

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

МАОУ Лицей №130

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

МАОУ Лицей №130

_____ /Т.В.Ткаченко /

Утверждаю

Директор МАОУ Лицей №130

_____ /И.А.Артемьева /

Приказ № 377-од от 30.08.2023

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Немецкий для умников»

6-8 класс

Составитель:

Кутыгина Ирина Геннадьевна, 1КК

г. Екатеринбург

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Немецкий для умников» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС).

Данная рабочая программа имеет культурологическую направленность и используется в качестве дополнения к основному курсу обучения (6-8 класс, УМК О. А. Радченко).

Знание иностранного языка - показатель грамотного, образованного человека. Все программы по ФГОС предполагают изучение иностранного языка. Сегодня востребованность немецкого языка наряду с английским очень высока. Деловые, партнерские связи с Германией расширяются, все больше людей испытывают трудности из-за незнания немецкого языка. В условиях перехода на ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы, создавать такие условия в школах, так направлять инновационную деятельность, чтобы немецкий язык стал не догмой, а живым языком, необходимым для общения. Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю надо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. Очень важно удержать интерес ребенка к языку. Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие коммуникативной компетенции учащихся, повышение интереса, мотивации изучения немецкого языка. Она формирует на коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, популяризации немецкого языка.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, знакомством с немецкой культурой, музыкой, традициями и обычаями, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Гармоничное использование в процессе реализации программы современных педагогических технологий, аудио – и видеокурсов, мультимедийных средств обучения помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать, способствует повышению мотивации изучения языка, учит работать с информацией.

Цель данной программы: формирование языковой, коммуникативной, социокультурной компетенций в основных видах деятельности аудировании, говорении, чтении и письме, посредством приобщения обучающихся к культуре народа.

Реализация цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся
- развитие мотивации к изучению предмета в повседневном языковом пространстве;

- развитие навыков монологической и диалогической речи;
- развитие коммуникативных умений обучающихся в различных видах деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся.

Принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- принцип коллективно-индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- принцип системности организации учебно-воспитательного процесса;
- принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Особенности возрастной группы

Рабочая программа предназначена для учащихся 6-8 классов и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год). Известно, что учащиеся данного возраста характеризуются с одной стороны стремлением к «внешней» взрослости, которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам. Претендующие на роль взрослого человека подростки не терпят отношения к себе как к детям, они хотят полного равноправия со взрослыми, подлинного уважения, а иные отношения их унижают и оскорбляют. С другой стороны, потребность быть взрослым постепенно заменяется необходимостью быть им: многие девятиклассники уже всерьёз задумываются о своем профессиональном и личностном будущем. Поэтому программа составлена с учётом особенностей психофизиологического развития детей подросткового возраста.

Режим занятий

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебные недели. Занятия проводятся один час в неделю, итого 34 часа в год.

Ожидаемые результаты:

- личностные результаты – общие представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей

школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора обучающихся, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;

• предметные результаты – овладение представлениями о нормах иностранного языка (грамматических, фонетических, лексических).

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция:

- говорение - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- аудирование - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты.

2. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы

.3. Социокультурная компетенция - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В познавательной сфере: - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний ; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

К окончанию обучения школьники будут

знать:

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях.

уметь

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее в зависимости от коммуникативной задачи;
- вести обсуждение по содержанию изученных тем;
- выражать свое мнение и обосновывать его, используя оценочные суждения;
- излагать в письменном виде материал согласно поставленной проблеме;
- подготовить устное сообщение по выбранной теме с использованием мультимедийной презентации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

Отслеживание и оценивание результатов реализации программы:

- выставка работ с кратким сообщением;
- проекты;
- мини спектакли;
- участие в олимпиадах.

Методы и формы обучения:

- самостоятельное изучение информационных материалов
- дифференцированный, лично-ориентированный подход к студентам
- широкое использование игровой деятельности (песни, стихи, считалки, рифмовки, поговорки)
- рефлексия, контроль (итоговый, промежуточный, самоконтроль)
- конкурсы зачетных творческих работ, проектов, поделок.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей студента, развитие коммуникативных способностей студента, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер студента;
- предметные результаты – овладение представлениями о нормах иностранного языка.

