

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Лицей № 130**

Утверждена приказом директора от  
30.08.2023 г. № 377-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

Принята Педагогическим советом Протокол  
№ 1 от 30.08.2023 г.

Екатеринбург, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования .....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. ....	10
1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы: .....	10
1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП .....	12
1.2.3. Предметные результаты .....	16
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	30
II.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	31
II. 1.1. Цели и задачи Программы, описание ее места ее в реализации требований ФГОС СОО .....	31
II. 1.2. Универсальные учебные умения на уровне СОО, их связь с отдельными учебными предметами, внеурочной деятельностью, место в структуре образовательной деятельности .....	32
II. 1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий .....	36
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	42
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	44
II. 1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	46
II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .....	48
II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	50
II.2. Программы отдельных учебных предметов .....	53
II. 3. Рабочая программа воспитания .....	64
II. 4. Программа коррекционной работы .....	68
II.4.1. Цели и задачи ПКР с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, на уровне СОО .....	69
II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов .....	70
II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	72
II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников .....	75
II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами .....	75
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	78
III. 1. Учебный план .....	78
III.2. План внеурочной деятельности .....	85
III. 3. Календарный учебный график .....	89
III. 4. Система условий реализации основной образовательной программы .....	91
III. 4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы .....	91
III. 4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	95
III. 4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования .....	98
III. 4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	100
III. 4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы .....	103
III. 4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования .....	106
III. 5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	107
III. 6. Контроль за состоянием системы условий .....	108

## **Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования**

**Основная образовательная программа** среднего общего образования (далее - ООП СОО) **разработана** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации в соответствии пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ относится к компетенции образовательной организации.

**Назначение основной образовательной программы** среднего общего образования – определение целей, планируемых результатов, содержания и организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования.

**Программа обеспечивает** доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей МАОУ Лицей № 130 (далее - Лицей) как образовательной организации, образовательных потребностей, интересов и запросов обучающихся.

**Программа определяет** цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, в том числе определяет соотношения обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем частей основной образовательной программы, условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (кадровых, финансовых, материально-технических, иных).

Основная образовательная программа составлена с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа составлена с учетом потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также с учетом признания значимости данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Разработка Программы осуществлялась в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа адресована:

- обучающимся, их родителям (законным представителям)
  - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Лицея по достижению каждым обучающимся планируемых образовательных результатов;
- учителям
  - для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности и ответственности за качество образования;
- администрации
  - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований ФГОС СОО к результатам образовательной деятельности;
  - для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников, иных участников отношений);
- учредителю и органам управления:

– с целью объективности оценивания образовательных результатов организации в целом;

– для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности Лицея.

Таким образом, основная образовательная программа среднего общего образования является локальным нормативным документом, который становится предметом внешнего и внутреннего контроля, мониторинга и оценки деятельности образовательного учреждения.

Основная образовательная программа среднего общего образования Лицея учитывает требования ФГОС СОО.

- 1) к результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) к структуре основной образовательной программы;
- 3) к условиям реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в которых представлены пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; учебный план среднего общего образования; набор отдельных программ, система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Нормативные сроки действия** Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Лицей № 130 определяются сроками действия ФГОС СОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), других нормативных документов, регламентирующих получение общего образование в Российской Федерации.

Основная образовательная программа среднего общего образования ежегодно корректируется с учетом условий и особенностей конкретного учебного года.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований действующих государственных санитарных правил и нормативов.

**Срок освоения образовательной программы** среднего общего образования для обучающихся 10 - 11 классов очной формы обучения – 2 года, для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах,

независимо от применяемых образовательных технологий, срок освоения образовательной программы увеличивается не более чем на один год.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Уральского региона, особенности МАОУ Лицей № 130 как образовательной организации, способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **1.1. Пояснительная записка**

В МАОУ Лицей №130 на уровне среднего общего образования организуется углубленное изучение предметов учебного плана в соответствии с направленностью выбранного обучающимися профиля обучения. Реализация программ углубленного изучения предметов отражается в ООП в части, во-первых, содержания программ учебных предметов, изучаемых углубленно, во-вторых, требований к предметным результатам их освоения и, в-третьих, распределения учебного времени на изучение предметов и курсов в учебном плане Лицея.

Имея положительный опыт реализации программ углубленного изучения отдельных предметов, необходимые кадровые и материально-технические условия, Лицей готова обеспечить организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования с учетом ориентации обучающихся на будущую сферу профессиональной деятельности, предполагаемого продолжения образования обучающихся в учреждениях профессионального образования.

Кадровые условия Лицея, высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников, подтверждаемый в ходе аттестаций педагогов на высшую и первую квалификационные категории, развитая информационная инфраструктура, наличие в

Лицее IT-специалистов учитывается в ООП при составлении «Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Традиции Лицея в научно-исследовательской и внеклассной воспитательной работе: проведение Недели Науки, Фестиваль идей, работа школьного научного общества ТЮФ, деятельность волонтерского отряда, совета лицеистов и школьной театральной студии.

Лицей имеет положительный опыт партнерских отношений с организациями профессионального и дополнительного образования, с научными учреждениями и учреждениями культуры, спорта и здравоохранения. Опыт привлечения социальных партнеров Лицея к решению вопросов воспитания и социализации обучающихся, формирования современного национального воспитательного идеала и развития ценностей современного образования в деятельности Лицея отражается в Плате внеурочной деятельности и Программе воспитания и социализации обучающихся.

Цели и задачи основной образовательной программы определяются в соответствии с особенностями Лицея как образовательной организации.

**Целями реализации ООП СОО являются:**

– **становление и развитие личности** обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– **достижение выпускниками планируемых результатов:** компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

**Программа предусматривает решение следующих основных задач:**

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной Лицея и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности,



реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.

Основная образовательная программа основного общего образования **реализуется Лицеом через урочную и внеурочную деятельность**. Программа обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий, что социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности.

