

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
МАОУ Лицей №130**

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

МАОУ Лицей №130

\_\_\_\_\_ /Т.В.Ткаченко /

Утверждаю

Директор МАОУ Лицей №130

\_\_\_\_\_ /И.А.Артемьева /

Приказ № 377-од от 30.08.2023

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
«Проектная мастерская»  
5 класс**

Составитель:

Кокорина Людмила Николаевна, ВКК

г. Екатеринбург

2023

## Пояснительная записка

Программа поможет овладеть теоретической базой и освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке. В процессе освоения данной программы обучающиеся научатся правильно планировать свою деятельность, самостоятельно оценивать эффективность и результативность работы, использовать собственные умения для решения практических задач и достижения желаемого результата.

В фокусе данной программы – совместная работа обучающегося и учителя, что подразумевает обсуждение каждого из предложенных модулей, выявление интересов обучающихся, совместное планирование работы.

Эта программа направлена на развитие интеллектуальных, аналитических и творческих способностей обучающихся. Программа готовит их к будущей творческой деятельности, учит работать над творческой проблемой, искать нестандартные пути решения, привлекая различные источники информации.

### ***Цель программы:***

- развитие научно- исследовательских и информационно-поисковых способностей обучающихся;
- формирование исследовательской компетентности обучающихся;
- формирование межпредметных связей и метапредметных компетенций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых в процессе подготовки и защиты проекта, а также составления портфолио;

### ***Задачи программы:***

- Повысить компьютерную грамотность обучающихся;
- Развивать творческие и исследовательские способности;
- Научить дифференцировать основные научные понятия;
- Развивать навыки устной речи (монологической и диалогической);
- Расширить словарный запас музыкальной терминологией;
- Научить работе с различными источниками информации;
- Стимулировать и повысить умение нестандартно мыслить.

### **Планируемые результаты освоения курса «Проектная мастерская»**

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- готовность и способность к саморазвитию, самоопределению;
- способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и предметной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, в энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

### **Календарно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2	В чем разница между исследованием и проектированием.	2
3	Что такое проблема и проблемный вопрос.	1
4-5	Что такое актуальность? Как аргументировать свой интерес выполняемой работе?	2
6	Источники информации и их достоверность.	1
7-8	Википедия, первичные и вторичные источники информации.	2
9-10	Критерии научного исследования. Отличие темы от проблемы.	2
11	Объект работы.	1
12	Предмет исследования.	1
13	Понятие цели в разных сферах деятельности.	1
14-15	Как сформулировать задачи для поставленной цели.	2

16	В чем отличие задач от цели и от методов.	1
17	Зачем нужна гипотеза.	1
18	Почему в проекте не бывает гипотезы?	1
19	Метод исследования или достижения проектной цели.	1
20	Зачем в каждом эксперименте нужен контроль?	1
21	В чём особенности планирования исследовательской и проектной работ.	1
22	Почему нужно заранее четко планировать ход выполнения работы.	1
23	Сложности и корректировка плана.	1
24	Параметры анализа реализации плана работы.	1
25	Первичные результаты и их достоверность.	1
26	Анализ экспериментальных данных.	1
27	Анализ экспериментальных данных.	1
28	Разные жанры представления отчета о выполненной работе.	1
29	Структура статьи или презентации, типичные ошибки.	1
30	Подготовка материалов к выступлению на конференции.	1
31	Что такое инфографика?	1
32	Кто такие эксперты, или Как наиболее выгодно рассказать о проделанной работе?	1
33	Выступление. Правила публичной речи.	1
34	Итоговое занятие: защита проектов.	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

Каждая тема состоит из теоретического материала, примеров, иллюстрирующих теоретический материал (на основе двух-трёх текстов или визуальных фрагментов, подобранных из первоисточников), задания для обсуждения текстов и практической части, когда учебная группа делится на три части, и учащиеся отрабатывают пройденное, получая практические задания для самостоятельной работы и фиксируя результаты в рабочих тетрадях.

Теоретическое занятие проходит в классе с использованием материала учебного пособия. Вначале учитель поясняет цель занятия и его основное содержание. Для групповой работы в классе по теме занятия рекомендуется подготовить (или определить во время занятия) актуальный кейс или тему, которую следует обсудить в режиме групповой работы и зафиксировать вывод. Практическое занятие посвящено практической отработке в лаборатории материала и понятий, определённых в теоретическом занятии. Тематический состав занятий:

1. Исследование и проектирование. Сходства и различия.
2. Проблемный вопрос, или что нового и интересного я могу сказать в выбранной области?
3. Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица?
4. Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования.
5. Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление?
6. Объект и предмет работы.
7. Что такое цель и как её поставить?
8. Откуда берутся задачи?
9. Гипотеза и зачем она нужна.
10. Что такое методы и методики. Как подобрать метод под мою цель?
11. Планирование работы. Ресурсная база и как её просчитать.
12. Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать.
13. Что такое собственные результаты и как их обрабатывать. Статистическая обработка данных.
14. Анализ результатов и их обсуждение.
15. Подготовка отчёта о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др).
16. Инфографика и как её делают.
17. Подготовка выступления о работе. Публичная презентация результатов работы.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса**

**Оборудование и кадровое обеспечение программы:** компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

**Литература для учителя:** 1. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

4. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

**Литература для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]

<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

4. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

5. <https://www.macmillandictionary.com/>

6.

<https://www.bbc.com>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159036

Владелец Артемьева Ирина Александровна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024