

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №130
(МАОУ Лицей №130)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ Лицей №130
протокол от 16 апреля 2026 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицей №130
И.А. Артемьева
Приказ №182-од от 16 апреля 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Лицей №130 за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей №130 (МАОУ Лицей №130)
Руководитель	Артемьева Ирина Александровна
Адрес организации	620049, г. Екатеринбург, ул. Студенческая, 26
Телефон, факс	(343) 374-06-14, 374-27-85
Адрес электронной почты	lyc130@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1961год
Лицензия	№ Л035-01277-66/00196088 от 15.02.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.09.2016 № 9164, серия 66 АО1 № 0001779

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лицей №130 (далее МАОУ Лицей №130, Лицей) расположено в Кировском районе города Екатеринбурга. К особенностям местоположения относится то, что на закрепленной за Лицеом территории проживают жители города, занятые в науке, бизнесе, медицине, управленческом аппарате города и района, банковской сфере, социокультурной деятельности. Специфика сформировавшегося социума определяет образовательный заказ родителей и обучающихся: получение доступного, качественного образования, позволяющего выпускнику школы быть конкурентоспособным при поступлении в высшие учебные заведения. МАОУ Лицей № 130 - одно из лидирующих образовательных учреждений г. Екатеринбурга, в котором обучаются 1522 учащихся и работают 90 сотрудников. Лицей 130 – школа с 60 летними традициями углубленного и профильного изучения предметов технического, инженерного, естественно-научного направлений. На протяжении

десятилетий ученики Лицея успешно изучают на продвинутом уровне математику, физику, информатику.

Основным видом деятельности МАОУ Лицей №130 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. В Лицее осуществляется предпрофильное и профильное обучение по следующим направлениям: технологическое, естественно-научное, социально-экономическое, ведется углубленное изучение следующих предметов: математика, информатика, физика, химия, биология, обществознание. Открыты предпрофессиональные инженерные классы.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание образования в Лицее определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»– для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Для выполнения требований обновленных ФГОС в Лицее в 2025 году проведена следующая работа:

- Актуализированный план мероприятий ("дорожная карта") по введению и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в 6,7,8,9,10-х классах и федеральных основных общеобразовательных программ в 1-11 классах;
- Издан Приказ о создании рабочей группы по подготовке к переходу на ФГОС;

- Разработаны Учебные планы на 2023-2025, 2024-2026 уч. г.
- Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов по ФГОС;
- Разработан план-график работы с педагогическим коллективом по внедрению и реализации ФГОС на 2024-2025 учебный год;
- Разработан план наращивания материально технических ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочие программы выполнены в полном объеме всеми учителями Лицея по всем учебным предметам в части планируемых результатов и содержания.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в Лицее создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно Лицей использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

С 24 марта по 28 марта, с 2 июня по 20 июня 2025 года организовали и провели две смены пришкольного лагеря, посвященные Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Лицея в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

Воспитательная работы Лицея реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- 3) вовлекает лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций, например: Совет лицеистов; Школьная служба примирения; школьный спортивный клуб;
- 7) организует для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с лицеистами;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем межличностного общения, личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Лицея включены в календарный план воспитательной работы Лицея на 2026/27 учебный год.

В 2025 году в Лицее особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Лицея дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;

участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;

классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;

родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Лицея скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В 2025 году Лицей продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В Лицее проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по надлежащему воспитанию и обучению детей.

Каждое полугодие с педагогами и сотрудниками Лицея проводятся инструктажи по профилактике деструктивного и суицидального поведения обучающихся «Педагогическая зоркость».

Ежегодно проводится методическое объединение классных руководителей 5-11 классов по мониторингу социальных сетей обучающихся.

Ежегодно в первое полугодие учебного года проводится социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 класс с 13 до 18 лет по Единой методике на выявление рисков приобщения к употреблению ПАВ и иного

деструктивного поведения. По итогам которого в план воспитательной и профилактической работы вносятся необходимые корректировки.

Результаты СПТ в обобщенном виде оглашаются для родительской и педагогической общественности.

В соответствии с планами воспитательной и профилактической работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе семейных видео-слайд фильмов «Здоровое движение!»;
- участие в областном конкурсе «Мы выбираем будущее!», «Уральский характер!»;
- классные часы и беседы, интерактивные занятия направленные на профилактику употребления ПАВ (в т.ч. курения электронных устройств) с использованием ИКТ-технологий;
- выставки литературы «Я выбираю жизнь», «Это нужно знать!» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД, прокуратуры, УрГЮУ, волонтеров-медиков и пр.

Для поддержания психологически-благополучного климата в Лицее функционирует психологическая служба и Школьная служба примирения.

В 2025 году команда «Миротворцы», заняли 2 место в городском конкурсе «Конфликтов.НЕТ» для учащихся –членов школьных служб примирения.

В результате реализации программы воспитания:

1. В Лицее сложилась культурно-образовательная среда, которая предоставляет возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности обучающимися.
2. Сложились традиции (годовой круг мероприятий различной направленности).
3. Отмечается активное участие и стабильный рост числа обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, конкурсах не только офлайн, но и онлайн, соревнованиях и проектах различного уровня (всероссийский, региональный городской, районный, школьный), что способствует развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств.
4. Отмечается активность обучающихся, включенных в деятельность детских объединений, что способствует формированию самостоятельности - самоанализа, самооценки.
5. Отмечается увеличение численности обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках секциях, студиях, клубах, что способствует расширению возможностей для творческого развития, реализации интересов.

В 2025 году обучающие Лицея приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

- Всероссийский конкурс «Большая перемена» 5-7,8-10 класс;
- Участие в общероссийских общественно-государственных движениях детей и молодежи: «Движение первых», «Орлята России».
- участие в традиционных городских мероприятиях: Фестиваль детского и юношеского творчества «Город Друзей», Фестиваль «Екатеринбург – территория здоровья»; Фестиваль «От Диалога к Согласию»;
- участие в городских спортивных состязаниях: «Лыжня России», «Неделя Бега», «Кросс Наций», «Белая ладья» эстафета ко Дню Победы, мониторинг физической культуры, подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО;
- участие в районных, городских, всероссийских акциях и мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «День детского телефона доверия»;
- участие в социальных проектах: «Красная лента», «Протяни руку лапам», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку – сбереги природу», сбор макулатуры;
- традиционные мероприятия и общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День пожилого человека, День Учителя, День Матери, Фестиваль творческих идей «Новогодний калейдоскоп», коллективно-творческие дела, посвященные Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дебют;
- торжественные ритуалы, направленные на усвоение социально – значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, проект «Ветеран живет рядом»;
- соревнования с целью популяризации спортивных игр среди школьников: школьные спортивные турниры по пионерболу, волейболу, футболу.
- Районный конкурс агитбригад «ЮИД»- «Нам дороги эти позабыть нельзя!»
- Городской конкурс агитбригад «Амбасадоры здоровья».

Дополнительное образование

Лицей реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы. Воспитательный процесс Лицея ориентируется на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих развиваться ученику и учителю, эффективно взаимодействовать в современных условиях. Во внеурочное время обучающиеся заняты в дополнительном образовании Лицея: баскетбол, волейбол, хоровое пение, химическая лаборатория, 3д-моделирование и 3-д печать, БПЛАт, фольклорный ансамбль, театр народной песни «Волужка», занимательная геология, юные краеведы, юный зоолог Педагогами проводятся предметные консультации и факультативные занятия.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса 857 обучающихся и 567 родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало 37 процентов, туристско-краеведческое — 28 процентов, техническое — 57 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 45 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2025 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Лицее.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ Лицей №130 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет текущее руководство МАОУ Лицей №130, организует планирование его деятельности.</p> <p>Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Является распорядителем денежных средств в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Несет персональную ответственность перед Учредителем и общественностью за результаты деятельности лицея.</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации и совершенствования образовательного процесса; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений и предметных кафедр.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее созданы предметные кафедры:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин и физического воспитания;
- математических дисциплин и физики;
- художественно-эстетических дисциплин и технологии;
- информационных ай-ти технологий;
- начального обучения и воспитания.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

К 2025/2026 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

усилить практическую составляющую в содержании предметов естественно-научной направленности;

разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Качество образования по итогам 2024-2025 учебного года

Процент успеваемости и качество знаний обучающихся за 3 года

Учебный год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Успеваемость	99,9%	99,8%	100%
Качество	72%	72%	71%

Сравнение результатов обучения по параллелям на уровне ООО за 2023-2024 и 2024-2025уч.год

Класс	% качества 2023-2024 уч.год	% качества 2024-2025 уч.год	динамика
4	87,3%		
5	73,7%	86,0%	– 1,3
6	66,4%	61,4%	– 12,3
7	66,0%	53,7%	– 12,7
8	66,9%	63,1%	– 2,9
9	59,7%	64,9%	– 2
ООО	67,0%	65,3%	– 1,7

Сравнение результатов обучения по параллелям на уровне СОО за 2023-2024 и 2024-2025 уч.год

Класс	% качества 2023-2024 уч.год	% качества 2024-2025 уч.год	динамика
9	59,7%		
10	77,0%	58,4%	– 1,3
11	55,9%	79,4%	+ 2,4
СОО	66,9%	68,3%	+ 1,4

В целом по итогам 2024-2025 учебного года качественные показатели на уровне ООО незначительно снизились, на уровне СОО немного повысились.

Итоги успеваемости по классам за 2024-2025 учебный год (%)

класс	всего об	на 4 и 5	из них на 5	с одной 4	с одной 3	неуспевающие	неаттестованные	Качество знаний
5А	34	23	10	1	4	0	0	67,6%
5Б	35	34	22	2	1	0	0	97,1%
5В	34	31	11	4	0	0	0	91,2%
5Г	33	29	13	1	2	0	0	87,9%
5 кл	136	117	56	8	7	0	0	86,0%
6А	30	22	6	1	2	0	0	73,3%
6Б	33	24	7	2	0	0	0	72,7%
6В	32	20	3	2	1	0	0	62,5%
6Г	31	17	5	2	6	0	0	54,8%
6Д	32	16	5	0	4	0	0	50,0%
6Е	31	17	5	0	5	0	0	54,8%
6 кл	189	116	31	7	18	0	0	61,4%
7А	31	19	1	1	2	0	0	61,3%
7Б	32	18	4	1	4	0	0	56,3%
7В	24	5	1	0	2	0	0	20,8%
7Г	29	11	1	1	4	0	0	37,9%
7Д	31	26	6	6	2	0	0	83,9%
7 кл	147	79	13	9	14	0	0	53,7%
8А	34	24	1	2	0	0	0	70,6%
8Б	35	29	4	2	2	0	0	82,9%
8В	27	21	4	2	2	0	0	77,8%
8Г	25	4	0	0	0	0	0	16,0%
8Д	28	16	3	0	4	0	0	57,1%
8 кл	149	94	12	6	8	0	0	63,1%
9А	33	26	5	2	1	0	0	78,8%
9Б	34	25	8	3	2	0	0	73,5%
9В	32	20	4	5	0	0	0	62,5%
9Г	28	3	0	9	0	0	0	10,7%
9Д	27	26	5	7	0	0	0	96,3%
9 кл	154	100	22	26	3	0	0	64,9%
ОО								
О	775	506	134	56	50	0	0	65,3%
10А	32	26	9	4	2	0	0	81,3%
10Б	31	19	4	1	6	0	0	61,3%
10В	32	22	8	1	4	0	0	68,8%
10Г	28	8	0	0	3	0	0	28,6%
10Д	31	15	5	0	6	0	0	48,4%
10 кл	154	90	26	6	21	0	0	58,4%
11А	31	26	11	5	2	0	0	83,9%
11Б	28	22	14	2	5	0	0	78,6%
11В	26	13	4	0	5	0	0	50,0%

класс	всего об	на 4 и 5	из них на 5	с одной 4	с одной 3	неуспевающие	неаттестованные	Качество знаний
11Г	23	21	10	2	1	0	0	91,3%
11Д	28	26	13	3	0	0	0	92,9%
11 кл	136	108	52	12	13	0	0	79,4%
СОО	290	198	78	18	34	0	0	68,3%
ЛИЦ ЕЙ	1568	1027	300	109	110	0	0	70,9%

По сравнению с прошлым годом в параллели 11 классов произошло повышение качества. Снижение качественных показателей видим в 5 – 10 классах.

