родителей по психологическому сопровождению одарённых и мотивированных обучающихся.
- Разработка индивидуальных карт развития обучающихся.

3. Информационное:

- Расширение спектра современных электронных средств для обучения и взаимного обмена информацией всеми участниками образовательного процесса.
- Своевременное информирование всех участников образовательного процесса о характере инноваций в Лицее.
- Формирование банка данных об уровне и качестве образовательных услуг, мониторинг образовательных потребностей обучающихся.

4. Мотивационное:

- Развитие мотивации к инновационной деятельности среди педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка мер по моральному и материальному стимулированию результативной деятельности участников образовательного процесса.

5. Кадровое:

- Повышение квалификации педагогов, в том числе в областях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, здоровьесберегающих технологий и технологий сопровождения работы с одаренными детьми.
- Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

6. Организационное:

- Составление годового календарного учебного графика, учебного плана и режима работы Лицея в соответствии с сформулированными приоритетами развития Лицея.
- Внесение необходимых изменений в структуру Лицея, формулировка изменений в должностных инструкциях.
- Внедрение новых и развитие имеющихся автоматизированных систем поддержки принятия управленческих решений.

7. Материально-техническое:

- Пополнение фонда медиатеки учебниками, методической и художественной литературой, в том числе и в электронном виде.
- Развитие парка современной компьютерной, офисной техники. Совершенствование сетевой инфраструктуры.
- Приобретение современных аппаратно-программных комплексов, необходимых для реализации образовательных стандартов.
- Приобретение современного спортивного оборудования.
- Приобретение современного лабораторно-практического оборудования для предметов естественно-научной направленности и для технического творчества.

8. Финансовое:

- Составление сметы бюджетных и внебюджетных расходов. Административный и общественный контроль за её выполнением.

VI. Ожидаемые основные результаты программы

1. Обеспечение повышения качества образования путем организации на высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на осознанное присвоение научных знаний.
2. Развитие интереса и мотивации лицеистов к научно-исследовательской деятельности.
3. Расширение сетевого взаимодействия лицея и организаций – партнеров.
4. Расширение вариативности образования через максимально возможную степень его индивидуализации, увеличение направлений обучения в соответствии с современными исследовательскими изысканиями, научно-технического прогресса, технологического развития общества.
5. Увеличение доли обучающихся, сдающих ОГЭ на 70%(качество) и ЕГЭ от 70 баллов и выше- до 85% на параллели.
6. Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на уровне среднего общего образования.
7. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 85%.
8. Повышение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом до 70%.
9. Положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, социальных проектах, волонтерском движении до 70 %.
10. Отсутствие в лицее антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений.
11. Увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальные и групповые инновационные проекты, направленные на социальное и общекультурное развитие обучающихся – не менее 65%.
12. Увеличение доли обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитательной работы до 90%.
13. Реализация программы сдачи норм ГТО обучающимися и персоналом.
14. Увеличение доли педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии до 90%.
15. Рост числа публикаций и других способов трансляции педагогического опыта до 50% ежегодно от общего числа учителей.
16. Участие педагогов в профессиональных конкурсах - не менее 4 человек ежегодно.

Наш Лицей – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

VII. Подпроекты, реализуемые в рамках Программы развития

7.1. Современным детям – современное лицейское образование

Основная идея проекта	Создание образовательной среды научного, технического и технологического творчества учащихся, ориентированной на формирование научного, инженерного мышления на основе качественных математических и естественнонаучных знаний. Глубокая интеграция учебных предметов: «Информатика и ИКТ», «Физика», «Математика», «Технология», «Химия», «Биология» – для обеспечения практической направленности обучения, усиления проектной работы. Активное использование современных педагогических и научно-производственных технологий в образовательной деятельности.
Цели и задачи проекта	Цель: создание образовательной среды на основе технического и технологического творчества, ориентированной на формирование научного, инженерного мышления обучающихся. Задачи: Учебные 1. Расширение спектра образовательных программ по информатике и ИКТ, технологии, робототехнике, химии, биологии, повышение взаимной интеграции отдельных предметов. 2. Расширение вариативности образования через максимально возможную степень его индивидуализации. 3. Увеличение направлений обучения в соответствии с современными исследовательскими изысканиями, научно-технического процесса, технологического развития общества. 4. Формирование у учащихся навыков практической деятельности, необходимых для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ. 5. Повышение мотивации к овладению рабочими и инженерными специальностями по выбранному профилю деятельности. 6. Углубление межпредметных связей «физика-математика-информатика-технология», «химия-физика-математика». 7. Апробация и использование полученных учебных программ в урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями Свердловской области. 8. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. 9. Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на уровне СОО через переход на ИУП.