Основная образовательная программа ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

### **1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

<b>гражданского воспитания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>• осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>• готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>• готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul>
--------------------------------	---

<p><b>патриотического воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>• идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственного воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>• сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
<p><b>эстетического воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>• способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>• убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>• готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>

<p><b>физического воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>• потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>• трудового воспитания:</li> <li>• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>• готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
<p><b>экологического воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>• планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>• умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>• расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
<p><b>ценности научного познания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>

### 1.2.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают

<b>1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	
<b>базовые логические действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>
<b>базовые исследовательские действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>
<b>работа с информацией</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями</b>	
<b>общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>

<b>совместная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями</b>	
<b>самоорганизация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>• давать оценку новым ситуациям;</li> <li>• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>• оценивать приобретенный опыт;</li> <li>• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>
<b>самоконтроль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>• использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>

<b>ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>• саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>• внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>• эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>• социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>
<b>принятие себя и других</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>• признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>• развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>

### 1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов <i>на базовом уровне</i>	Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов <i>на углубленном уровне</i>
ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.	ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

#### Требования к предметным результатам:

– формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

– формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования



(всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

– определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

– обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения учебных предметов обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне среднего общего образования представлены в соответствующих разделах рабочих программ по каждому общеобразовательному предмету, учебному курсу. Рабочие программы размещены на официальном сайте Лицея в разделе «Образование».

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее и служит одним из оснований для разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### **Общие положения**

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых

результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются (при необходимости) в рабочих программах.

Система оценки достижения планируемых результатов призвана:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

**Оценка образовательных достижений обучающихся** включает следующие виды:

- Внутренняя оценка Осуществляется Школой; используются различные оценочные процедуры и механизмы (стартовая диагностика; текущая и тематическая оценка; традиционное и формирующее оценивание; портфолио; промежуточная и итоговая аттестация)
- Внешняя оценка осуществляется внешними субъектами системы образования; ГИА, НИКО, мониторинговые исследования разных уровней; результаты участия обучающихся в интеллектуальных мероприятиях разных уровней

- **Общественная оценка (общественная экспертиза)** Осуществляется общественными партнерами, в том числе родителями (законными представителями обучающихся), социальными и сетевыми партнерами

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по совершенствованию организации образовательной деятельности.

#### **Оценка результатов деятельности педагогических работников:**

- **Внутренняя оценка** Осуществляется в рамках внутришкольного контроля на основе анализа достижений обучающихся и динамики результатов их образования, мониторинга уровня профессионального мастерства (качества уроков, заданий и т.п.)
- **Внешняя оценка** Осуществляется аттестационной комиссией в рамках аттестации педагога; на основе анализа достижений обучающихся в рамках внешней оценки
- **Общественная оценка** Осуществляется общественными партнерами: в том числе родителями (законными представителями обучающихся), социальными и сетевыми партнерами; публикации в СМИ и в сетевых сообществах.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя, развитию его профессиональной компетентности.

#### **Оценка результатов деятельности образовательной организации**

- **Внутренняя оценка** Осуществляется участниками образовательных отношений; выражается в удовлетворенности качеством образования, в психологической комфортности и безопасности школьной образовательной среды.
- **Внешняя оценка** Осуществляется в ходе аккредитационных процедур, плановых и внеплановых проверок органов контроля и надзора в сфере образования
- **Общественная оценка** Осуществляется в рамках НСОКО; в рамках внутреннего мониторинга удовлетворенности качеством образовательной деятельности; имидж Лицея

Результаты процедур оценки результатов деятельности Лицея обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы Лицея и уточнению и/или разработке программы развития Лицея.

Для оценки образовательных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов Лицея приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики результатов.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Лицея реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный** подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный** подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

**Уровневый** подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

В целях эффективности управления качеством образования для точности и объективности оценки образовательных результатов обучающихся и деятельности педагогов при интерпретации результатов, полученных в процессе мониторинговых процедур,

учитывается контекстная информация об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

- 1) Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
- 2) Личностные результаты освоения образовательной программы не выражаются в количественных показателях и не оцениваются отметкой.
- 3) Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Лицея и образовательных систем разного уровня.
- 4) Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, основанных на инструментарии общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.
- 5) Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.
- 6) Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Организация оценки личностных результатов**

Параметр	Внешние и внутренние неперсонифицированные процедуры	Внутренние персонифицированные процедуры
Субъекты оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешние психолого-педагогические службы и иные субъекты, имеющие в соответствии с законодательством право на проведение неперсонифицированных мониторинговых исследований личностных результатов;</li> <li>• администрация Лицея;</li> <li>• классные руководители</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация Лицея;</li> <li>• классные руководители;</li> <li>• учителя-предметники;</li> <li>• наставники, тьюторы.</li> </ul>

Методы оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы опросов (стандартизированные, нестандартизированные)</li> <li>– Анкетирование (письменное; с использованием автоматизированных систем; вопросы закрытые, открытые, на установление соответствия; вопросы субъективные, проективные и т.п.)</li> <li>– «Метод лестницы» (вопросы на установление причинноследственных связей);</li> <li>• Психодиагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод опроса (личные, дистанционные; письменные, устные, интернет-опросы);</li> <li>• Метод наблюдения (в ходе урочной и внеурочной деятельности);</li> <li>• Метод картирования;</li> <li>• Беседа (в том числе с использованием технологии «развивающих бесед»);</li> <li>• Самооценка;</li> </ul>
Форма фиксации результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитические справки, отчеты, заключения с использованием усредненных, анонимных (агрегированных) данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая характеристика по форме, установленной Лицеом.;</li> <li>• Карты личностного развития.</li> </ul>
<b>Критерии</b>		<b>Индикаторы</b>
Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	– составление персональных планов учения с опорой на собственные ценностно-смысловые установки;	
	– составление краткосрочных планов учебных целей и личностного развития;	
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение обучающегося к результатам обучения;</li> <li>– активное участие в образовательных событиях;</li> <li>– активное участие во внеурочной интеллектуальной деятельности.</li> </ul>	
Сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм и правил поведения, правил внутреннего распорядка для обучающихся;</li> <li>– участие в социальных акциях и движениях.</li> </ul>	
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, страны;</li> <li>– участие в общественно-полезной деятельности, волонтерском движении;</li> </ul>	
Сформированность антикоррупционного мировоззрения, правосознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правовых норм;</li> <li>– неприятие коррупционных форм поведения и деятельности;</li> </ul>	
Сформированность экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение норм экологически целесообразного поведения;</li> <li>– участие в экологических акциях и мероприятиях;</li> </ul>	

Способность ставить цели и строить жизненные планы	– выбор обучающимся своей образовательной траектории, в том числе выбор сферы будущей профессиональной деятельности;
Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме	– участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности; – толерантное отношение к поликультурности социума России.