В целом по итогам 2024-2025 учебного года качественные показатели на уровне ООО незначительно снизились, на уровне СОО немного повысились.

В течение учебного года в соответствии с планом ВШК было организовано посещение уроков:

- на предмет выполнения учебного плана, устранения дефицитов, организации дифференцированной работы;
- в соответствии с программой преемственности (4, 5 кл.);
- на предмет анализа уровня подготовки для организации индивидуального отбора в класс олимпиадного программирования (6 кл.);
- на предмет анализа уровня подготовки для организации индивидуального отбора в классы с углубленным изучением предметов (уроки математики, физики, химии, биологии в 7 кл.);
- во вновь сформированных классах (10, 8, 7Д);
- вновь пришедших педагогов.

Суммарно администрацией посещено более 200 уроков. Все посещенные уроки соответствуют темам, целям контроля. Для вновь пришедших педагогов были определены педагоги-наставники, в течение года проводилась работа по устранению методических дефицитов. Организовано взаимопосещение уроков педагогами. В рамках программы преемственности в 4 четверти было организовано посещение уроков в 4 классах педагогами основной школы, педагоги и администрация посетили 8 уроков. Учебный план на уровнях ООО и СОО выполнен в полном объеме.

В соответствии с Графиком оценочных процедур проводились административные контрольные работы и зачеты.

По итогам анализа успеваемости, посещенных уроков, проведенных входных контрольных работ в начале учебного года педагоги определили группу слабоуспевающих обучающихся, выявили причины слабой успеваемости, в соответствии с чем определили тип слабоуспевающих школьников. В соответствии с типом составлены планы работы с такими обучающимися, в течение года проводилась корректировка планов работы со слабоуспевающими обучающимися, рабочих программ педагогов.

В 6 - 8 классах определена группа слабоуспевающих обучающихся, которым продлена 4 четверть. Составлен график занятий, согласован с родителями, обучающиеся ежедневно в июне посещают дополнительные занятия по математике и русскому языку.

По итогам анализа посещенных уроков, проведенных административных контрольных работ и зачетов предстоит продолжение работы по повышению качества образования:

- при разработке рабочей программы на 2025-2026 уч.год необходимо включить в часы повторения предметные дефициты, выявленные в результате проведенных мероприятий;
- в качестве одной из задач Летней практики для 8 классов, занятий в Молодежной инженерной школе определить как решение задач повышенной сложности по математике, химии, биологии, информатике и физике.

Анализ Всероссийских проверочных работ.

В 2024-2025 учебном году ВПР проводилась в весенний период. Для проведения ВПР были подготовлены необходимые распорядительные документы: приказ, план-график проведения ВПР; организационно-технологическая схема проведения ВПР; план мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР. Родители и обучающиеся проинформированы о целях проведения и графике ВПР через классных руководителей (дневники, родительские собрания) и сайт. Педагоги подробно разобрали на уроках с обучающимися демо-варианты.

В рамках выполнения плана мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР реализовано видеонаблюдение при проведении ВПР, обеспечены общественные наблюдатели в каждой аудитории на каждой ВПР.

Положительные результаты ВПР 2025 года:

- 100% учащихся 5, 6, 7 и 8 классов справились с работой по биологии и географии, 8 классов по информатике и химии, 10 классов по истории, географии, физике и химии;
- по сравнению с прошлым годом улучшили качественные показатели обучающиеся 6 класса по русскому языку (+7,5%) и биологии (+14%); 7 класса по математике (+16%), обществознанию (+11%), географии (+22%) и биологии (+51%); 8 класса по географии (+40%), обществознанию (+20%), биологии (+4%), истории (+20%);
- более 60% качества показали обучающиеся 5-х классов по математике (90,5%), истории (79,7%), биологии (81,9%), географии (97,1%), литературе (65,6%); 6-х классов по географии (68%) и биологии (61%); 7-х классов по математике (64%), географии (90,9%) и биологии (79,3%); 8-х классов по информатике (92,69%), географии (61,1%), химии (95,8%); 10-х классов по русскому языку (67,5%), математике (75,9%), истории (70,4%); обществознанию (75%), литературе (72,6%), английскому языку (95,8%), географии (92%), физике (89,6%), химии (95,2%);
- более 50% обучающихся повысили или подтвердили свою четвертную отметку: 5 класс по математике, биологии и географии; 6 класс по русскому языку, математике и географии; 7 класс по математике, географии, биологии и физике; 8 класс по информатике, географии и химии; 10 класс по русскому языку, математике, обществознанию, литературе, географии, английскому языку физике и химии;

- обеспечен качественный уровень организации всех этапов проведения ВПР в Лицее;
- обеспечены все необходимые условия объективности проведения ВПР (в соответствии с планом);
- обеспечено видеонаблюдение и присутствие общественных наблюдателей на всех ВПР.

Отрицательные результаты ВПР 2025 года:

- по сравнению с прошлым годом по ряду предметов произошло понижение качественных показателей:
- по 6 учебным предметам в разных параллелях качественные показатели не выше 30%: история 6 кл. (18%) и 7 кл. (12%), обществознание 6 кл. (28%), русский язык 8 кл. (21%), литература 8 кл. (26%), немецкий язык 8 кл. (18%) и 10 кл. (0%), физика 8 кл. (17%);
- 12 учащихся 5 кл (9%) получили неудовлетворительные отметки по двум ВПР; 22 учащихся 6 кл (12%) получили неудовлетворительные отметки по двум ВПР, 4 – по трем предметам; 15 учащихся 7 кл (10%) получили неудовлетворительные отметки по двум ВПР, 13 учащихся – по трем, 3 – по всем четырем предметам; 30 учащихся 8 кл (20%) получили неудовлетворительные отметки по двум ВПР, 7 учащихся – по трем, 1 – по всем четырем предметам; 1 учащийся 10 кл получили неудовлетворительные отметки по двум ВПР, 1 – по трем;
- основные затруднения обучающихся связаны с выполнением задания повышенного и высокого уровней сложности, связанных с функциональной грамотностью, смысловым чтением, умением сравнивать, анализировать и обобщать информацию, работать с текстовыми источниками информации и картами.

Задачи повышения качества образования в 2025- 2026 учебном году:

- обеспечение условий качественного образования на каждом возрастном этапе, начиная с начальной школы;
- развитие инструментов ВСОКО для объективного мониторинга качества освоения образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- внесение в локальные акты изменений, в соответствии с которыми считать ВПР в качестве годовой контрольной работы;
- корректное использование результатов диагностических процедур оценки качества образования, анализ результатов ВПР педагогов и обсуждение их на заседаниях ШМО;

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом выявленных проблем, в том числе организация методической помощи педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты ВПР;
- внесение в планируемые результаты освоения учебного курса, в содержание учебного курса, в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих формировать и развивать несформированные умения и виды деятельности, содержащихся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, показавших низкие результаты, с целью формирования и развития несформированных умений и видов деятельности, содержащихся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету;
- создание условий для распространения успешных педагогических практик сопровождения учащихся, достигающих высоких результатов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МАОУ Лицей №130 проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Согласно Плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2024/25 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по 4 уровням: документация федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Проведены необходимые организационные мероприятия.

В 2024-2025 учебном году итоговая аттестация на уровне среднего общего образования проходила в форме ЕГЭ, основного общего образования – ОГЭ и ГВЭ. Успешно сдали экзамены и окончили уровень ООО – 154 выпускника, СОО – 136 (+1 семейная форма).

В соответствии с пунктом 8 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. №232/551 от 04.04.2023) обучающиеся девятых классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику), а также два предмета по выбору. Два обучающихся в соответствии с решением ГЭК сдавали только два обязательных предмета (русский язык и математику) в форме ГВЭ.

В соответствии с пунктом 9 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. №233/552 от

