

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ Лицей №130

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

МАОУ Лицей №130

_____ /Т.В.Ткаченко /

Утверждаю

Директор МАОУ Лицей №130

_____ /И.А.Артемьева /

Приказ № 377-од от 30.08.2023

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Страноведение. Занимательный немецкий»

7 класс

Составитель: **Денисова Татьяна Анатольевна, ВКК**

г. Екатеринбург

2023

Паспорт программы

« Страноведение Занимательный немецкий»

1. Название программы «Страноведение. Занимательный немецкий»
2. Составитель программы: Денисова Татьяна Анатольевна
3. Направленность программы: художественно-эстетическая
4. Форма реализации программы: очная
5. Срок реализации: 1 год
6. Возраст обучающихся: 13 лет
7. Категория обучающихся: обучающиеся младшего/среднего школьного возраста
8. Уровень освоения программы: базовый
9. Краткая аннотация программы:

Программа состоит из шести разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач. Разнообразие форм и методов способствуют эффективному повышению мотивации к овладению иноязычным общением, что поможет «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Обучающиеся овладеют навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

При наличии постоянной обратной связи на занятиях учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика программы по внеурочной деятельности «Занимательный немецкий».
3. Описание места программы в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности.
5. Результаты освоения программы.
6. Содержание программы по внеурочным занятиям.
7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Приложения.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 7 классов

Содержание программы базируется на детских интересах, запросах родителей и потребностях государства.

Программа основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2019 года;
- Концепция Федеральной целевой Программы развития образования граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, (утвержденной распоряжением

Российской Федерации от 24. 12. 2014 № 2765-р);

- Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы;
- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года (утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 №919-ПП);
- Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2020 годы, (утв. Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016, с изменениями и дополнениями от 15.08.2017 №1482
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Программа развития лицея на 2018-2023 годы МАОУ Лицей №130, утвержденной приказом директора от 30 августа 2016 года;

Программа ориентирована на личность обучающихся: расширяет лингвистический кругозор . Ученик получает сведения о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Основной и главной формой воспитательного часа является диалог и монолог. Это помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. Формируется речевое поведение обучающихся, а также развивается память и мышление, воспитывается культура общения. Различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества : интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в личностные и трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на немецком языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Данный курс рассчитан на 1 год (70 учебных часов . 2 часа в неделю).

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком . Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития обучающихся и формирования коммуникативных и социальных навыков через коммуникативную и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи: заключаются в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в форме основных видов коммуникативной деятельности. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

I. Познавательный аспект.

-познакомить с культурой стран изучаемого языка (история, литература, традиции, праздники и т.д.);

-способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

-познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

-формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, -наблюдаемые в родном и иностранном языках;

-способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II.Развивающий аспект.

-развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;

-развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

-приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых и ролевых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

-развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

III. Воспитательный аспект.

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

-приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение обучающихся в 7-х классах всем видам речевой деятельности.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана **на трех формах:** индивидуальной, парной и групповой. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы обучения: проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, разнообразными реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создают условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- диалогическая речь;
- монологическая речь;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы обучающихся с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение обучающихся с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Общая характеристика программы по немецкому языку.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение немецкого языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения немецкого языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на немецком языке с другими видами деятельности: познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в

школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые являются межпредметными по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели внеурочной деятельности в 7-х классах:

-формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

-развитие личности, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

-освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и немецком языке;

-приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Описание места программы в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках

отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». **Метапредметными** результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». **Личностные** результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с обучающимися 7-х классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный немецкий»

Планируемые результаты

Планируемые **личностные результаты**: знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; осознание значимости занятий для личного развития.

Планируемые **метапредметные результаты**: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей (при выполнении групповых проектов); развитие коммуникативных способностей; расширение общего лингвистического кругозора школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер. Воспитанники также научатся планировать свои действия, осуществлять контроль, понимать причины успеха/неуспеха и пр.

Планируемые предметные результаты:

В результате реализации данной программы воспитанники **научатся**:

- правильно артикулировать, интонировать, ритмически организовывать отдельные лексические единицы, фразы и связные высказывания, соблюдая при этом логическое и фразовое ударение;
- вести этикетный диалог, используя речевые клише, разговор по телефону;
- работать над групповыми проектами;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты,), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Содержание программы «Занимательный немецкий»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	Теория	Практика
1	Путешествие по Германии	14	14	6	8
2	Мир взаимоотношений	12	12	6	6
3	Немецкий в	18	18	6	12

	повседневной жизни				
4	Великие люди Германии	12	12	4	8
5	Проектная работа	12	12	4	8
6	Итоговый урок	2			2
		70			