	Воспитательные 1. Стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира. 2. Расширение профориентационной работы с лицеистами в области робототехники, автоматизации производственных процессов, конструирования, медицины, на основе инновационных технологий. 3. Усиление диагностической работы по предпрофессиональному самоопределению. Организационные 1. Совершенствование методического и материально-технического обеспечения Лицея, способствующего развитию грамотного, эрудированного в различных областях технического специалиста. 2. Расширение спектра внутрилицейских и внешних конкурсных мероприятий в области информатики и ИКТ, технологии, робототехники, естественно-научных дисциплин. 3. Развитие сетевого взаимодействия с учебными и производственными организациями. Популяризационные 1. Развитие интереса к техническому, инженерному, медицинскому образованию у родительской общественности. 2. Расширение межвозрастного взаимодействия лицеистов в области технического, естественнонаучного творчества. 3. Представление педагогической общественности результатов работы проекта в виде учебных программ дисциплин, методических пособий, выступлений на семинарах и мастер-классах.
Объем и источники финансирования реализации проекта	Бюджетное финансирование, доходы от внебюджетной деятельности, средства социальных партнеров. Примерный объем финансирования на 2024-2027 год: до 600 т.р. – доплаты из фонда стимулирующей части участникам/исполнителям проекта, до 2 500 т.р. – расходы на совершенствование материально-технической базы, до 500 т.р. – расходы на поддержку проектной работы учащихся, в том числе поездки на конкурсы и соревнования, при наличии поддержки социальных партнеров.
Основные результаты реализации проекта	– Повышение качества образования путем организации на высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на осознанное присвоение научных знаний в области техники и технологии, естественнонаучных дисциплин.

	– Умение использовать теоретические знания по математике и естественнонаучным дисциплинам для реализации конкретных проектов. – Повышение интереса учащихся и родителей (законных представителей) к выбору инженерно-технических специальностей, связанных с информационными технологиями, автоматизацией, конструированием, робототехникой, медицинских специальностей. – Дидактические пособия для учащихся по данным курсам, в том числе, форматах, удобных для использования в системах дистанционного обучения. – Методические пособия и статьи для учителей области по направлению реализации проекта. – Сайты и Wiki-страницы для поддержки занятий по указанным курсам, разработанные учителями.
--	--

7.2. Лицей – территория успеха для всех и каждого

Основная идея проекта	Совершенствование пространства поддержки и развития одаренности обучающихся Лицея. Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся.
Цели и задачи проекта	Цель: развитие способности одаренных детей к включению в любую практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и потребностей личности. Задачи 1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание учебной и внеучебной работы. 2. Развивать интерес и мотивацию лицеистов к научно-исследовательской деятельности. 3. Систематически внедрять в практику работы элементы интегрированного обучения. 4. Расширять спектр объединений дополнительного образования учащихся. 5. Внедрять в образовательное пространство Лицея альтернативные варианты оценивания обучающихся в различных формах. 6. Совершенствовать методики психологической поддержки одаренности. 7. Стимулировать повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми 8. Расширить взаимодействие с родителями учащихся, желающими участвовать в совершенствовании пространства поддержки и развития одаренности. Направления: – интеллектуально-игровая деятельность, – деятельность решения открытых задач (турнирные мероприятия по разным направлениям),

	– исследовательская проектная деятельность, изобретательская деятельность (конференции), – олимпиадная деятельность.
Объем и источники финансирования реализации проекта	Бюджетное финансирование, доходы от внебюджетной деятельности, средства социальных партнеров. Примерный объем финансирования на 2024-2027 год: до 600 т.р. – доплаты из фонда стимулирующей части участникам/исполнителям проекта, до 500 т.р. – расходы на поддержку проектной работы учащихся, в том числе поездки на конкурсы и соревнования, при наличии поддержки социальных партнеров.
Критерии оценивания успешности проекта	– Систематичность проведения внутрилицейских мероприятий по программе, охват учащихся. – Полнота охвата мероприятиями и работой в объединениях ДО учащихся (по разным возрастным группам и разным аспектам одаренности). – Увеличение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях до 85%. – Наличие/создание авторских педагогических технологий/учебных курсов для работы с одаренными детьми. – Наличие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и региона, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, социальными партнерами, способствующих поддержке социализации одаренных детей.