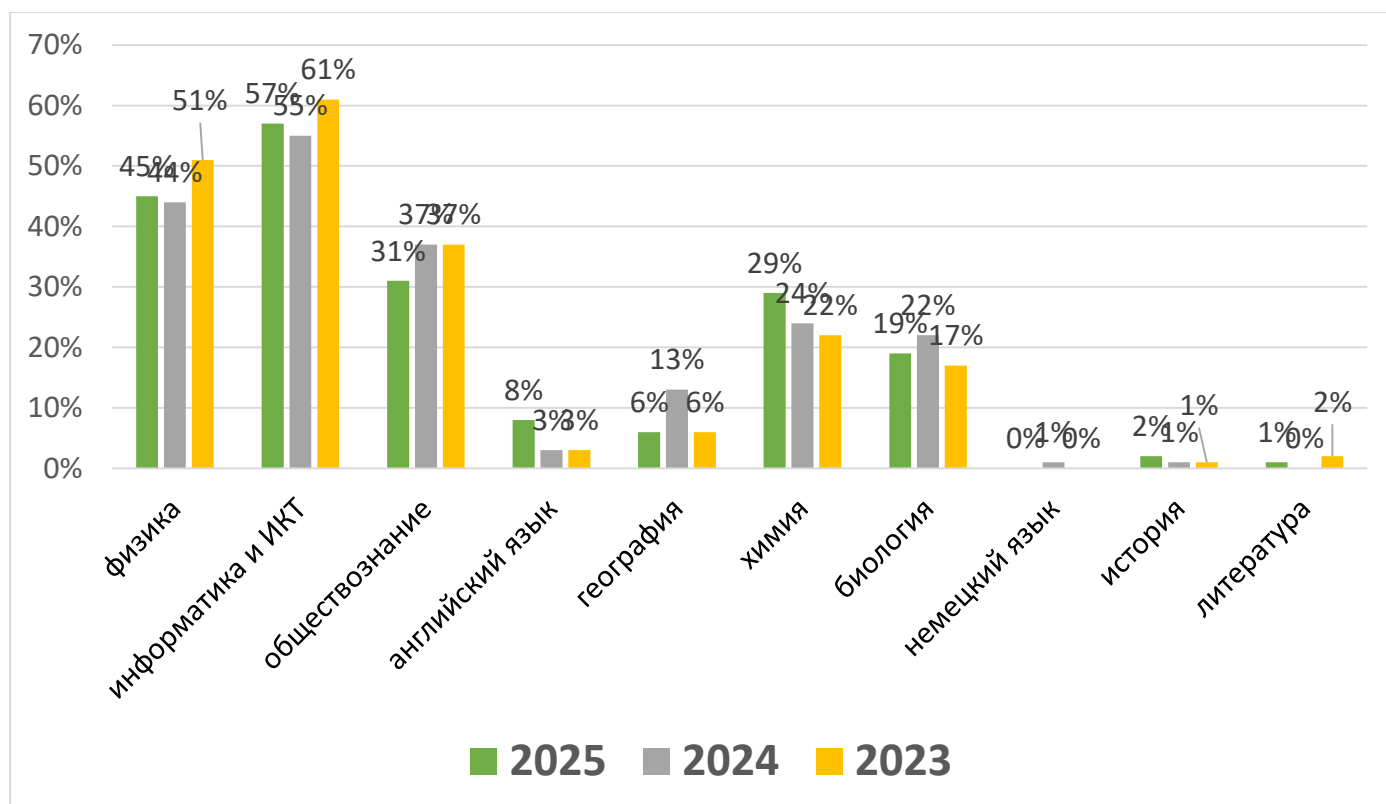
04.04.2023) обучающиеся одиннадцатых классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику), экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору в соответствии с выбранным профилем обучения.

137 выпускников 11 классов и 154 выпускников 9 классов успешно прошли ГИА и получили аттестаты в соответствии с приказом МПРФ «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 05.10.20 №546.

50 выпускников 11 классов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, 21 выпускник 11 классов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени. 31 выпускник 9 классов получил аттестат с отличием.

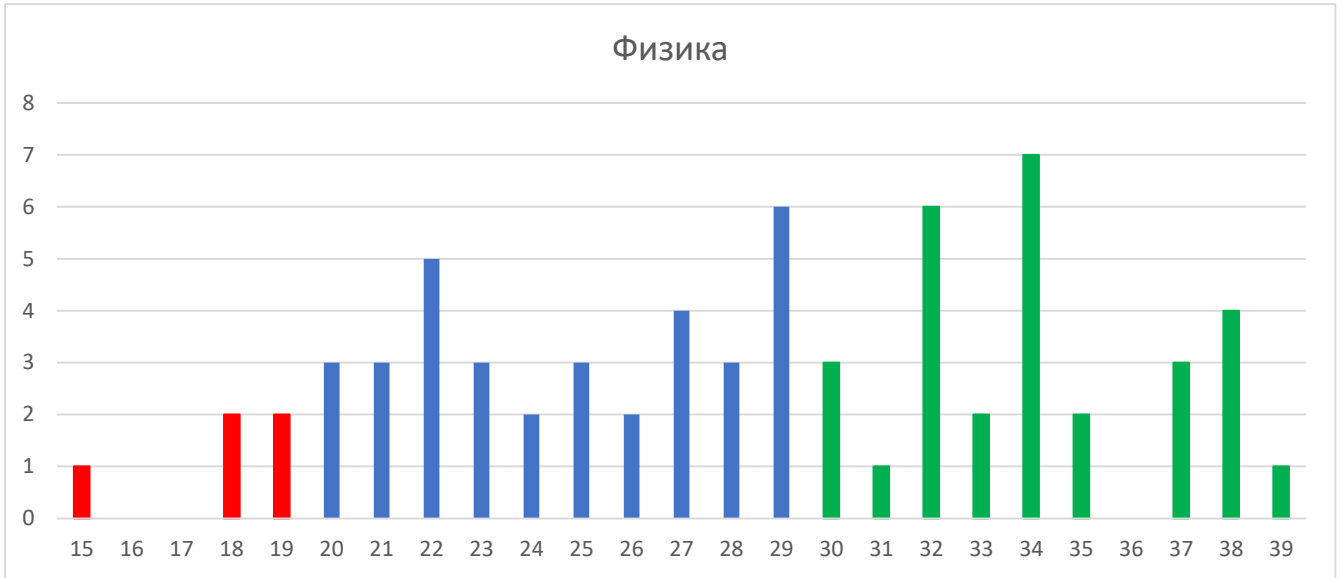
32 выпускника 9 классов получил максимальные баллы ОГЭ, из них 2 – по трем предметам; 9 – по двум предметам; 21 выпускник получил максимум по одному предмету, в числе которых русский язык, математика, информатика, химия, обществознание. Всего обучающимися было сдано 620 экзаменов и получено 542 «5» и «4», таким образом качественный показатель составил 87%. 29 (19%) выпускников 9-х классов сдали все экзамены на «5».

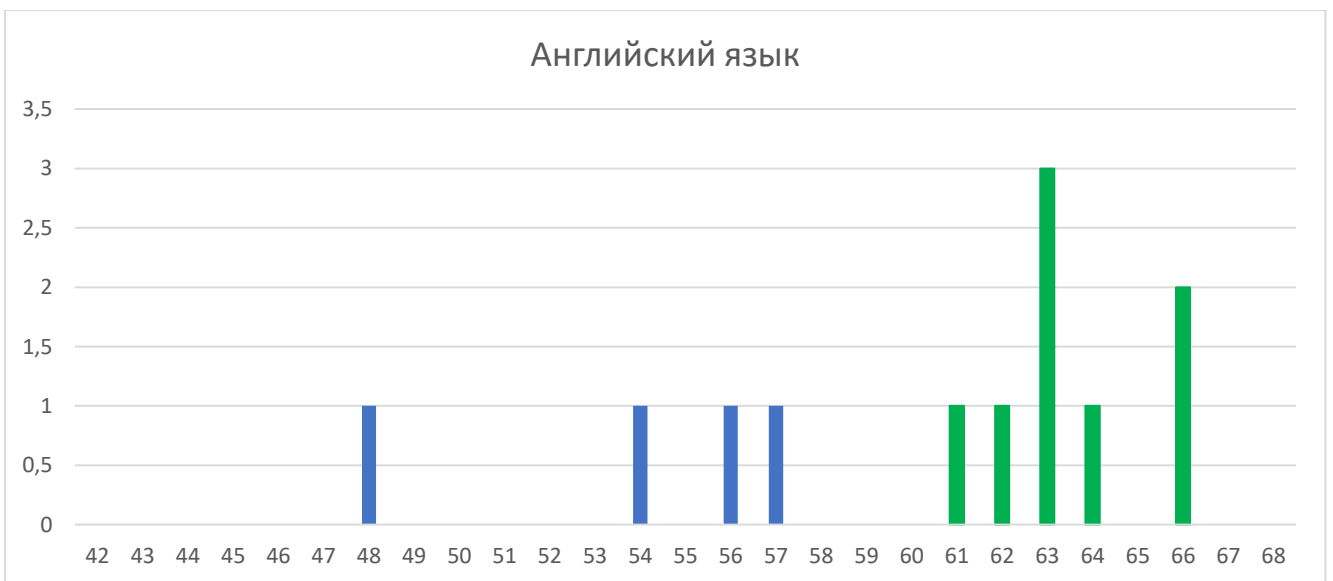
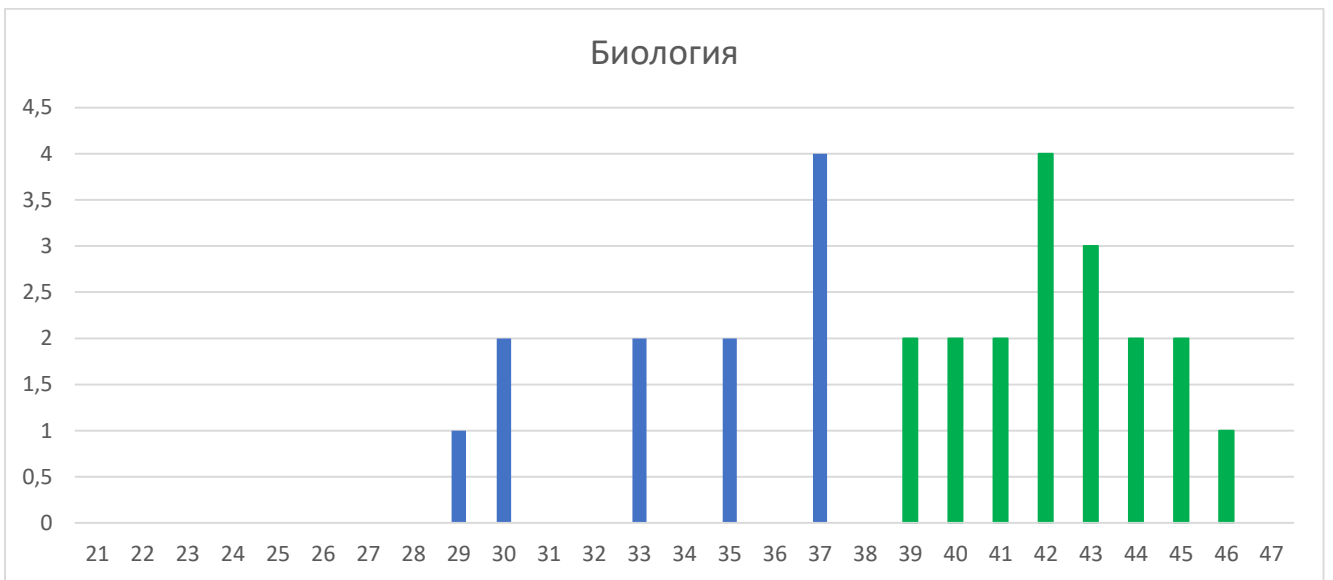
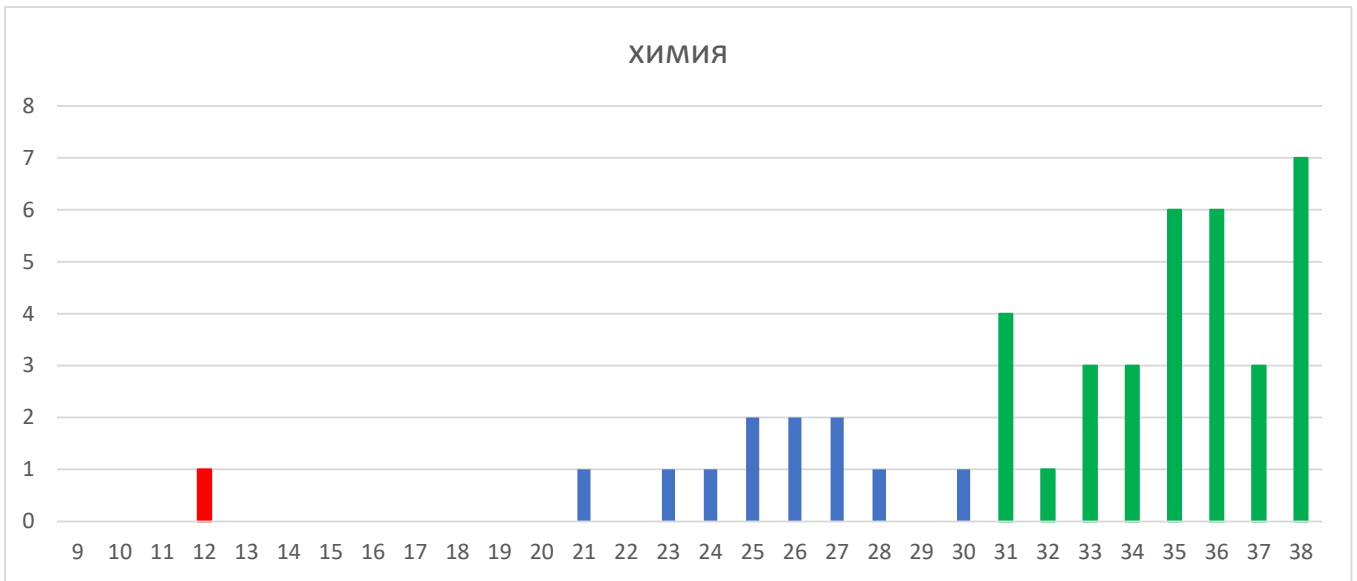
Выбор предметов ОГЭ в сравнении за 3 года