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Тема занятий	Форма проведения	Виды деятельности и обучающихся	Количество часов	План	Факт
			1 четверть				
1	Путешествие по Германии 1	Федеральные земли и их столицы.	Игровая	Просмотр фильма Работают по карте Германии;	2	2	
2		Достопримечательности Берлина.	Самостоятельная деятельность	Ведут беседу о Германии;	2	2	
3		Достопримечательности Бонна.	Самостоятельная деятельность	Заучивают и разыгрывают диалог;	2	2	
4		Нравы и обычаи немцев	Поисковая деятельность	Знакомятся с бытом немецких детей	2	2	
5		Проектная работа «Моё знакомство с Германией»	Групповая форма деятельности	Работают над проектами;	2	2	
6		Что мы знаем о Германии?	Групповая форма деятельности	Формируют словарь через заучивание видеоматериала;	2	2	
2	Мир взаимоотношений 7	Рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий»	Групповая форма деятельности	Учат рифмовки, считалки, стихи; применяют в речи	2	2	

				считалки, рифмовки;			
	8	Фразы и жесты приветствия	Групповая форма деятельности	П Применяют в речи словарь этикета	2	2	
			2 четверть				
	9	Фразы и жесты прощания	Групповая форма деятельности	Применяют в речи словарь этикета	2	2	
	10	Аудирование. Просмотр учебного фильма с последующей инсценировкой.	Групповая форма деятельности	Слушают и заучивают слова	2	2	
	11	Аудирование. Просмотр учебного фильма с последующей инсценировкой.	Групповая форма деятельности	формируют словарь через заучивание рифмованного материала;	2	2	
	12	Мы путешествуем по горам Германии	Групповая форма деятельности	Слушают и заучивают слова	2	2	
3	Немецкий в повседневной жизни 13	Составление рассказа о себе	Индивидуальная форма деятельности	Развивают самостоятельность, уважение друг к другу	2	2	
	14	Проектная работа по теме «Моя семья»	Проектная деятельность	развивают навыки поведения в коллективе через проведение учебных диалогов	2	2	
	15	Диалог «Моя комната»	Групповая форма деятельности	Понимают реплики и учатся реагировать на них	2	2	
	16	Диалог «Спорт»	Групповая форма деятельности	Понимают реплики и реагировать на них	2	2	

			3 четверть				
	17	Диалог «В магазине»	Групповая форма деятельности	Понимают реплики и реагировать на них	2	2	
	18	Диалог «Чем займёмся в выходные?»	Групповая форма деятельности	Понимают реплики и реагировать на них	2	2	
	19	Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России (готовим подарки)	Групповая форма деятельности	ведут диалогическую речь в ситуациях; развивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр	2	2	
	20	Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России (получаем подарки)	Групповая форма деятельности	развивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр	2	2	
	21	Пасха в Германии	Выставка-экскурсия	развивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр	2	2	
4	Великие люди Германии 22	Дорога сказок Братья Гримм	Онлайн-экскурсия	Формируют личностный смысл учения, развивают навыки сотрудничества	2	2	
	23	Сказочные места Германии (город Бремен)	Онлайн-экскурсия	Формируют личностный смысл	2	2	

		Братья Гримм		учения, развивают навыки сотрудничест ва			
	24	Сказочные места Германии (Штуттгардт) Даймлер	Видео	Развивают творческие способности проявляют интерес к изучению немецкого языка	2	2	
	25	Сказочные места Германии (город Ротенбург) (фахверковые строения)	Видео	Проявляют интерес к изучению немецкого языка	2	2	
	26	Германия (город Нюрнберг) (А.Дюрер)	Видео	Проявляют интерес к изучению немецкого языка	2	2	
			4 четверть				
	27	Германия Ваттенмеер (О биологах)	Видео	проявляют интерес к изучению немецкого языка	2	2	
	28	Германия Дрезден (Полотна немецких мастеров живописи)	Видео	проявляют интерес к изучению немецкого языка через проведение спектаклей	2	2	
	29	Германия Дрезден (Полотна немецких мастеров живописи)	Видео	проявляют интерес к изучению немецкого языка через проведение спектаклей	2	2	
5	Проектная деятельност ь 30	Германия Ваймар Гете	Видео	Интересуютс я культурой Германии; развивают умение общаться на немецком	2	2	

				языке			
	31	Германия Ваймар Шиллер	Видео	Интересуются культурой Германии	2	2	
	32	Германия Гейне	Видео	Развивают умение общаться на немецком языке	2	2	
	33	Германия (Эйнштейн).	Видео	Развивают умение общаться на немецком языке	2	2	
	34	Защита проектов	Коллективная форма деятельности	Развивают умение общаться на немецком языке	2	2	
	35	Итоговый урок	Коллективная форма деятельности	Учатся подводить итоги за год работы	2	2	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Авторские разработки:

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка учебного видео;

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер

Список литературы

- 1.Амзаракова И.П., Майнагашева И.С. Путеводитель по миру образов немецких детских текстов. – М.: Флинт, 2006.
- 2.Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- 3.Галай О.М.. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- 4.Киришь В.Н. Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие. [Текст] /Киришь В.Н.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159036

Владелец Артемьева Ирина Александровна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024