7.3. Путь к педагогическому Олимпу

Основная идея проекта	Многоплановое реформирование образования требует очень высокого профессионального уровня учителя. Ведущей составляющей профессионализма должна стать творческая компонента, проявляющаяся в компетенциях. Исходя из анализа методической работы учителей Лицея, наряду с положительными моментами были выявлены проблемы: – недостаточная подготовленность всех членов педколлектива к инновационным процессам; – недостаточная теоретическая подготовка коллектива по основополагающим вопросам модернизации системы образования; – высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях; – смена поколений педагогических кадров.
-----------------------	---

	Необходимо планомерное, своевременное преодоление данных проблем для сохранения и развития кадрового потенциала Лицея.
Цели и задачи проекта	Цель: внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки для развития учительского потенциала, формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя, соответствующего требованиям профессионального стандарта педагога. Задачи: 1. совершенствование стимулирования труда педагогических кадров; 2. оказание помощи в профессиональном становлении молодых учителей; 3. оказание действенной помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма; 4. поднятие престижа труда педагогических работников Лицея; 5. обеспечение подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня; 6. введение в практику «Портфолио учителя», как средства аккумулирования его собственного опыта и результатов работы; 7. совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления; 8. повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя; 9. формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности.
Мероприятия по реализации проекта	Выявление соответствия уровня профессионализма учителей Лицея современным требованиям образования: – формулировка первичного запроса на основании документов, определяющих развитие Лицея: образовательной программы, Программы развития, комплексно-целевых программ; – диагностика и анкетирование педагогов Лицея, индивидуальное собеседование для выстраивания шагов обучения, которые смогли бы учитывать реальные потребности педагогов. Оказание помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма: – организация методической поддержки (наставничество, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы) силами специалистов Лицея;

	– создание организационных (работа информационных кабинетов) и методических (консультирование) условий для участия педагогов Лицея в различных мероприятиях: курсы, конференции, районные методические объединения, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. – информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта; – психолого-педагогическое сопровождение: приобретение навыков эмоционального саморегулирования, гармонизация отношений со школьной средой и самим собой; – психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно-ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми). Организация подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня Самооценка учителя и внешняя оценка его деятельности. Обсуждение результатов на основе принципа демократических взаимоотношений администрации и педагогов. Совершенствование моральных и материальных стимулов труда педагогов: – создание банка наград педагогов коллектива; – совершенствование критериев распределения стимулирующего фонда заработной платы. Создание оптимальных условий труда учителя – ремонт классов и помещений Лицея; – приобретение ТСО, необходимых для внедрения новых образовательных технологий; – организация питания педагогических работников; – поддержка светового и теплового режимов в соответствии с СанПин.
Объем и источники финансирования реализации проекта	Бюджетное финансирование, доходы от внебюджетной деятельности, средства социальных партнеров. Примерный объем финансирования на 2024-2027 год: до 2 600 т.р. – доплаты из фонда стимулирующей части участникам/исполнителям проекта, до 2 500 т.р. – расходы на совершенствование материально-технической базы
Основные результаты реализации проекта	Создание условий для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации.

	Повышение эффективности системы работы по распространению передового педагогического опыта, по обновлению целей, содержания образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий. Повышение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации. Увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов Лицея. Повышение ИКТ - компетентности педагогов Лицея.
--	---

7.4. Лицей – навигатор здоровья и безопасности

Основная идея проекта	Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современного Лицея. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению. Необходимость внимания к безопасной организации образовательного пространства в Лицее.
Цели и задачи проекта	Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне развитой личности. Задачи: 1. Создание в Лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения. 2. Совершенствование питания в Лицее, организация диетического питания. 3. Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих формирование личности учащегося, способной развивать себя физически и духовно. 4. Организация комплексной диагностики состояния здоровья обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием. 5. Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению лицеистов к здоровому образу жизни.

	6. Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения, использование технологий урока, берегающих здоровье обучающихся. 7. Развитие социально-психологической службы Лицея для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся. 8. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся. 9. Формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку. 10. Формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта. 11. Формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения. 12. Создание условий для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера. 13. Создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний. 14. Усиление антитеррористической защищенности Лицея.
Мероприятия по реализации проекта	— Цикл классных часов на тему: «Здоровый образ жизни» для обучающихся 1-11 классов. — Родительский всеобуч: «Здоровый образ жизни семьи» для 1-4 классов., 5-9 классов.