Распределение по баллам





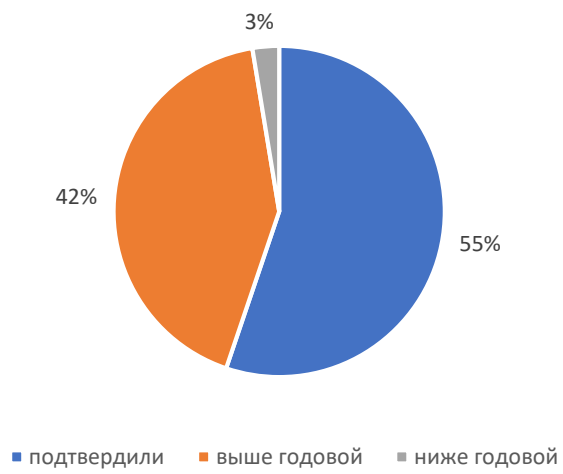




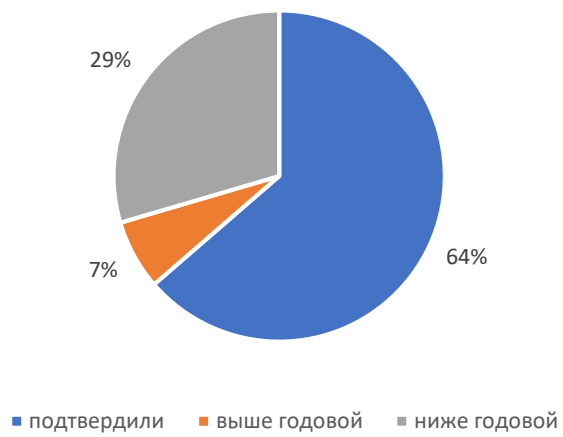
Соответствие годовым отметкам



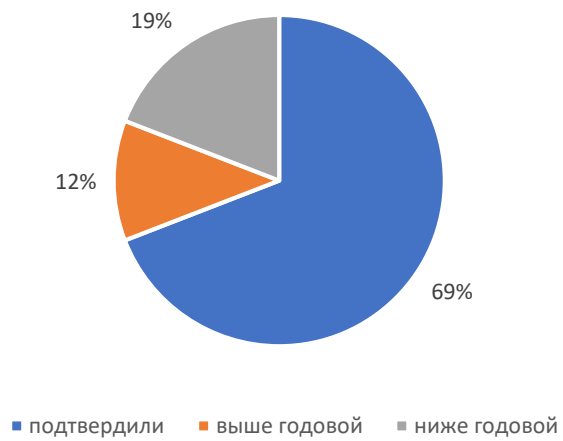
Математика



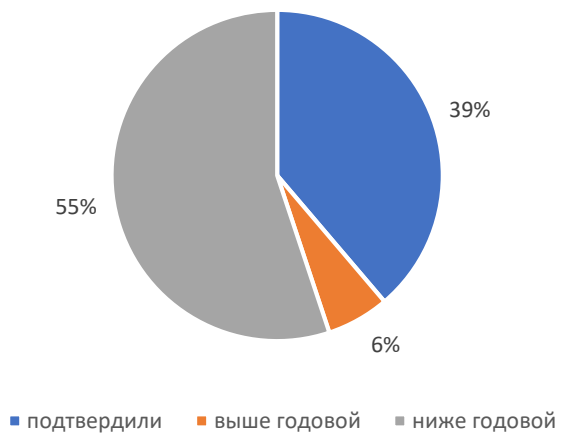
Информатика



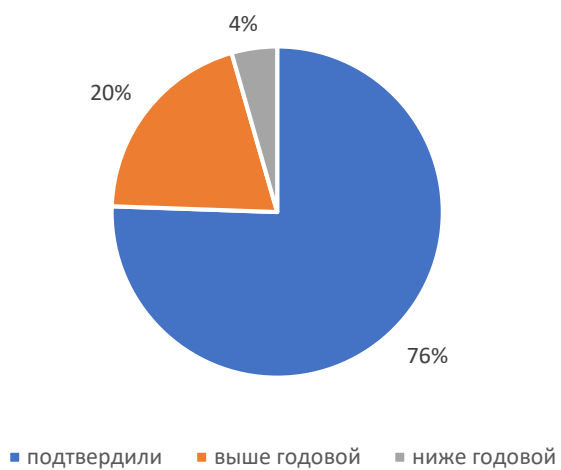
Физика



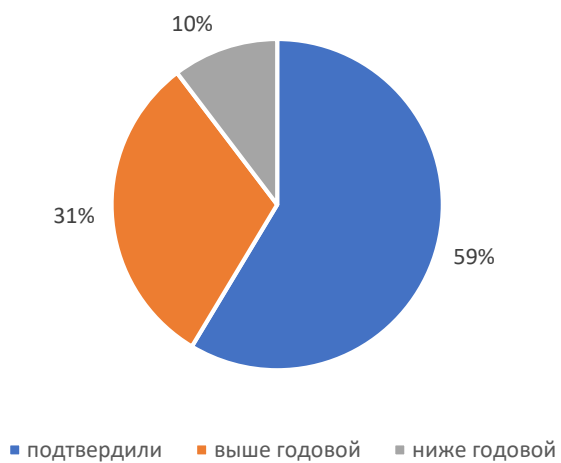
Обществознание



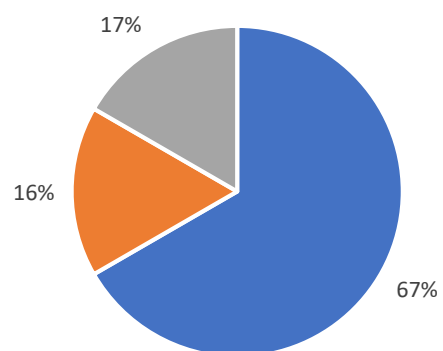
Химия



Биология

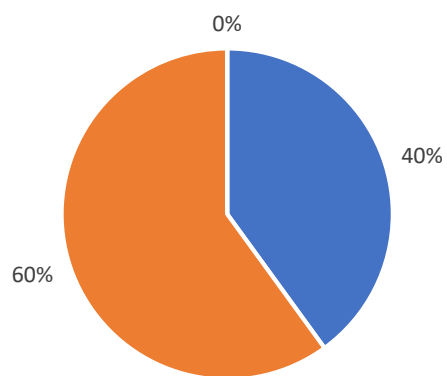


Английский язык



■ подтвердили ■ выше годовой ■ ниже годовой

География



■ подтвердили ■ выше годовой ■ ниже годовой

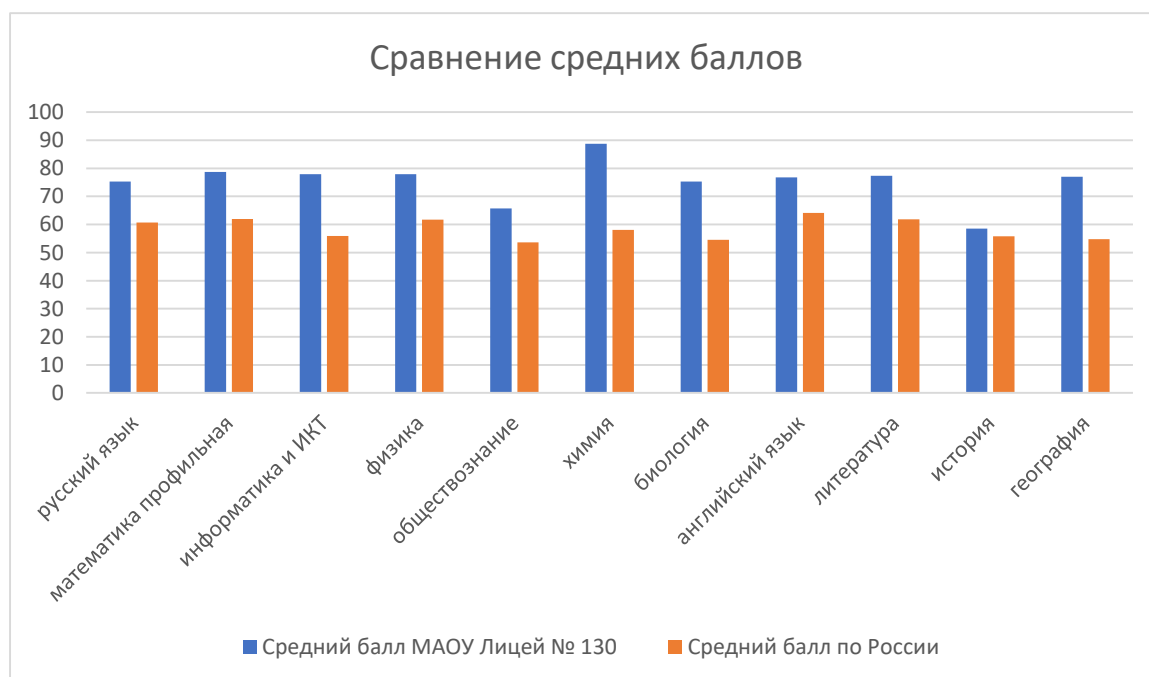
ЕГЭ сдавали 136 выпускников 11 классов и 1 экстерн.