Инструментарий для оценки личностных результатов разрабатывается временными творческими коллективами и рабочими группами и рассматривается педагогическим советом Лицея.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

К особенностям оценки достижения метапредметных результатов относятся следующие:

- 1) оценка осуществляется администрацией Лицея в ходе внутреннего мониторинга;
- 2) инструментарий строится на межпредметной основе;
- 3) содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается педагогическим советом;
- 4) основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта;
- 5) в рамках внутреннего мониторинга проводятся процедуры по оценке:
  - смыслового чтения,
  - познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
  - ИКТ-компетентности;
  - сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
- 6) для оценки достижения метапредметных результатов могут быть использованы разные оценочные процедуры: для оценки познавательных учебных действий - письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий –

наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

7) каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Инструментарий для оценки личностных результатов вправе разрабатывать учитель в рамках решения задач рабочей программы по конкретному предмету, критерии и способы оценивания достижения метапредметных результатов разрабатываются также временными творческими коллективами и рабочими группами и рассматриваются педагогическим советом Лицея. Используемый для оценки инструментарий должен носить универсальный характер, использоваться для оценки достижения метапредметных результатов обучающихся в рамках любого профиля обучения.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.



Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Формы и виды оценки предметных результатов устанавливаются учебным планом, к ним относятся устный опрос, письменная контрольная работа, лабораторная работа, практические работы, проектная работа и т.д.

Особенности оценки по отдельному предмету доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе требования к выставлению текущих и итоговых отметок, критерии оценки, график контрольных мероприятий. При необходимости представляются демонстрационные версии итоговых работ.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

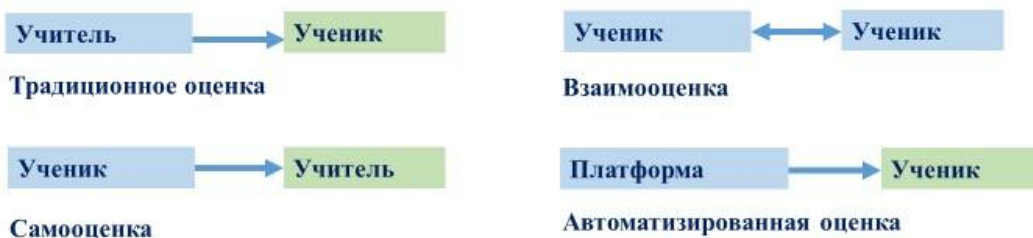
Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся

существующих проблем в обучении. При текущем оценивании используются разные виды субъектной организации оценивания.

#### Субъектная организация оценивания



При текущей оценке применяются балльные и небалльные формы оценивания:

Балльные формы	Небалльные формы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-балльная система;</li> <li>• критериальное;</li> <li>• балльно-рейтинговое;</li> <li>• динамическое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зачет / незачет;</li> <li>• формирующее;</li> <li>• рейтинговое;</li> <li>• ранжирование.</li> </ul>

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах, в том числе по предметам, вводимым Лицеом самостоятельно. Предусматривается оценка достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов,

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), и его работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в бумажном и (или) электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, могут использоваться при поступлении в высшие учебные заведения.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения итоговых тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальными нормативными актами Лицея.

**Государственная итоговая аттестация** (далее – ГИА) в соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения),

**Итоговая аттестация** по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки.<sup>1</sup> К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговая аттестация проводится по всем тем предметам учебного плана, по которому велось обучение на уровне среднего общего образования. Для проведения итоговой аттестации используются формы аналогичные формам, применяемым при проведении промежуточной аттестации.

**Итоговый индивидуальный проект или учебное исследование** являются основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое; экологическое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;

---

<sup>1</sup> Внешняя оценка учитывает при выставлении итоговой отметки по математике в случае, если обучающимся сдавал ЕГЭ по математике базового уровня По другим предметам, если иное не будет установлено федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, итоговая отметка выставляется на основании внутренней оценки.

использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта (учебного исследования) осуществляется на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Таким образом, принятая в Лицее система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования; ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов и определять динамику индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП; предусматривать использование разнообразных методов и форм оценивания, взаимно дополняющих друг друга; позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности Лицея.

Описание инструментария, используемого для оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, представлено в приложении 6 к данной Программе.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **II.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **II. 1.1. Цели и задачи Программы, описание ее места ее в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

##### **Требования включают:**

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Цель программы развития УУД** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции приобрели характер универсальных и могли быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в Лицее и самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

Программа развития УУД на уровне СОО определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

**Программа направлена на:**

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Программа обеспечивает:**

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Программа учитывает** возрастные особенности развития личностной и познавательной сфер обучающихся на уровне среднего общего образования: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

## **II. 1.2. Универсальные учебные умения на уровне СОО, их связь с отдельными учебными предметами, внеурочной деятельностью, место в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. В этой связи задача Программы, с одной стороны, обеспечить преемственность в развитии УУД, с другой стороны, учитывать особенности старшего школьного возраста как особенного этап в становлении личности старшеклассников.

Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Особенности развития УУД в школьный период



Уровни ОО	Основные психологические новообразования (по Д.Б. Эльконину)	Вид ведущей деятельности	Приоритетное значение в развитии УУД	Задача Лицея
НОО	Произвольность психических процессов, рефлексия, планирование, формирование воли, интеллектуализация психических функций.	Учебная	Овладение универсальными способами действий в системе научных понятий.	«Учить учиться».
ООО	Чувство взрослости, возникновение личностной рефлексии, самосознания, открытие своего «Я».	Деятельность межличностного общения	Овладение коммуникативными УУД в процессе усвоения норм социального поведения	Инициировать учебное сотрудничество.
СОО	Формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосоз- нания. Мечты и идеалы	Учебно- профессиональная деятельность.	Личностные действия самоопределения.	Способствовать самостоятельному использованию знаний, учебной деятельности в познавательной и социальной практике.

### Структура и понятийное наполнение УУД на уровне СОО

#### Регулятивные УУД

Вектор развития От базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции) к развернутому управлению ресурсами, умению выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Регулятивные приращения

Профессиональное самоопределение; учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами; полимотивированность деятельности.

Риски Кризисные ситуации бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

## Приоритетные сферы формирования

<p>В учебной деятельности потенциал учебных предметов «Обществознание», «Литература», «Профессиональные пробы», «Индивидуальный проект» и других</p>	<p>Во внеурочной деятельности Расширение участия во внеурочной интеллектуальной деятельности, олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, предметных стажировках и профессиональных пробах</p>
--	--

Все УУД в единстве формируются и развиваются в процессе деятельности учащихся старшей школы. Особая роль регулятивных УУД в старшей школе определяется тем, что они позволяют старшеклассникам понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций и переноса сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Такой взгляд позволяет взглянуть на сами универсальные действия как объект, что предполагает возможность рассматривать, анализировать и осознанно формировать универсальные учебные действия, то есть управлять своим продвижением по образовательной траектории



Одно из важнейших условий развития познавательных УУД на уровне среднего общего образования - открытость образовательного пространства. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Способы обеспечения открытости информационного пространства в Лицее:

- использование ресурсов дистанционного образования;
- расширение содержания образования за счет программ сетевого взаимодействия;
- участие старшеклассников в предметных сменах высших учебных заведений и образовательных центров;
- организация предметных стажировок и профессиональных проб;
- расширение экскурсионной и информационно-просветительской работы.

Второе условие развития познавательных УУД - обеспечение вариативности образования. Старшеклассники имеют возможность выбора профиля обучения и соответствующего ему набора учебных предметов и курсов, уровня изучения предметов – базового или углубленного, который определяется их выбором будущей сферы профессиональной деятельности.

Третье условие развития познавательных УУД в Лицее перенос акцента с формирования системы познавательных умений через освоение предмета на построение системного видения самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности) и на осознание обучающимся учебного предмета как набора средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.



Развитие коммуникативных УУД на уровне среднего общего образования завершает процесс формирования коммуникативных компетенций, которые определяют готовность

старшекласников к целостной, полноценной коммуникативной деятельности, включающей коммуникацию как взаимодействие, коммуникацию как условие рефлексии и интериоризации и коммуникацию как сотрудничество. Результативность взаимодействия как показатель коммуникативной компетентности определяется пропорциональностью компонентов коммуникативной деятельности: познавательного, эмоционального, поведенческого, личностного.

### **II. 1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи для формирования познавательных УУД конструируются таким образом, чтобы обучающиеся учились:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне СОО формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования метапредметных понятий и представлений, развития умения оперировать метапредметными понятиями учителя составляют словарь метапредметных понятий. Ниже представлен фрагмент такого словаря.

Понятие	Предмет, сфера употребления	Значение
Вид	Лингвистика	Категория глагола, выражающая ограниченность или неограниченность протекания действия по отношению к его пределу.
	Искусство	Картина окружающего пространства, складывающаяся при наблюдении из заданной точки обзора.
	Биология	основная структурная единица биологической систематики живых организмов
Время	Физика	Одна из форм существования материи, длительность и продолжительность чего-либо
	История	Период, эпоха
	Лингвистика	Категория глагола
Залог	Обществознание, право	Обеспечение получаемой ссуды путем передачи кредитору какой-либо ценности, какого-либо имущества.
	Лингвистика	Категория глагола, выражающая отношение между производителем действия и объектом, на который оно направлено
Звук	Физика	Физическое явление, представляющее собой распространение в виде упругих волн механических колебаний в твёрдой, жидкой или газообразной среде.
	Лингвистика	Единица речи; неделимая звуковая единица, произнесенная за одну артикуляцию.
Конфликт	Обществознание, политика	Острый способ разрешения противоречий; антиконструктивные действия, причиной которых послужили различия интересов политических групп.
	Обществознание, право	Ситуация, в которой две или более стороны противостоят друг другу, спорят по поводу юридических прав, обязанностей.

	Психология	Отсутствие согласия между двумя или более сторонами
	Литература	Движущий фактор сюжета; столкновение противоположных взглядов действующих лиц.
Корень	Биология, ботаника	Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из нее воды и питательных веществ.
	Биология, анатомия	Внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя
	Математика	Корень уравнения (спец.) - число, которое при подстановке его в уравнение вместо неизвестного обращает уравнение в тождество.
	Лингвистика	Значимая часть слова.
Культура	История, обществознание, искусство	Совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей.
	Биология	Клетки микроорганизмов, выращиваемые в лабораторных условиях.
Предложение	Лингвистика	Единица языка, которая представляет собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее смысловой и интонационной законченностью
	Обществознание, экономика	Поступление товаров на рынок
Речь	Лингвистика	Разновидность, стиль языка
	Обществознание, история, литература.	Публичное выступление
Род	История	Основная общественная организация первобытнообщинного строя, объединенная кровным родством.
	Лингвистика	Грамматическая категория.
	Биология	Группа, объединяющая близкие виды.
	Литература	Крупные объединения художественных произведений по типу отношения высказывающегося к художественному целому.
Сила	Физика	Физическая векторная величина, являющаяся мерой воздействия на данное тело со стороны других тел или полей
	История	Действующий субъект, фактор
	Физкультура	Физическое качество человека

	Обществознание, право	Правомочность
	Психология	Внутренняя энергия, способность концентрироваться и совершать духовные движения
Число	Математика	Величина, при помощи которой производится счет.
	Лингвистика	Категория имени и глагола, выражающая единичность или множественность
Язык	Лингвистика	Сложная знаковая система, естественно или искусственно созданная и соотносящая понятийное содержание и типовое звучание.
	Информатика	Формальный язык, система лексических и синтаксических средств, предназначенных для записи компьютерных программ.
	Биология, анатомия	Мышечный орган, который покрыт слизистой оболочкой; выполняет множество функций, участвует в образовании речи, определении вкуса пищи, перемешивает и помогает образованию пищевого комка, проталкивает его в пищевод.