	— Родительский всеобуч для 9-11 классов: «Сохранение здоровья старшеклассников в период обучения и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». — Дни здоровья. — Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». — Совершенствование МТБ медкабинета. — Реконструкция спортивной площадки на территории Лицея. — Оснащение спортивным инвентарем ГПД и уроков физкультуры. — Оптимизация системы горячего питания обучающихся. — Совершенствование материальной базы спортивных залов. — Мониторинг психического состояния здоровья обучающихся. — Организация психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. — Дальнейшее ведение индивидуальных карт развития и здоровья ребенка. — Формирование базы данных о здоровье обучающихся и ее динамике в компьютерном варианте. — Обучение всех участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель) здоровому образу жизни, используя разнообразные формы деятельности как учебные, так и внеучебные. — Продолжение работы над эстетическим оформлением Лицея в соответствии с требованиями СанПин. — Мониторинг здоровья обучающихся в процессе обучения, с четкой документацией характера распространенности основных заболеваний в каждой параллели и всего образовательного учреждения. — Подготовка и переподготовка педкадров в области новых здоровьесберегающих технологий и программ.
Объем и источники финансирования реализации проекта	Бюджетное финансирование, доходы от внебюджетной деятельности, средства социальных партнеров. Примерный объем финансирования на 2024-2027 год: до 600 т.р. – доплаты из фонда стимулирующей части участникам/исполнителям проекта, до 2 500 т.р. – расходы на совершенствование материально-технической базы, до 500 т.р. – расходы на поддержку проектной работы учащихся, в том числе поездки на конкурсы и соревнования, при наличии поддержки социальных партнеров.

Основные результаты реализации проекта	– Повышение функциональных возможностей организма обучающихся; – формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности; – создание эффективной системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся; – разработка и апробирование комплекса организационно-педагогических условий, способствующих осуществлению практической направленности оздоровительной работы на базе данной проекта; – рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.
--	---

7.4. Саморазвитие, мотивация, социально значимая деятельность – траектории развития лицеиста

Основная идея проекта	В современных условиях Лицей создает условия для формирования у своих обучающихся стремления следовать российскому национальному воспитательному идеалу – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Цели и задачи проекта	Цель Создание условий для гармоничного развития личности лицеиста на основе ее адаптации в развивающемся социуме. Задачи 1. Создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Лицея, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Свердловской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 2. Организация личностно значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур. 3. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности;

	формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала. 4. Формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма. 5. Развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию. 6. Формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Лицея. 7. Создание информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся. 8. Оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.
Мероприятия по реализации проекта	— общелицейские праздники, — ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; — участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; — торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе; — церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея, своей местности; — социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием

	социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; — вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; — развитие школьного театра «Волужка» и школьного спортивного клуба «130 побед».
Объем и источники финансирования реализации проекта	Бюджетное финансирование, доходы от внебюджетной деятельности, средства социальных партнеров. Примерный объем финансирования на 2024-2026 год: до 600 т.р. – доплаты из фонда стимулирующей части участникам/исполнителям проекта, до 2 500 т.р. – расходы на совершенствование материально-технической базы.
Основные результаты реализации проекта	– Положительная динамика социальной активности обучающихся. – Увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, социальных проектах, волонтерском движении, школьном театре, школьном спортивном клубе до 70%. – Отсутствие в Лицее антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений.

VIII. Управление реализацией программы развития

Программа развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности Лицея, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. В качестве системы управления Лицеем в режиме развития выбрана технология управления по результатам.

Понятие «управление по результатам» определено как система управления и развития:

1. Мероприятия по реализации подпроектов программы отражены в перспективном и годовых планах работы Лицея.
2. Распределены полномочия и ответственность за руководство подпроектов программы развития, за контроль выполнения намеченных действий, анализ и оценку эффективности.
3. Сформированы модели целевых показателей и индикаторов реализации программы, обеспечивающие оценку степени достижения намеченных целей, задач, результатов программы.
4. Ведется мониторинг промежуточных результатов: сбор, обработка, систематизация информации о мероприятиях и ключевых индикаторах результативности реализации программы в целях выявления отклонений в ходе реализации. Отслеживаются промежуточные результаты программы развития для внесения корректировки в случае необходимости.
5. Проводится оценка эффективности реализации программы развития на основе оценки результативности мероприятий программы и достижения ее целевых индикаторов.
6. Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах не реже 1 раза в год. Мероприятия подпроектов, реализуемых в рамках программы, корректируются на основании решения педагогических советов, при необходимости дополняются, отражаются в отчете по показателям самообследования, доводятся до сведения родителей, размещаются на официальном сайте Лицея, на официальной странице ВК.