Все выпускники этого года преодолели минимальный порог по предметам по выбору.

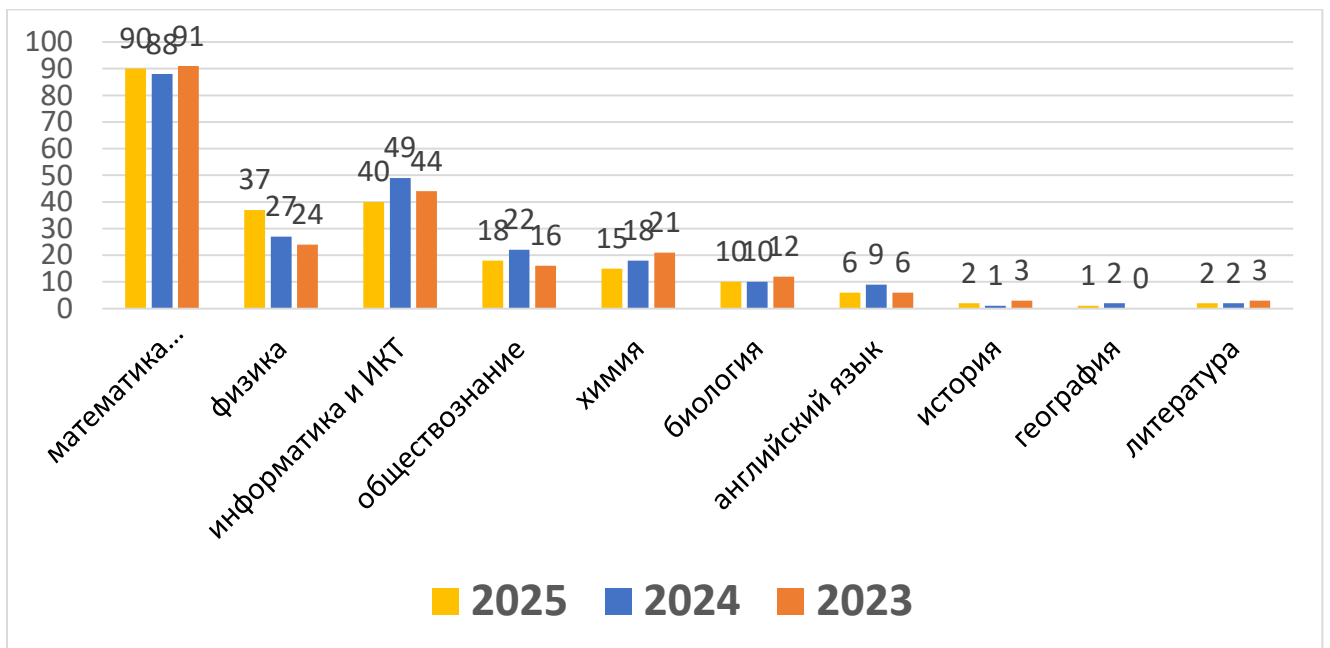
Возможностью пересдать один из экзаменов в июле воспользовались 28 выпускников: профильную математику – 13 человек, русский язык – 6 человек, информатику – 6 человек, обществознание – 1 человек, литературу – 1 человек, физику – 1 человек. Из них 2 человека понизили предыдущий результат: 1 по математике (–10), 1 по информатике (–8); 26 повысили предыдущий результат (русский язык – от +3 до +14 баллов, математика – от +4 до +30 баллов, информатика – от +8 до +15 баллов, обществознание +13 баллов, физика +10 баллов, литература +3 балла. 1 человек отказался идти на пересдачу.

Сравнение среднего балла Лицея и Российских показателей

Предмет	Средний балл МАОУ Лицей № 130	Средний балл по России	Сравнение
русский язык	75,29	60,7	+14,59
математика профильная	78,72	62,0	+16,72
информатика и ИКТ	77,9	55,9	+22
физика	77,9	61,7	+16,2
обществознание	65,7	53,6	+12,1
химия	88,8	58,1	+30,8
биология	75,3	54,5	+20,8
английский язык	76,8	64,1	+12,7
литература	77,3	61,9	+15,4
история	58,5	55,8	+2,7
география	77	54,8	+22,2



Выбор предметов ЕГЭ в сравнении за 3 года (в процентах)



Количество высокобалльников (80-100)

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (80-100), %
Русский язык	136	51	38
Математика (профильный уровень)	123	72	58
Физика	48	22	46
Химия	20	16	80
Биология	13	4	31
Литература	4	1	25
История	2	0	0
Обществознание	23	0	0
Английский язык	8	2	25
ИКТ	55	30	55
География	1	0	0
		198	

Информация о результатах ЕГЭ претендентов на медаль по итогам промежуточной аттестации за 2024/2025 учебный год

Показатели	I степени (золотая)	%	II степени (серебряная)	%
	Количество, чел.		Количество, чел.	
Всего количество претендентов на медаль по итогам года	52	38	19	14
Количество претендентов на медаль, подтвердивших медаль	50	96	21	111
Количество претендентов на медаль, не подтвердивших медаль	2	4	0	0
Количество претендентов, не преодолевших минимальный порог	0	0	0	0

Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по русскому языку менее 70 баллов	0	0	3	14
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по математике (профильный уровень) менее 70 баллов	0	0	1	5
Количество медалистов, набравших на ЕГЭ по русскому языку от 80 баллов	31	61	5	24
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) от 80 баллов	37	74	15	71
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русский язык от 80 баллов	24	48	4	19
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 100 баллов	0	0	0	0
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 99 баллов	0	0	0	0

Общие выводы по итогам ГИА 2025

Положительные результаты государственной итоговой аттестации 2025 года:

- аттестаты получили 100% выпускников 9 и 11 классов;
- все выпускники 11 кл. преодолели минимальный порог по предметам по выбору;
- аттестаты с отличием получили 71 выпускник 11 классов (50 – I степени и 21 – II степени) и 31 выпускник 9 классов;
- с 22 до 32 увеличилось количество учащихся, сдавших ОГЭ на максимальные баллы: с 11 до 15 увеличилось число обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по математике; с 12 до 14 увеличилось число обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по информатике; с 2 до 6 увеличилось число обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по русскому языку; с 1 до 7 увеличилось число обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по химии; 2 ученика получили максимальные баллы по обществознанию и 1 – по физике;
- с 18 до 29 увеличилось число выпускников, сдавших все ОГЭ на отлично;
- 5 выпускников получили 100 баллов ЕГЭ: 2 – химия, 1 – литература, 1 – физика, 1 – английский язык;
- качественный показатель по всем ОГЭ увеличился с 86% до 87%;

- стабильно высокие средние баллы ЕГЭ по учебным дисциплинам, по некоторым дисциплинам произошло повышение средних баллов (английский язык +9, литература +8, информатика +5, химия +2, русский язык +1);
- повышение доли высокобалльников ЕГЭ (информатика +15%, математика +3%, русский язык +2%);
- стабильно высокие средние баллы ОГЭ по учебным дисциплинам, по некоторым дисциплинам произошло повышение средних баллов (математика, обществознание, биология, география);
- повышение качественных показателей ОГЭ (математика +9,8%, география +16%)
- стабильный процент экзаменационных отметок, подтвердивших годовые отметки по русскому языку 57%, математике 55%, английскому языку 67%;
- увеличился процент экзаменационных отметок, подтвердивших годовые отметки (английский язык +14%, биология +7%, химия +5%, физика +6%);
- стабильно высокий процент выбора обучающимися на ЕГЭ предметов естественнонаучной и технической направленностей;
- все выпускники этого года преодолели минимальный порог ЕГЭ по предметам по выбору;
- с 43% до 44% увеличилась доля экзаменов, сданных от 80 баллов и выше;
- с 46% до 77% увеличилась доля выпускников, сдавших все экзамены выше 70 баллов;
- с 20% до 21% увеличилась доля выпускников, сдавших все экзамены выше 80 баллов;
- 2 выпускника (2%) сдали все экзамены на 90 и более баллов;
- обеспечен качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации в Лицее.

Отрицательные результаты государственной итоговой аттестации 2025 года:

- снизился процент экзаменационных отметок, подтвердивших годовые отметки по географии –13%, обществознанию –21%, информатике –6%, биологии –7%;
- понижение среднего балла ЕГЭ (история –19, физика –7, обществознание –4, биология –3);
- не все претенденты на медали (3 – золотая, 4 – серебряная) подтвердили их результатами всех ЕГЭ: ниже 70/60 баллов ЕГЭ – результат по информатике (2 чел), обществознанию (2 чел), истории (1 чел) и физике (1 чел); математика базовая, оцененная в «4» балла (1 чел); предметы изучались в данных классах на базовом уровне;
- снижение доли высокобалльников ЕГЭ (физика –39%, биология –22%, обществознание –14%, английский язык –11%, химия –3%).

Задачи повышения качества образования в 2025- 2026 учебном году:

- обеспечение условий качественного образования на каждом возрастном этапе, начиная с начальной школы;
- развитие инструментов ВСОКО для объективного мониторинга качества освоения образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- анализ и корректное использование результатов диагностических процедур оценки качества образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом выявленных проблем;
- развитие условий вариативного, в том числе естественнонаучного образования;
- учет перспективных изменений в системе ГИА, обеспечение качественной содержательной работы с демовариантами ОГЭ и ЕГЭ;
- обеспечение качественной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- обеспечение качественного мониторинга учебных достижений обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- создание условий для распространения успешных педагогических практик сопровождения учащихся, достигающих высоких результатов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ Лицей №130 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены: 1,3,5,9,10,11 классы обучаются в первую смену; 2,4,6,7,8 классы во вторую смену.