3. Учебно-тематический план внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	Теория	практика
1	Географическое положение Германии. Города. Национальные парки Германии. Замки, горы, реки Германии.	7 часов	7 часов	4 часа	3 часа
2	Крупные города Германии. Берлин – столица Германии. Известные всему миру достопримечательности Германии.	7 часов	7 часов	4 часа	3 часа
3	Национальная еда. Традиции. Праздники: Рождество, Пасха. Национальные особенности немцев.	7 часов	7 часов	4 часа	3 часа
4	Культурная жизнь немцев. Известные всему миру немцы: врачи, певцы, поэты и писатели, художники, изобретатели.	13 часов	13 часов	7 часов	6 часов

Раздел 1. В этом разделе ученики знакомятся с географическим положением Германии. Заочное географическое путешествие по карте Германии. Знакомство с национальными парками, горами и реками Германии, старинными замками и постройками Германии.

Раздел 2. Знакомство с крупными городами Германии и их достопримечательностями.

Раздел 3. Данный раздел знакомит учеников с традициями немцев, с их национальной едой и праздниками. Особенности немцев.

Раздел 4. Знакомство студентов с культурной жизнью немецкого народа. Материал данного раздела позволяет более детально ознакомить учеников с биографиями великих немецких поэтов, художников, ученых, врачей, певцов...и их творчеством, работать над выразительным чтением их произведений.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема занятий	Форма проведения	Виды деятельности обучающихся	Кол-во час.	План	Факт
-------	------------------	--------------	------------------	-------------------------------	-------------	------	------

П							
1	Географическое положение Германии.	Знакомство. Цели и задачи курса внеурочной деятельности. Инструктаж по ТБ.	Вводное занятие.	Ведение этикетного диалога.	1	1	
		Знакомство с географическим положением Германии и ее соседями.	Занятие-презентация, беседа.	Вопросно-ответные упражнения	1	1	
		Национальная одежда немецкого народа.	Компьютерная презентация.	Ведение этикетного диалога.	1	1	
		Символика Германии.	Выставка.	Познавательная деятельность.	1	1	
		Прослушивание гимна и чтение за преподавателем слов гимна.	Прослушивание, чтение вслух и пение гимна	Артикуляционная гимнастика.	1	1	
		Федеральные земли ФРГ и их столицы.	Виртуальная экскурсия.	Работа гида. Речевые клише по экскурсии.	1	1	
		Знакомство с географией Германии: реки, озера, моря, горы.	Компьютерная презентация.	Познавательная деятельность	1	1	
2	Крупные города Германии. Достопримечательности Германии.	Национальные парки и их значение для страны и ее жителей.	Компьютерная презентация.	Познавательная деятельность	1	1	
		Старинные замки.	Компьютерная презентация.	Познавательная деятельность	1	1	
		Столица Германии. Её история.	Компьютерная презентация.	Познавательная деятельность	1	1	
		Достопримечательности Берлина.	Компьютерная презентация.	Познавательная деятельность	1	1	
		Знакомство с городом Лейпциг и его достопримечательностями.	Компьютерная презентация.	Познавательная деятельность	1	1	
		Знакомство с городом Гамбург и его достопримечательностями.	Компьютерная презентация.	Познавательная деятельность	1	1	
		Кёльн и его достопримечательности.	Компьютерная презентация.	Познавательная деятельность	1	1	
3	Национальные особенности	Национальные особенности немцев.	Круглый стол.	Вопросно-ответные упражнения	1	1	

	и немцев. Традиции.	Система образования Германии.	Конференция.	Вопросно-ответные упражнения	1	1	
		Национальная еда в Германии. Рецепты приготовления блюд.	Чаепитие с ведением этикетного диалога.	Ведение этикетного диалога.	1	1	
		Как празднуют карнавал в Германии.	Ролевая игра.	Разыгрывание ситуации.	1	1	
		Знакомство с национальными традициями празднования немецкого Рождества	Компьютерная презентация.	Просмотр и обсуждение презентации. Викторина «Рождество в Европе»	1	1	
		Знакомство с национальными традициями празднования Пасхи в Германии.	Творческая мастерская. Работа над мини-проектом.	Поиск ЛЕ: цвета, количественные числительные.	1	1	
		Виды отдыха в Германии: кемпинги. Автобаны.	Сюжетно-ролевая игра.	Разыгрывание ситуации.	1	1	
4	Культурная жизнь немцев.	Знакомство с Робертом Кохом, Эрлихом Паулем, Домагк Герхардом (врачи и что они сделали для всемирной медицины).	Беседа.	Проблемно-ценностное общение.	1	1	
		Культурная жизнь Германии.	Изготовление стенгазеты.	Писк материала в интернете. Художественное творчество.	1	1	
		Кто такая Марлен Дитрих? Прослушивание аудиозаписей с ее исполнением песен.	Прослушивание аудиозаписей.	Познавательная деятельность.	1	1	
		Альбрехт Дюрер и его живопись.	Компьютерная презентация.	Проблемно-ценностное общение.	1	1	
		Гане Гольбейн – немецкий художник.	Виртуальная экскурсия.	Проблемно-ценностное общение.	1	1	
		Биография Баха и Бетховена и его произведения.	Прослушивание музыкальных произведений.	Познавательная деятельность	1	1	
		Биография Моцарта и Вагнера и его произведения.	Прослушивание музыкальных произведений	Познавательная деятельность	1	1	

	Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Гете.	Компьютерная презентация.	Познавательная деятельность.		1	
	Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Шиллера.	Компьютерная презентация.	Познавательная деятельность.	1	1	
	Изобретатель первого автомобиля (Мерседес).	Просмотр фильма.	Познавательная деятельность.	1	1	
	Средства массовой информации в Германии.	Беседа.	Ведение этикетного диалога.	1	1	
	Дорис Дёррье – самый удачливый кинорежиссер Германии.	Перевод статьи из газеты.	Познавательная деятельность. Работа над ЛЕ.	1	1	
	Викторина «Что мы знаем о Германии».	Занятие-викторина	Познавательная деятельность.	1	1	
	Итого:				34 час	

5. Учебно-методическое обеспечение

Рекомендуемая литература

Для учеников:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. (Среднее профессиональное образование).
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка: Словарь-справочник. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2010.
3. Власова З.А. Нестандартные уроки немецкого языка. Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
4. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: Учеб. Для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2009.
5. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – (Среднее профессиональное образование).
6. Носков С.А. Немецкий язык для поступающих в ВУЗы. – Минск: Вышэйшая школа, 2012.
7. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС» ООО «ИД» РИПОЛ классик, 2010.
8. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. (Среднее профессиональное образование).

Для учителей:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Богданов М., Богданова Д. Практический курс немецкого языка. - М.: Лист Нью, 2010.

3. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка: Словарь-справочник. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2010.
4. Власова З.А. Нестандартные уроки немецкого языка. Волгоград: ИТД «Корифей», 2012.
5. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: Учеб. Для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2009.
6. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – (Среднее профессиональное образование).
7. Кукушин В.С. Иностранные языки: сценарии творческих уроков. Москва – Ростов-на-Дону: Март, 2009.
8. Лебедева Г.Н. Внеклассная работа по немецкому языку. М.: Глобус, 2010.
9. Мытковская С.Г. Немецкий язык. 9-11 классы: Материалы к урокам. – Волгоград: Учитель, 2011.
10. Носков С.А. Немецкий язык для поступающих в ВУЗы. – Минск: Вышэйшая школа, 2012.
11. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС» ООО «ИД» РИПОЛ классик, 2010.
12. Сафонова В.П., Мамо И.Г. Современный урок немецкого языка: рекомендации, разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2011.
13. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Беляева Л.В., Калинина Э.П. Мы похожи, но все же мы разные (о семейных праздниках в Германии и в России): Учебно-методическое пособие. Сыктывкар: Издательство Коми пед. ин-та, 2007.
2. Газета издательского дома «Первое сентября» Deutsch.
3. Газета на немецком языке «Die Zeit».
4. Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2008,
5. Ивашенко Л.А. 55 тем по немецкому языку. – М.: Астрель.
6. Немецкий журнал «Deutschland».
7. Словари (русско-немецкие, немецко-русские).

Интернет-ресурсы:

1. <http://deu.1september.ru/>
2. <http://grammade.ru/>
3. <http://www.derweg.org/>
4. <http://www.deutschland.de/>
5. <http://www.deutschland.de/>
6. <http://www.deutschlern.net/>
7. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
8. <http://www.goethe.de/>
9. <http://www.schulen-ans-netz.de/>
10. <http://www.studygerman.ru/>
11. <http://www.yong-germany.de/>

Дидактические материалы:

- CD-диски, DVD-диски;
- дидактические разработки;
- обучающие компьютерные программы;
- фотографии;
- презентации;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159036

Владелец Артемьева Ирина Александровна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024