Метапредметные представления и полидисциплинарные связи формируются в ходе интегрированных межпредметных уроков. На уровне среднего общего образования практикуются интегрированные уроки: Математика + Физика, Английский язык + Биология, Литература + Обществознание, Химия + Биология, Биология + Физическая культура, ОБЖ + Химия и другие.

На восстановление межпредметных связей, целостной картины мира направлено проведение предметных недель, в мероприятия которых включаются образовательные события, выводящие обучающихся на полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы, участие в семинарах, учебно-исследовательской работе. Например, для формирования у обучающихся целостной естественнонаучной картины мира проводится День Науки. Традиционными мероприятиями внеурочной деятельности, направленными на развития познавательных УУД, являются Научно-практическая конференция и другие.

Содержательно мероприятия, которые проводятся для старшеклассников, ориентированы на темы, связанные с новейшими достижениями в области науки и технологий, выходящие за рамки перечня предметов учебного плана (философия, социология, бизнес, психология, кинематограф), объединяющие изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

## Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов	с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов	с представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами
в рамках проекта «130 приглашает...».	в рамках акции «Лицом к лицу», проекта «Персона!».	в рамках проекта «Персона!».

Разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Развитию коммуникативных компетенций способствует широко используемая в Лицее как во внеурочной, так и в урочной деятельности технология менторинга, которая позволяет обучающимся развивать способность учитывать особенности коммуникативной ситуации, ориентироваться на коммуникативного партнера, особенно при взаимодействии в разновозрастных группах. Такое коммуникативное взаимодействие происходит в рамках деятельности Совета лицеистов, Центра медиации, Молодежной инженерной школы, межпредметных проектов и других.

Условия для активного развития коммуникативных компетенций создаются для старшеклассников в рамках волонтерской, шефской и благотворительной деятельности, в ходе подготовки интеллектуально-творческих проектов «Дебют», «Я на сцене », поскольку все они ориентированы на исполнение разных ролей в команде (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.), подбор партнеров, осуществление деловой



коммуникации, координирование и выполнение работы, предотвращение конфликтов и развитие умения избегать личностных оценочных суждений.

К образовательным событиям, позволяющим использовать все возможности коммуникации, относится ежегодная научно-практическая конференция старшеклассников, на которой учащиеся 10 классов защищают индивидуальные и групповые проекты и исследовательские работы по разнообразному кругу тем и проблем, связанных как с жизнью местного, так и мирового сообщества. К образовательным форматам, создающим условия для развития коммуникативных УУД, относится самообразование старшеклассников - получение предметных знаний в структурах, альтернативных Лицее.

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне СОО завершение формирования регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Регулятивные УУД формируются в процессе учебной деятельности и профессиональной ориентации при самостоятельном определении цели и критериев оценки степени ее достижения, оценивании возможных последствий достижений поставленной цели, формулировании задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, оценивании ресурсов, необходимых для достижения цели и решения задач.

Во внеурочной деятельности на развитие регулятивных УУД направлены развивающие беседы (умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности), составление краткосрочных планов достижения учебных целей и личностного развития, а также персональных планов учения. Из форм внеурочной работы, ориентированных на развитие регулятивных УУД, наибольший эффект призваны иметь деятельность Совета старшеклассников и Оперативного отряда (самоорганизация, самоконтроль, самооценка).

Для формирования регулятивных учебных действий также используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, в том числе самостоятельное дополнительное изучение

иностранных языков и последующая сдача международных экзаменов (SELT, TOEFL, IELTS, DELF/DALF); самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта и последующая презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации; обучения в образовательных организациях альтернативных Лицее и (или) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; самостоятельный поиск информации о конкурсах и олимпиадах и последующее участие в очных и заочных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных проектах («Большая перемена» и других); самостоятельная работа с информационными источниками и оценка их эффективности и безопасности для здоровья.

#### **II. 1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей формирования УУД.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены открытостью образовательного пространства Лицея и осознанной ориентацией старшеклассников на сферу будущей профессиональной деятельности.

В отличие от уровня ООУ, где акцент делался на овладении способами учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, а материалом выступали, прежде всего, учебные предметы, на уровне СОО исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры, профессионального самоопределения. Если в основной Школе в процессе становления проектных и исследовательских компетенций обучающихся допускалась совместная работа учителя и обучающегося, то в старших классах учитель выступает только в роли тьютора, а обучающийся самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы, при необходимости и возможности использует элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов работы. Кроме того, обучающийся формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к Лицею социальными и культурными сообществами.

Учебно-исследовательская деятельность и проектная работа на уровне СОО обязательно должны иметь конкретную практическую ценность. Оба вида деятельности

предполагают анализ актуальности проекта или проводимого исследования, целеполагание, формулировку задач, которые следует решить, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование и процесс осуществления намеченного, оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования и презентация результатов. Отличие проектной работы от исследования заключается в том, что она ориентирована на получение конкретного результата –продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. результат должен быть точно соотнесен со всеми сформулированными в замысле проекта характеристиками. Логика исследования: формулировка проблемы исследования - выдвижение гипотезы - последующая экспериментальная или модельная проверка выдвинутых предположений. При этом может быть получен отрицательный результат – неподтверждение гипотезы, что требует выдвижения новой и проведение нового исследования. Отличие учебного исследования от научного учитывается при оценивании результатов работы – учебное исследование не должно иметь несомненной научной новизны.