В ходе самообследования выявили, что в Лицее созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Лицея локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;

порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

С сентября 2023 года Лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Лицея:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Лицей усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2025 году Лицей оказывал психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

учителей начальных классов;

учителей-предметников;

социального педагога;

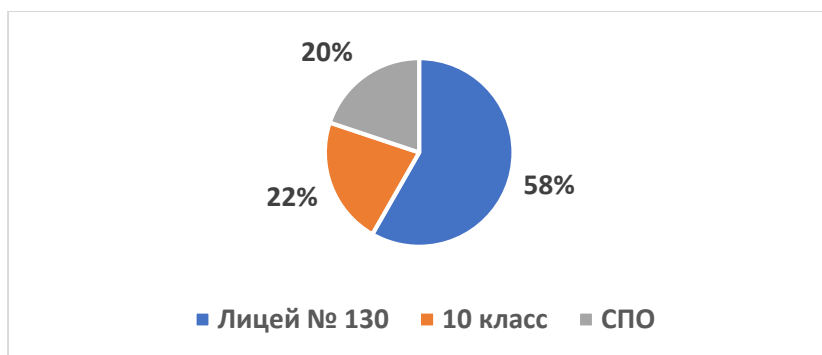
педагога-психолога;

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

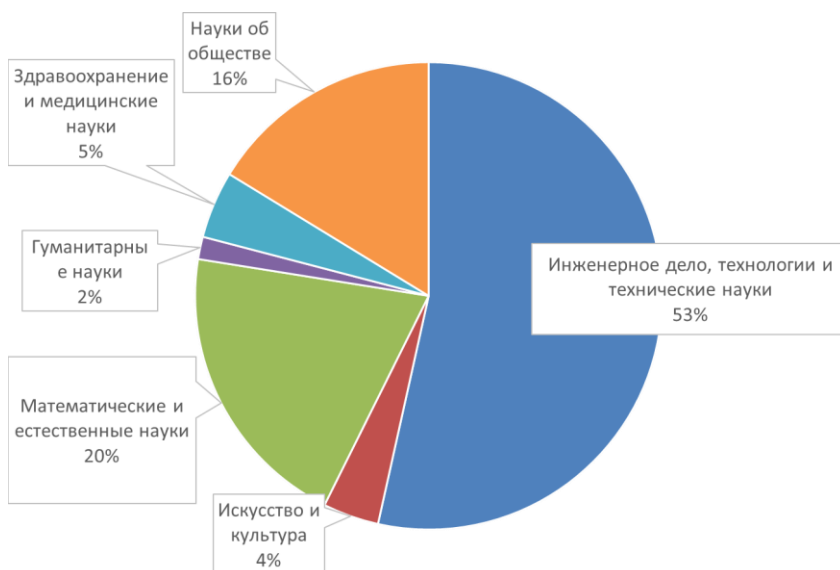
Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Лицее организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Поступление выпуска 2025 9 класс



Поступление выпуска 2025 11 класс





VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В процентном отношении кадровый состав Лицея на конец 2024-2025 учебного года выглядит следующим образом:

всего педагогов, включая совместителей, 76. Из них 32 (42%) из них имеют ВКК, 34 (45%) имеют 1КК, 3 (4%) аттестованы на СЗД, 7 педагогов не аттестованы, все они молодые специалисты: из них 4 человека работают первый год (3 из них еще студенты последнего курса ВУЗа) и 3 также молодых специалиста работают второй год и готовятся к аттестации. Все неаттестованные ПР включены в перспективный план аттестации ПР МАОУ Лицей №130 на 2025-2027 годы.

14 педагогов (18%) возрастом до 35 лет, 22 (29%) – от 35 до 50 лет, 9 (12%) – от 50 до 60 лет, 31 (41%) – от 60 лет и старше.

В Лицее трудятся высококвалифицированные кадры: 2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ», 4 награждены знаком «Почетный работник общего образования», 13 – Почетными грамотами Министерства образования РФ. 11 учителей - выпускники родной школы. В 2024 году лауреатами Губернаторской премии за подготовку победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 6 учителей Лицея.

11 педагогов Лицея являются экспертами, осуществляющими всесторонний анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий.

26 педагогов Лицея – эксперты ОГЭ, 3 педагога – эксперты ЕГЭ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность Лицея обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа

В соответствии с планом методической работы Лицея проводилась работа в следующих направлениях

1. Работа методического совета

- Анализ методической работы за прошлый год и план реализации методической работы на 2024-2025 учебный год. Определение цели, задач, направлений работы на новый учебный год, основных проблем, путей выхода, определение мероприятий, направленных на повышение качества образования. Проведение обсуждения ООП НОО и ООО, разработанных по ФОП НОО и ООО, ООП СОО, разработанной по обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО, внесение в план работы методического совета на учебный год мероприятий, связанных с реализацией ООП по ФОП
- Стартовое анкетирование педагогов: Определение степени профессиональных затруднений педагогов по реализации федеральных рабочих программ, степени профессиональных затруднений педагогов по подготовке к ГИА, ВПР, степени профессиональных затруднений педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе цифровой, по ФОП ООО и ФОП СОО, уровня ИКТ-компетентности педагогов, методической подготовки и профессиональные затруднения молодых и вновь пришедших учителей
- Моделирование системы работы с одаренными обучающимися
- Организация взаимопосещения уроков педагогами для обмена опытом и повышения уровня профессионального мастерства
- Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности
- Организация распространения передового педагогического опыта через сайт школы и публикации в педагогических изданиях
- Наставничество молодых и вновь прибывших специалистов: оказание методической помощи и поддержки специалистами Лицея

2. Работа методических объединений

- Анализ реализации плана работы методического объединения за прошлый учебный год. Определение цели, задач, направлений работы на новый учебный год. Изучение федеральных рабочих программ по учебным предметам. Рассмотрение рабочие программы педагогов на предмет соответствия требованиям федеральных рабочих программ. Проведение ревизии рабочих программ учителей на предмет учета требований по формированию функциональной грамотности. Определение основных проблем, путей решения, определение мероприятий методических объединений, направленных на повышение качества образования с акцентом на формирование функциональной грамотности учеников, ГИА, ВПР. Уточнение и корректировка темы по самообразованию педагогов.

- Составление планов открытых уроков, согласование стартовых диагностических работ для 5-х и 10-х классов и входных диагностических работ для 2–11-х классов с учетом кодификаторов элементов содержания и в соответствии со спецификацией контрольно-измерительных материалов
 - Создание структурированного электронного банка методических материалов в локальной сети Лицея (общий доступ): конспекты, диагностики, приложения, авторские программы, задания по смысловому чтению, формирующему оцениванию, развитию функциональной грамотности, по подготовке к ВПР, изучению государственной символики и т. д.
3. Работа с классными руководителями
- Мастер-класс по реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания: повышение уровня компетентности классных руководителей по вопросам реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Проверить соответствие планов воспитательной работы рабочей программе воспитания
 - Консультации педагогов, о реализации воспитательного потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания, организации изучения государственных символов РФ в рамках учебных предметов и курсов внеурочной деятельности
4. Работа с учителями
- Мастер-класс для учителей по оформлению школьной документации: проработка вместе с учителями вопросов по составлению рабочих программ, в том числе тематического планирования, и другой школьной документации.
 - Методический семинар для учителей «Новый порядок аттестации педагогов»: проработка вместе с учителями вопросов проведения аттестации педагогов по новому Порядку проведения аттестации педагогических работников, консультации педагогов, как будет проходить аттестация на соответствие занимаемой должности, как подать документы на квалификационную категорию. Сопровождение аттестации каждого учителя.
 - Коррекция плана-графика повышения квалификации педагогов
 - Семинар-практикум по распространению опыта работы с высокомотивированными обучающимися
 - Семинар-практикум по распространению опыта работы с «группой риска» обучающимися
 - Обучающий семинар для педагогов «Как составить задание на формирование функциональной грамотности»
 - Мастер-классы «Как повысить результаты школьников», «Формирующее оценивание»

Реализация плана повышения квалификации педагогов, результаты аттестации ПР

В 2024-2025 году повышение квалификации педагогических работников выстраивалось в соответствии с планом, разработанным на основании диагностики профессиональных дефицитов педагогов, а также в соответствии с нормативными требованиями.

В августе 2025 года педагогические работники Лицея прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных

работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим.

Кроме того, повышение квалификации прошли педагоги по следующим направлениям:

- 1) Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение – 3
- 2) Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО – 3
- 3) Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2036 года и в перспективе – 3
- 4) Управление развитием общеобразовательной организации – 1
- 5) Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий – 9
- 6) Подготовка экспертов региональных предметных комиссий – 3
- 7) Развитие предметных компетенций педагогов и методические вопросы – 17
- 8) Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста – 1
- 9) Специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся – 3
- 10) Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах – 7.
- 11) Воспитательная и профилактическая работа – 2

Результаты аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников в МАОУ Лицей №130 проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.03.2023 г. № 369-д «Об утверждении регламента работы аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и условий привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.22 №1144-д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. Приказов Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.06.2023 №675-Д, от 29.06.2023 №786-Д, от 22.09.2023 № 1071-Д), перспективным планом аттестации ПР МАОУ Лицей №130 на 2024-2025 год.

Аттестация педагогических работников проводилась по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Основные принципы проведения аттестации: коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

С сентября 2024 по май 2025 гг. в Лицее было аттестовано 16 педагогических работников: 13 человек подтвердили категорию (ВКК – 8, 1КК – 5), 1 педагог повысил категорию с 1КК до ВКК, 1 педагог понизил категорию с ВКК на 1КК, 1 педагог аттестовались впервые. Все ПР аттестованы в соответствии с графиком прохождения аттестации.

Для планомерного и системного решения задач и достижения цели заместителем директора Волковой И.А. был составлен План работы по организации процесса аттестации в Лицее. Вся работа шла в соответствии с данным документом, утвержденным директором Лицея. Кроме того на всех этапах, начиная с планирования, работа с педагогическими работниками Лицея выстраивалась с опорой на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации при работе с педагогическими работниками. В соответствии с номенклатурой дел по делопроизводству при работе с педагогическими работниками Лицея были своевременно изданы все необходимые приказы.

На подготовительном этапе происходила корректировка, пополнение нормативно-правовой базы, регулирующей процессы аттестации. Вопросы аттестации ПР с целью их своевременного информирования поднимались регулярно на совещаниях при директоре Лицея, оперативных совещаниях с педагогическими работниками, совещаниях и консультациях с аттестующимися педагогическими работниками.

По мере необходимости организатор аттестации готовил проекты приказов по организации аттестации педагогических работников, корректировал перспективный план повышения квалификации педагогическими работниками, составлял перспективный график повышения квалификации (курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года).

В соответствии с утвержденным планом – графиком консультаций с педагогическими работниками прошли консультации по следующим темам:

1. Нормативно-правовые основы проведения аттестации педагогических работников в новой форме: знакомство с документами, правами и обязанностями ПР. Самоанализ и самооценка педагогической деятельности (май 2024, август 2024, октябрь 2024).

2. Организация этапа экспертизы: требования к предъявлению результатов педагогической деятельности за межаттестационный период. Требования к 1КК и ВКК, требования к портфолио педагога (июнь 2024, август 2024, октябрь 2024).

3. Алгоритм подачи заявления через Госуслуги. Права и обязанности аттестующегося педагогического работника (август 2024, сентябрь 2024, ноябрь 2024).

На заседаниях кафедр, лицейских педагогических чтениях проходило публичное представление методических тем аттестующихся в текущем году ПР.

Регулярно оформлялся и обновлялся стенд по аттестации, информационные папки «Организатору», «Аттестующемуся».

Следующий этап организационный. На данном этапе был утвержден график аттестации ПР, проведен этап самооценки для аттестующихся с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к 1КК или ВКК. Самооценка проводилась по листам экспертной оценки, используемым во время экспертизы профессиональной деятельности ПР. Затруднений при самооценке у ПР не было. Со стороны ответственного за вопросы аттестации аттестующимся ПР была оказана необходимая методическая помощь, проведены индивидуальные консультации.

