

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**МАОУ Лицей №130**

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

МАОУ Лицей №130

\_\_\_\_\_ /Т.В.Ткаченко /

Утверждаю

Директор МАОУ Лицей №130

\_\_\_\_\_ /И.А.Артемьева /

Приказ № 377-од от 30.08.2023

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Обучение смысловому чтению»**

**1 класс**

**Составитель: Мильчакова Ирина Викторовна, ВКК**

г. Екатеринбург

2023

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по курсу «Обучение смысловому чтению» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО). Методологическая основа программы – системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности.

Среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ПООП НОО смысловое чтение определяется как *общеучебное универсальное действие*: « ... смысловое чтение как осмысление цели чтения и вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Ее качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребенком смысловым чтением – залог развития его устной речи и следующей ступени – речи письменной.

**Цель программы** внеурочной деятельности по курсу «Обучение смысловому чтению» - формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

### **Задачи программы:**

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Курс внеурочной деятельности «Обучение смысловому чтению» содержится в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана МАОУ Лицей №130. На его изучение во 2-4 классах отведено 102 часа.

***Учебно-методический комплект:***

1.Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 20-е изд.-перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

2.Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.-перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

3.Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.-перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)

***Планируемые результаты изучения учебного курса:***

**Личностные результаты обучения:**

1) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

3) потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;

4) мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

5) компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

6) способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

- 7) механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- 8) внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка;
- 9) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 10) осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- 11) восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- 12) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты** обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

1) воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;

2) самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;

3) самостоятельно находить ключевые слова;

4) самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

5) формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);

6) составлять простой и сложный план текста;

7) создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;

8) аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;

9) понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;

10) иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

11) самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);

12) видеть языковые средства, использованные автором.

### ***Содержание учебного предмета***

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение

содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

***Тематическое планирование с указанием часов,  
отводимых на освоение каждой темы***

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>2 класс</b>		
1	Вводное занятие	1
2	По И.Соколову-Микитову	1
3	В.Осеева «Плохо».	1
4	Л.Толстой «Два товарища».	1
5	По В.Бурлакову	1
6	По А.Тихонову	1
7	С.Михалков «Аисты и лягушки»	1
8	По И.Пузанову	1
9	В.Бахревский	1
10	И.Соколов-Микитов «На лесной дороге»	1
11	Л.Яхтин	1
12	А.Тихонов	1
13	По материалам энциклопедии для детей	1
14	К.Ушинский «Играющие собаки».	1
15	По И.Соколову-Микитову	1
16	По Е.Пермяку «Первая рыбка».	1
17	По И.Соколову-Микитову	1
18	С.Михалков «Не стоит благодарности»	1
19	По Цыферову «Жил на свете слонёнок».	1
20	В.Кологрив	1
21	По С.Аксакову	1
22	Ш.Перро	1
23	По Н.Юрцевичу	1
24	По С.Юцзунь	1
25	По В.Танасийчук	1
26	По В.Коржикову	1
27-33	Комплексный анализ текста.	7
34	Итоговое занятие	1

<b>3 класс</b>		
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом «Синица»	1
3	Работа по тексту А.Тихонова	1
4	Работа по тексту Э.Бауэра	1
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
6	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1
7	Работа с текстом по Г.Ханнелору «Растения»	1
8	Работа с текстом С Михалкова «Ответ»	1
9	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1
10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
11	Работа с текстом А.Старостина	1
12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1
13	Работа с текстом по Э.Шиму	1
14	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1
15	Работа с текстом Л.Киселёвой «И так бывает»	1
16	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1
17	Работа с текстом по А.Тихонову	1
18	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1
19	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1
20	Работа по Л.Киселёвой «Башмачки»	1
21	Работа с текстом по Э.Бауэру	1
22	Работа с текстом С.Михалкова «Осёл и бобр».	1
23	Работа с текстом В.Васильева	1
24	Работа с текстом В.Осеевой	1
25	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
26	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Калина»	1
27-33	Комплексный анализ текста	7
34	Итоговое занятие	1
<b>4 класс</b>		
1	Вводное занятие	1
2	Работа с текстом по Г Николаевой «Ливень»	1
3	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1
4	Работа с текстом по К.Ушинскому	1
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
6	А.Бостром «Кошка и ёж»	1
7	С.Аксаков «Осень»	1
8	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1
9	Работа с текстом по Р.Киплингу	1
10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1
11	А.Тихонов «Колибри»	1
12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё	1

	знать»	
13	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1
14	К.Ушинский «Четыре желания»	1
15	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1
16	Работа с текстом по Э.Бауэру	1
17	С.Михалков «Жадный Заяц»	1
18	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Рябина»	1
19	Работа с текстом по Н Дудникову	1
20	К.Ушинский «Утренние лучи»	1
21	По Е.Пермяку «Как Маша стала большой»	1
22	Работа с текстом по С.Михалкову	1
23	В.Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1
24	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1
25	Работа с текстом по П.Молчанову	1
26	Работа с текстом по Г.Скребицкому.	1
27-33	Комплексный анализ текста	7
34	Итоговое занятие	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159036

Владелец Артемьева Ирина Александровна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024