В процессе проектной и исследовательской деятельности старшеклассников происходит интеллектуальное, личностное развитие, рост компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности проектной, творческой и исследовательской работы.

В Лицее проводится открытая публичная презентация результатов проектной работы и исследовательской деятельности. На защиту работ приглашаются учащиеся Лицея и других образовательных учреждений, родители обучающихся, выпускники Лицея, представители профессиональных сфер, которые могут выступать в роли экспертов, иные заинтересованные лица. Экспертные комиссии, которые оценивают представленные к защите работы представляют собой детско-взрослые объединения: в состав членов жюри входят учителя, родители, обучающиеся старших классов, имеющие опыт защиты проектов и исследовательских работ на площадках разных уровней, эксперты-профессионалы в области тематики представленных к защите работ.

Несмотря на то, что проектная работа и учебно-исследовательский проект – разные виды практической деятельности обучающихся, предполагают разные подходы к достижению поставленной цели, оценивается их выполнение по одним критериям:

Критерий 1. Работа с информацией. По данному критерию оцениваются навыки обучающихся поиска и обработки информации.

Критерий 2. Разработка темы. Оценивается владение навыками планирования, реализации намеченных целей, подведения итогов работы.

Критерий 3. Оформление результатов работы, критерий предполагает оценку уровня владения культурой оформления результатов работы.

Критерий 4. Представление результатов работы. Оцениваются прежде всего коммуникативные умения: демонстрировать понимание содержания работы, учитывать речевую ситуацию, удерживать смысловую цельность, связность и последовательность речи во время защиты, грамотно и уместно отвечать на вопросы, а также метапредметные умения, связанные с визуализацией содержания, информационной переработкой текста, умением поддерживать речевое высказывание демонстрационными материалами: презентацией, таблицами, фотографиями, макетами и т.п.

#### **II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- **Исследовательское**  
Исследовательский проект направлен на доказательство или опровержение какой-либо проблемы; кроме теоретической части может содержать практическую часть. Исследовательский проект - универсальный вид, так как не ограничивает в выборе тематики и проблематики, методов исследования.
- **Инженерное**  
Инженерный проект предполагает проектирование, создание и испытание технического продукта; осуществляется на стыке нескольких учебных дисциплин. (физики, математики, информатики, черчения, технологии). Работа над инженерным проектом включает разработку технического задания и создание собственно продукта.
- **Прикладное**  
Прикладной проект ориентирован на создание конкретного, в большинстве случаев, материального продукта или на практическое воплощение какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так иметь внешнего заказчика, например, социального партнера школы.
- **Бизнес-проектирование**

Бизнес-проект предполагает синтез идеи и оформленного документально набора действий по ее реализации, в результате которых появляется продукт, услуга или технология. В целом бизнес-проект отвечает на вопрос – имеет ли смысл осуществлять задуманное в условиях бюджетных, временных и иных ограничений

- Информационное

Информационный проект имеет целью сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / метапредметной или профессиональной тематике широкой аудитории. В ходе подготовки и презентации используется медиатехнологии СМИ

- Творческий

Творческий проект направлен на создание какого-то продукта, чаще всего нематериального, в духовной, социокультурной, художественной и подобных сферах; или проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Из представленных выше инженерное направление является наиболее сложным для организации направление учебно-исследовательской и проектной деятельности. В большей мере, чем остальные виды проектов, инженерные проекты требуют создания специальных условий: кадровых - сопровождения проектной деятельности специалистами, имеющими инженерное образование или инженерные компетенции, материальных - создания определенных технологических условий. Для реализации инженерного направления особенно актуально развитие сетевого взаимодействия с производственными предприятиями, научно-исследовательскими учреждениями, кванториумами.

- Социальные

Социальный проект направлен на изменения социальной ситуации социума определенного уровня; сущность социального проектирования состоит в конструировании желаемого состояния будущего. Результатом является продукт, практически значимый и принципиально новый в личном опыте автора.

- Игровые

Игровые проекты могут быть двух видов: ролевой проект, в котором важен сам процесс игры как возможности реализации определенных компетенций, и игровой проект как технология использования игр (например, настольных) для формирования у участников определенных черт, качеств, свойств, компетенций.

- Экологические

Экологические проекты, в отличие от других видов, имеют четко заданную область применения – разрабатываются в сфере природоохранной деятельности. Цель экологических проектов – минимизировать негативное влияние человеческой деятельности на окружающую среду и восстановить экобаланс.

Социальное направление можно рассматривать как важнейшее на уровне СОО, так как оно самым тесным образом связано с личностным развитием старшеклассников. Работа над социальным проектом и его реализация позволяют поставить обучающегося в позицию, позволяющую на практике реализовать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Социальное проектирование формирует в старшеклассниках понимание того, что от их действий может зависеть не только их собственная жизнь и благополучие, но и жизнь и благополучие других людей. Поэтому при разработке социальных проектов особенно важна нацеленность на создание реального (материального или нематериального) продукта, который ориентирован на получение социального эффекта. Хотя экологическая направленность предполагает прежде всего создание проектов и учебно-исследовательских работ в области природопользования и охраны природы, но не исключает широкого толкования термина «экология» как науки, изучающей мир в целом и выясняющей степень безопасности вносимых человеком изменений в мир. В таком понимании экологический проект может быть посвящен экологии языка, экологии культуры, то есть охране культурной среды, которая не менее важна для человека, чем природа.

#### **II. 1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Для обеспечения реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД и совершенствования компетенций учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в Лицее создаются условия, включающие:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;

Необходимый для реализации программы развития УУД уровень подготовки педагогических кадров включает следующие требования:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей Лицея;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;



- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими выделяются специфические характеристики организации образовательного пространства старшей Лицея, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства, и разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах;
- создание методически единого пространства внутри Лицея как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД рассматривается педагогическим коллективом Лицея при реализации основной образовательной программы среднего общего образования не как дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **II. 1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия могут оцениваться в рамках специально организованных мероприятий, участие в которых ориентировано на предъявления обучающимся уровня владения универсальными учебными действиями. К таким мероприятиям относятся прежде всего участие старшеклассников в образовательном событии, защите проекта, представлении результатов учебно-исследовательской работы.