За месяц перед подачей заявлений ответственным за аттестацию формировалось аттестационное дело на каждого аттестующегося, составлялся индивидуальный график аттестации. Письменное информирование аттестующихся с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к 1КК или ВКК, о дате загрузки заявления на Госуслуги с выдачей уведомлений проходило в плановом порядке с января по декабрь. Также планомерно по мере поступления проводился анализ документации, предоставленной аттестующимися. Каждый педагог формировал папку Портфолио педагога, содержащую папки с документами и аналитическими справками по каждому пункту критериев экспертной оценки. Проведение первичной экспертизы аттестационных документов проходило в несколько этапов: экспертиза педагогами кафедр, проверка экспертами Лицея, экспертиза ответственным за аттестацию. После каждого этапа экспертизы проходила необходимая коррекция, редактирование аттестационных документов. Портфолио педагога загружалось в облако, ссылка на него и описание содержимого папок было загружено с документами на Госуслугах. Портфолио в КАИС педагоги также заполняли информацией в соответствии со сроками.

Подача заявлений аттестующихся на Госуслугах проходила в Лицее, в присутствии ответственного за аттестацию, все 16 заявлений были приняты на Госуслугах с первого раза.

В установленные сроки была составлена и загружена в КАИС подробная информационно-аналитическая справка работодателя.

Все 16 процедур оценки завершены положительно, педагогам присвоены квалификационные категории. Педагоги уведомлены о результатах (протоколах) и приказах о присвоении квалификационных категорий под подпись.

Внутренний самоанализ процесса аттестации ПР в МАОУ Лицей № 130 показал соответствие нормативно-правовым документам.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 70467 единиц
- книгообеспеченность — 97 процентов;
- обращаемость — 0,77 (29663 единиц в год);
- средняя книговыдача (кроме учебников) – 42 единицы в день;
- объем учебного фонда — 26 851 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26851	26812
2	Педагогическая	167	31
3	Художественная	7980	2119

4	Справочная, энциклопедическая	596	227
5	Языковедение, литературоведение	395	54
6	Естественно-научная	468	95
7	Техническая	38	18
8	Общественно-политическая	537	67
9	Краеведческая	585	39
10	Прочая	961	201

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 111 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 73.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 70 человек в день.

На официальном сайте Лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Библиотека подключена к ресурсу «Президентская библиотека».

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ Лицей №130 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудован 51 учебный кабинет, 34 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- пять стационарных и три мобильных компьютерных классов;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

Материально-техническая база Лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ Лицей №130, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами

педагогических работников; лекционные аудитории; кабинеты химии и физики оснащены необходимым оборудованием для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; кабинет для занятий музыкой; информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудован читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатеки; актовый зал; спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования Лицея.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

По результатам самообследования общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 1,47 кв.м., количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,15 единицы.

Технические средства: персональные компьютеры и сервера (193), мультимедийный проектор и экран или широкоформатный телевизор (22 комплекта); принтер (по количеству кабинетов); цифровой фотоаппарат (3); гарнитуры (30); цифровой микроскоп (2); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (23 комплекта), 3 d сканер (1), 3d принтер (3), звуковоспроизводящее оборудование (комплект актового зала), робототехнические и схмотехнические конструкторы (25), станочное оборудование, в том числе с ЧПУ (комплект кабинета технологии мальчиков), швейные машинки, оверлок, вышивальная машина с ЧПУ, оборудование для приготовления пищи кабинета технологии девочек.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, комплекты пользовательского программного обеспечения для организации всех типов занятий по курсам ИКТ и для развития ИКТ компетенций в рамках остальных курсов.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Лицея предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78 процентов. Высказаны пожелания о продолжении профильного обучения с естественнонаучными, социально-экономическими и технологическими классами

Х. Анализ работы с одаренными детьми

Учащиеся Лицея результативно участвуют в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и спортивных соревнованиях различного уровня: от районного до международного.

Направления работы с одаренными обучающимися в 2025 году:

- деятельность по решению открытых задач (турнирные мероприятия по разным направлениям),
- развитие инженерного мышления,
- инновационная деятельность, направленная на развитие олимпиадного программирования;
- олимпиадная деятельность.

Участие во ВсОШ

В соответствии с графиком, в первом полугодии прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Основное достоинство школьного этапа олимпиады педагогический коллектив видит в массовости: в олимпиаде могут принять участие все желающие.

Данные о количестве участников (чел.) в **2024-25** году

	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Общее количество обучающихся в параллели (чел.)	130	139	192	148	150	154	154	136	1209
Участников олимпиады (чел.)	125	127	173	123	140	150	153	126	1117
Процент участвовавших	96	91	90	83	93	97	99	90	

Победителей и призеров (чел)	98	100	141	100	132	121	134	103	929
«Результативность» (процент)	78	79	82	81	94	81	88	82	

Результаты участия в Муниципальном туре ВсОШ 24-25 уч год

Параллель	Всего учащихся	Участников муниципального тура	Стали победителем или призером
6	192	38	5
7	148	91	50
8	150	125	58
9	154	130	59
10	154	145	61
11	136	103	48

Основные идеи работы по формированию пространства развития и поддержки одарённости учащихся Лицея изложены в подпрограмме Программы развития Лицея. Подпрограмма носит преемственный характер и называется «Фракталы развития». Основная цель: развитие способности одаренных детей к включению в любую практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и потребностей личности. Стратегическая цель подпрограммы – переход системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления. Задачи

1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание учебной и внеучебной работы.
2. Систематически внедрять в практику работы элементы интегрированного обучения.
3. Расширять спектр объединений дополнительного образования учащихся.
4. Внедрять в образовательное пространство Лицея альтернативные варианты оценивания обучающихся в различных формах.
5. Совершенствовать методики психологической поддержки одаренности.
6. Стимулировать повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми
7. Расширить взаимодействие с родителями учащихся, желающими участвовать в совершенствовании пространства поддержки и развития одаренности.

Основные направления:

- турнирные мероприятия по разным направлениям,
- развитие инженерного мышления,
- инновационная деятельность, направленная на развитие олимпиадного программирования;

- олимпиадная деятельность.

Турнирная деятельность в работе с детьми имеет множество преимуществ, включая развитие навыков, формирование уверенности в себе, мотивацию к достижениям, обучение работе в команде и адаптацию к стрессовым ситуациям. При этом, соревнования помогают детям быстрее осваивать новые навыки, так как они мотивированы достичь лучших результатов. Новые навыки, при этом, не только предметные, но и коммуникативные: презентационные, навыки командной работы дети учатся взаимодействовать друг с другом, работать в команде, доверять и поддерживать товарищей.

Лицейсты встречаются с двумя видами турниров: с задачами, не имеющими однозначных решений, подготовка к которым занимает от недели до трех месяцев (турнир юных физиков и юных химиков) и турниры, проходящие в ограниченном временном интервале (математические турниры и турниры по интеллектуальным играм).

В турнире юных химиков этого года участвовало пять команд. Интерес к этому направлению существенно возрос и количество участников увеличилось в полтора раза. Две команды сумели занять высокие места на областном турнире. На региональном – эти же две команды получили пропуск на всероссийский (он называется у химиков «межрегиональный»). Результатом всероссийского турнира (он традиционно прошел в Москве) стали дипломы второй степени у лицейстов.

Турнир юных физиков в этом году развивался «вширь» - две команды, 10 и 8 класса приняли участие в осеннем физическом турнире в СУНЦ УрФУ. После этого, подготовку к региональному турниру продолжила только старшая команда, а младшая с успехом выступила на таком же небольшом открытом турнире по решению экспериментальных физических задач (В.Пышма) и заняла второе место. Региональный этап для физиков был не очень удачным, но на всероссийский турнир команда прошла, участники планируют ехать в июне в Сириус.

Девять команд различного возраста, от 4 до 10 класса приняли участие в 7 различных турнирах по математике. В числе достижений весь спектр от 3 до 1 места, в том числе в высших лигах. На осеннем турнире Екатеринбурга, весеннем турнире в Снежинске четверо наших математиков из 10 и 8 класса даже выступали в качестве судей. Последний в этом году турнир завершится 30 июня. Это межрегиональный турнир, в нем будут принимать участие команды 8,9 и 10 класса.

В городском турнире по интеллектуальным играм приняли участие 7 команд Лицея. Одна из них стала победителем. Кроме этого, лицейсты участвовали в двух выездных турнирах, в четырех, проходивших в Екатеринбурге, вышли в финал на всероссийский турнир и ездили в Санкт-Петербург.

В целом, турнирной деятельностью в Лицее охвачено не очень много обучающихся – 100-150 человек, но это увлеченные, систематически работающие, нацеленные на результат команды энтузиастов.

Направление, связанное с развитием инженерного мышления, стартовало набором кружков Базовой площадки Дворца молодежи «Формирование инженерного мышления обучающихся в условиях лицейского образования» (с 2024 года Лицей является базовой площадкой). Кружки «Современное производство: лазер и аддитивные технологии»; «БВС: технологии полета. Виртуальные полёты» включают в себя около 50 человек, это ученики 6-9 классов. За год они освоили программу по 3д моделированию, печати, основам использования fpv дронов. Приняли участие более, чем в 6 различных соревнованиях, из них в двух – успешно, с призовыми местами. С апреля 2025 года в лицее работает группа дополнительного образования по робототехнике (1 и 2 классы). Участники занимаются с робототехническими наборами LegoWeDo. Несмотря на небольшой промежуток работы, у них за плечами уже четыре турнира, из них два – очень успешные. Кроме того, в 1-2 классах прошла школьная олимпиада по робототехнике. Удачным получился для лицеистов этот учебный год и на внешние инженерные соревнования: команда 9-10 класса выиграла региональные соревнования «Техновызов» по направлению «Мобильная робототехника». Юные инженеры из 8 класса заняли второе место на областных инженерных соревнованиях в Первоуральске, а наш специалист по токарному мастерству из 9 класса стал победителем регионального конкурса «Молодые профессионалы», и даже участвовал во всероссийских соревнованиях.

Развитию инженерного мышления также способствует программа «Молодежной инженерной школы», этот проект в формате летнего лагеря реализуется в Лицее уже в 12 раз. В этом году в лагере работают отряды «Атомная энергетика», «ИТ», «Авиация», «Строители», «ХимБио».

Основным достижением в данном направлении следует считать практические навыки (пайка, электротехника, электроника, моделирование и пр), которые лицеисты легко используют в ежедневной учебной и проектной деятельности.