**Образовательное событие** как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий организуется и проводится с учетом следующих принципов, особенностей и черт:

<b>Характер материала</b>	<b>Участники</b>	<b>Характер пространства</b>	<b>Форматы работы</b>
---------------------------	------------------	------------------------------	-----------------------

Полидисциплинарный.	Разновозрастные группы; представители образовательных организация разных типов.	Открытый; приглашаются представители общественности и профессиональных сообществ.	Индивидуальная, парная, групповая работа; стендовые доклады; дебаты, дискуссии, токпрограммы, кейссессии, сессии Стратегические «мозговой штурм», презентации промежуточных и итоговых результатов работы.
<b>Инструментарий оценки</b>	<b>Субъекты оценивания</b>	<b>Итоговая оценка</b>	<b>Периодичность проведения</b>
Оценочные листы, экспертные заключения; критерии оценки разрабатываются для каждого события с учетом специфики, целей и задач; единый инструментарий для экспертной оценки и оценивания; совместная с обучающимися разработка критериев оценки; конкретность, точность и единообразие критериев, их заблаговременная доступность для участников события.	Эксперты (не менее двух); участники события (самооценка).	Средний балл всех выставленных оценок (баллов) (экспертного оценивания и самооценки).	Не менее одного раза в год как итогового события; как обучающего события – количество событий определяется логикой и этапами изучения предметов ООП.

**Защита проекта** как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий предполагает публичность двух этапов разработки проекта: защиты проектной идеи (темы проекта) и защиты реализованного проекта.

<b>Защита проектной идеи</b>	<b>Защита реализованного проекта</b>
<p>Обсуждаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность проекта;</li> <li>– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;</li> <li>– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;</li> <li>– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.</li> </ul>	<p>Презентуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема и краткое описание сути проекта.</li> <li>• Актуальность проекта.</li> <li>• Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.</li> <li>• Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.</li> <li>• Ход реализации проекта.</li> <li>• Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.</li> </ul>
<b>Цель защиты</b>	<b>Цель защиты</b>
<p>Корректировка идеи, определение степени реализуемости, возможности предпринять реальное проектное действие.</p>	<p>Демонстрация результатов работы как отражения освоенных метапредметных компетенций и владения УУД.</p>

Принципы организации работы над проектом и его оценивания:

- обеспечивается сопровождение проектной работы тьютором (куратором);
- обеспечивается доступность регламента проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметров и критериев оценки проектной деятельности до начала работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения;
- при оценивании учитываются целесообразность, уместность, полнота изменений, внесенных в проект, соотношенных с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия;

- в роли экспертов могут выступать педагоги и представители администрации Лицея, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- может быть предусмотрен электронный инструмент обработки массива данных о проекте;

- результаты оценивания универсальных учебных действий оформляются в виде протокола и именного сертификата, который вручается обучающемуся.

**Учебно-исследовательская работа** дает возможность старшеклассникам в комплексе реализовать метапредметные компетенции. Как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий учебно-исследовательская работа строится с учетом следующих моментов:

- исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер;

- для руководства исследовательской работой обучающихся предпочтительнее привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний;

- возможна организация дистанционного сопровождения работы и руководства исследованием специалистами;

- возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне Лицея – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей;

- обучающиеся самостоятельно выбирают направления исследования как в рамках школьных предметов, так и в областях, выходящих за рамки школьной программы;

- рекомендуемые направления: естественнонаучные исследования; исследования в гуманитарных областях; экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования; экологические исследования; исследования в области безопасности жизнедеятельности и технологий сбережения здоровья;

- требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования, интерпретация полученных результатов, их грамотное оформление и представление;

– для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях рекомендуется использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **II. 2. Программы отдельных учебных предметов**

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

Программы составлены на уровень общего образования, не задают жесткого объема содержания образования, не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками, что дает возможность учителю выстраивать образовательную деятельность с учетом особенностей задач конкретного учебного года и контингента класса, образовательных запросов, потребностей и возможностей обучающихся, реализуя свой творческий потенциал, ориентируясь на собственные предпочтения педагогических технологий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

В программах отдельных учебных предметов учтены актуальные задачи воспитания, обучения и развития обучающихся и условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

В настоящем разделе описаны особенности изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования, **рабочие программы учебных предметов**, изучаемых на уровне среднего общего образования **представлены в приложении 1**.

### **Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней Школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке. На уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

На уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков.

### **Литература**

Программа по литературе построена на основе принципов деятельностного подхода к организации обучения, при котором освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к

чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Приоритетная задача программы - перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя. что предполагает самостоятельную продуктивную читательскую деятельность обучающихся. включающую определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценку и интерпретацию. Акцент переносится с «прочитанности» произведения на формирование личностных компетенций читателя: способности самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям.

### **Иностранный язык**

Программа учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» учитывает интегративный характер иностранного языка и его специфику, заключающуюся в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Программа обеспечивает развитие иноязычной коммуникативной компетенции, предусматривающей развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Уровневый подход, примененный в программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Корреляция между программой по иностранному языку среднего общего образования и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший



программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый.

### **История**

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории; формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

В программе по Истории заложены методологические основы преподавания курса истории в Лицее, базирующиеся на следующих приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **География**

Программа по учебному предмету «География» обеспечивает формирование и развитие географического мышления – целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, что предполагает формирование у обучающихся общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.

Программа предмета «География» направлена на формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоение общенаучных методов познания, а также практическое применение научных знаний, основанных на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, содержит примерный перечень практических работ, из которого учитель вправе выбрать наиболее целесообразные с учетом необходимости достижения предметных результатов.

## **Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Программа учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования позволит обучающимся овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность для учителя выбора вариативной составляющей содержания образования.