Развитие олимпиадного программирования, проект связанный с классами олимпиадного программирования (7-8-9) и ИТ классами (10-11), поддержан крупными ИТ компаниями: БФ СКБ Контур и Т-Банк. В рамках этого проекта 150 лицеистов разного возраста систематически тренируются и трудятся, чтобы выигрывать соревнования по программированию и турниры по разработке программного обеспечения. К числу мероприятий, помимо ВсОШ, в этом году относятся:

- Летний Чемпионат юниоров по программированию (региональный уровень),
- Турнир по программированию среди младших школьников для начинающих (ЗС, региональный уровень)
- УрКОП-юниоры, командная олимпиада по программированию (региональный уровень)
- УрКОП, командная олимпиада по программированию (межрегиональный уровень)
- Хакатон «Уральский код» (областной уровень)
- Всероссийский кибер-спортивный турнир программирования «Берлога»
- Участие в программе «Сириус ИИ» (всероссийский)
- Участие в Уральской проектной смене (регион, Сириус),
- Финале УрКОП, командная олимпиада по программированию (всероссийский уровень)

- Первенствѣ Свердловской области по программированию (областной),
- Первенство Урала по программированию (межрегиональный),
- Вузовско-академической олимпиаде по информатике (всероссийский уровень), и множестве других вузовских олимпиад,
- Всероссийский конкурс работ школьников «Юниор».

Во всех этих соревнованиях принимали участие, становились призерами и победителями не только лицеисты их ИТ классов, но и их младшие товарищи из начальной школы, которые занимаются как в школьных кружках, так и самостоятельно.

Основные задачи по работе с одаренными детьми на будущий учебный год:

1. расширять спектр возможных конкурсных направлений, для того, чтобы каждый нашел своё.
2. Налаживать горизонтальные связи, в рамках которых увлеченные дети делились бы друг с другом тем, что им интересно.
3. Искать внешние возможности для тренерской и наставнической работы.
4. Повышать квалификацию учителей наставников.

XI. Результаты профориентационной работы

Система профориентационной работы в Лицее выстроена на основе Всероссийских проектов «Билет в будущее», «Шоу профессий», «Проектория»; Всероссийского профориентационного урока «Моя Россия – мои горизонты»; участия в федеральном проекте «Профориентационная смена», системы работы с СПО и ВУЗами и другими проектами.

Мероприятия по решению профориентационных задач:

Участие обучающихся 9 классов в районном профориентационном проекте Школа самоопределения «Я выбираю...»

Учащиеся 9 классов в полном составе прошли Профориентатор, получили на руки результаты. Родители также ознакомлены с результатами обучающихся. На основе результатов Профориентатора запланированы профили будущих 10 классов.

Участие в проекте "Билет в будущее" обучающихся 8А, 8Г, 9А, 9Г классов (116 человек).

- Обучающиеся ознакомлены с проектом и платформой проекта <https://bvbinfo.ru/>;
- Получены от родителей школьников согласия на обработку персональных данных.
- Проведена верификация.
- Проведены родительские собрания в 8А и 8Г на тему: «Всероссийский проект «Билет в будущее»
- Проведены две профориентационные онлайн-диагностики участниками проекта.

Восьмиклассники прошли диагностику «Мои интересы», девятиклассники – «Мои ориентиры»

Благодаря диагностике интересов и склонностей восьмиклассники определили склонности к девяти профессиональным сферам деятельности: социальная; комфортная; умная; креативная; деловая; аграрная; здоровая; безопасная; индустриальная. Девятиклассники определили готовность к выбору профессии, оценив следующие параметры: самооценку возможностей, самостоятельность, знание профессий, отсутствие заблуждений, определенность выбора. Обучающиеся, благодаря диагностике, уточнили склонности к различным сферам профессиональной

деятельности, узнали о профессиях в интересующей их сфере. Оценили свою готовность к выбору профессии.

8А и 8Г прошли онлайн профессиональные пробы в «Военной академии радиационной, химической и биологической защиты». Девятиклассники посетили профессиональную пробу в колледже цифровых технологий «Академия ТОП».

Восьмиклассники определили склонности к девяти профессиональным сферам деятельности. Девятиклассники определили готовность к выбору профессии и уровень своих способностей в трех направлениях.

Обучающиеся, благодаря диагностике, уточнили склонности к различным сферам профессиональной деятельности. Оценили свою готовность к выбору профессии, уровень развития технических, естественнонаучных, вербальных способностей.

Восьмиклассники прошли профориентационную диагностику «Мои качества». Определили какие личные качества выражены и могут пригодиться в профессии, которая подростка интересует. Обучающиеся 8А прошли диагностику естественнонаучных, технических, вербальных способностей. Восьмиклассники оценили важность личностных качеств при выборе профессии, а также уровень развития различных способностей.

Девятиклассники – прошли профориентационную диагностику «Мой профиль». Обучающимся рекомендованы среды профессиональной деятельности на основе профессиональных склонностей, профили обучения, группы направления образования. Обучающиеся прошли диагностику аналитические способности, социального интеллекта. Девятиклассники оценили свои склонности, пути профессионального развития. Рекомендованы группы направлений профессионального образования. Проведена диагностика способностей.

Обучающиеся, благодаря диагностике, уточнили склонности к профессиональной деятельности. Получили рекомендации по профилю обучения, оценили уровни развития различных способностей.

Обучающиеся познакомились с начальным инженерным образованием для школьников – профессия «Чертежник-конструктор».

27 мая в Уральском политехническом колледже (ул.Ленина, 89) была ПРЕЗЕНТАЦИЯ программы профессионального обучения «**Чертежник-конструктор**» для учеников, закончивших 7 класс, и их родителей.

В программе обучения:

- основы материаловедения, метрологии и сертификации
- создание и чтение машиностроительных чертежей
- 3Д Моделирование и создание прототипов
- экскурсии на профильные предприятия

Обучение направлено на профессиональное самоопределение и развитие инженерного мышления школьников. Будущих 8-классников заинтересовала программа.

Уроки «Россия- мои горизонты

Каждую неделю проводятся профориентационные уроки по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Результат: Еженедельные занятия с обучающимися 6-11 классов. Занятия способствуют осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Проект «Шоу профессий»

Обучающиеся 6-9 классов приняли участие в профориентационном проекте «Шоу профессий» Занятия проходят в 6-9 классах. Обучающиеся расширяют свои знания о профессиях

Тему урока	6кл	7кл	8кл	9кл
Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования	12			

Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)		25		
Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэропортов		30		
Мастер аварийно-восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения		31		
Учитель математики	24	25		
Мастер животноводства	21			
Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор пищевого производства	25	16		
Информационное моделирование в строительстве			30	32
Интеллектуальные интегрированные системы			33	32
Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники		15	14	
Оператор птицефабрик и механизированных ферм		21		
Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности			32	30
Специалист по информационной безопасности			25	42
Техник-эколог		24	31	

В рамках профориентационной работы в весенние каникулы проведена третья весенняя лагерная смена «**Молодежная инженерная школа – Техновесна**».

Направленность программы: техническая и естественнонаучная.

Форма проведения: весенняя интеллект-смена городского лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ Лицей № 130.

Сроки: с 24 марта по 28 марта 2025 года.

Участники: учащиеся 7-8-х классов, 50 человек.

Цель молодежной инженерной школы. Техновесна:

развитие проектного мышления подростков путем вовлечения в реализацию групповых технических и естественно-научных проектов.

Цель реализуется за счет создания воспитательной среды, способствующей социально-психологической адаптации участников к специфике предпрофильного и профильного обучения и социально-нравственному развитию.

Задачи молодежной инженерной школы Техновесна:

Организация всех этапов проектной работы.

Предоставление дополнительных образовательных услуг для учащихся по следующим направлениям: инженерно-техническая деятельность, физика, химия и биология, математика, ИТ.

Эффективное стимулирование ранней профилизации, воспитание устойчивого интереса к избранной на перспективу профессии.

Раскрытие способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и нереализованных в школе позитивных потребностей, прежде всего, духовных, интеллектуальных и двигательных.

Развитие одаренности через создание активной творческой образовательной среды и активную творческую деятельность учащихся.

Организована работа в рамках четырех отрядов:

«Промышленный дизайн». Продукт – 3Д-пазл автомобиля. Технологии: компьютерное моделирование, лазерные технологии, дизайн.

«Технологии VR». Продукт – элемент 3Д виртуального пространства с возможностью перемещений и простых действий в нем. Технологии – программирование, 3д рисование.

«Загадки природы». Продукт – интерактивное представление возможных профессий химика и биолога. Технологии: экскурсионная деятельность, анализ, профессиональные пробы.

«Технический писатель» Продукты: техническое задание, инструкция по использованию, разработка урока. Технологии: мозговой штурм, ктд, профессиональные пробы, погружение в профессию, триз.

Проектная работа сопровождалась экскурсиями по выбранным направлениям: станочный центр «Униматик», лаборатория VR ИРИТ РТФ УрФУ, Уральская передовая инженерная школа «Цифровое производство» УрФУ, зоопарк, «Уральский государственный лесотехнический университет». В 4 отряде прошли три встречи со специалистами в области технической работы с текстами и дизайна интерфейсов.

Кроме проектной профориентационной работы в лагере проведены спортивные занятия, воспитательные мероприятия.

Профориентационные экскурсии:

Екатеринбургский колледж транспортного строительства (ЕКТС);

Колледж железнодорожного транспорта Уральского государственного университета путей сообщения (КЖТ);

Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства (УКСАП)

В каждом колледже были организованы обзорные экскурсии, мастер-классы.

ВУЗ	мероприятие	Участники
Урфу МГТУ им Баумана	дни открытых дверей	
УРГАУ факультет биотехнологий	Мастер-класс	Естественно-научный профиль
РТФ УрФУ	Вселенная ИРИТ	Технологический профиль /информатика/физика
РАНХиГС	Мастер-класс	Социально-экономический профиль
УрФУ	Тест-драйв	Технологический профиль /информатика Социально-экономический профили
УРГАУ факультет биотехнологий	Практико-ориентированное занятие	Естественно-научный профиль
ГАПОУ СО «СОПК»	Городской этап игры «Закон 2.0»	Социально-экономический профиль
УрФУ	Финал «ПИК айти»	Технологический профиль (информатика/физика)
УрФУ	Встреча с директором госкорпорации «Росатом» Лихачевым А.Е.	Технологический профиль (физика)

Результатом системы профориентационной работы в Лицее, сопровождения ученика на протяжении всего времени обучения является успешное формирование у

учащихся сознательного отношения к труду и успешный процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Необходимо продолжить работу по профориентации в соответствии с планом.

ХII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1522
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	477
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	760
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	285
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1027(70,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,11
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,29
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильной)	балл	78,71
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	31 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	71(52%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1510 (97%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	929 (61%)
— регионального уровня		67 (4%)
— федерального уровня		8 (0.5%)
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	333 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	290 (19%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	76 (с совместителями)
— с высшим образованием		73
— высшим педагогическим образованием		73
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		32 (42%)
— первой		34 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (9%)
— больше 30 лет		31 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		14 (18%)
— от 55 лет		31(41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,125
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1522 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ Лицей №130 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733412

Владелец Артемьева Ирина Александровна

Действителен с 30.01.2026 по 30.01.2027