## **Математика**

Программа учебного предмета «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию, вероятность и статистику) ориентирована на принципы Концепции развития математического образования в Российской Федерации и призвана решать следующие ключевые задачи:

предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;

обеспечивать подготовку выпускников, достаточную для продолжения образования в области практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;

в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

В программе учтены три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: *компенсирующая базовая* и *основная базовая*.

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной Школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразовательной Школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней Школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне.

В программе большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам, чтобы обучающиеся получали представление, где есть место применению математических знаний в жизни. Кроме того, в программе большое внимание уделяется развитию

коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», относятся не только к формальному описанию стереометрических фактов, но и развитию пространственных представлений и графических методов.

### **Информатика**

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

В программе учебного предмета «Информатика» учитываются межпредметные связи. Содержание программы ориентировано на поддержку процесса формирования и развития метапредметных умений и универсальных учебных действий.

### **Физика**

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественнонаучного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, содержит примерный перечень практических и лабораторных работ, из которого

учитель вправе выбрать работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

### **Химия**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, в ней учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность, содержится примерный перечень практических работ, из которого учитель вправе выбрать работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

### **Биология**

В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность, содержит примерный перечень лабораторных и практических работ, из которого учитель вправе выбрать работы наиболее целесообразные для достижения предметных результатов.

### **Физическая культура**

Программа учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает развитие у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебного предмета «Физическая культура» предусматривает не только физическую подготовленность и совершенствование обучающихся, но и формирование таких качеств личности как: активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог и работать в команде.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

### **II. 3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МАОУ Лицей № 130 (далее – Программа) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие,



укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров Лицея;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в Лицее.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Лицеем, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие Совет обучающихся, Совет родителей, представительные органы обучающихся, детские общественные объединения и организации (Совет лицеистов, Волонтерский отряд, другие).

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной Лицее, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Лицее – личностное развитие, проявляющееся:

- в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (в усвоении социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Целью деятельности педагогов является обеспечение позитивной динамики развития личности школьников. Сотрудничество педагога и ребенка, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В Программе общая цель воспитания конкретизирована применительно к возрастным особенностям школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в Лицее. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Лицее, дома или на улице;
- опыт участия в благоустройстве территории Лицея, поддержки порядка.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Работа всех педагогов, направленная на достижение поставленной в Программе цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся в Программе поставлены следующие основные задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочную деятельности; реализовывать воспитательные возможности системы дополнительного воспитания школьников;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных продуктивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися, развивать систему профессионального самоопределения школьников;
- развивать предметно-эстетическую среду Лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями школьников, родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Рабочая программа воспитания опубликована отдельным документом на официальном сайте Лицея в сети «Интернет» в разделе «Образование», подразделе «Методические и иные документы, разработанные ОО».

## **II. 4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей Лицея. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов<sup>1</sup>.

ПКР на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время на уровне среднего общего образования в Лицее **нет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В этой связи настоящая ПКР носит характер примерной программы и описывает общие принципы работы с данной категорией обучающихся и является примерной для разработки ПКР, ориентированной на сопровождение конкретных обучающихся с ОВЗ.

#### **II.4.1. Цели и задачи ПКР с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, на уровне СОО**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- проведение работы по их профессиональному консультированию и самоопределению, профессиональной ориентации;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**II. 4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся с ОВЗ, по учебным предметам, определяют динамику освоения ими ООП, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума Лицея и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения

своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление ПКР осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогами класса по вопросам успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. и группой специалистов по выявлению и коррекции имеющихся у школьников проблем — академических и личностных, по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников с особыми образовательными потребностями. Консультативная работа с администрацией Лицея проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на мероприятиях кадровой Лицея, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в Лицее может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включаются специалисты (при наличии и необходимости): педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Для создания ПКР определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в Лицее (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне



образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также школьников, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в Лицее создается служба комплексного психолого-медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Лицея, регламентируются локальными нормативными актами, уставом Лицея; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для разработки индивидуальных траекторий сопровождения проводится комплексное обследование школьников (первичное, повторное, итоговое, в внештатных ситуациях). Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Лицей при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медикосоциального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные ООП, и др.

#### **II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри Лицея; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (с организациями профессионального образования, организациями дополнительного образования).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым

курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях: увеличивается продолжительность экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из

образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **III. 1. Учебный план**

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий определяется после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Лицей предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными

предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план 10 – 11 классов ориентирован на два года освоения общеобразовательной программы среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов. Количество учебных недель составляет 34 недели.

Лицей определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Лицей в соответствии с образовательными запросами и потребностями обучающихся обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: технологического, естественно-научного, социально-экономического.

В учебном плане предусматривается выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Учебный план на конкретный учебный год размещается на официальном сайте Лицея в разделе «Образование» / «Учебный плана».

## Примерные варианты учебных планов профилей

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для этого изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей) в форме электронного опроса.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

### Примерный учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в год	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	102	102
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4	136	136
	Геометрия	У	3	3	102	102
	Вероятность и статистика	У	1	1	34	34
	Информатика	Б	1	1	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	170	170
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	Б	2	2	68	68
	География	Б	1	1	34	34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	34	34



	Индивидуальный проект		1		34	
ИТОГО			33	32	1122	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2	34	68
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	1156	1156
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	1156	1156
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах итого			2312		2312	

**Примерный учебный план технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в год	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	102	102
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4	136	136
	Геометрия	У	3	3	102	102
	Вероятность и статистика	У	1	1	34	34
	Информатика	У	4	4	136	136
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	Б	2	2	68	68
	География	Б	1	1	34	34
Физическая культура, основы	Физическая культура	Б	2	2	68	68

безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	34	34
	Индивидуальный проект		1	1	34	34
ИТОГО			33	32	1122	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	34	34
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	1156	1156
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	1156	1156
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах итого			2312		2312	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

#### Примерный учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в год	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	102	102
Математика и информатика	Алгебра	Б	3	3	102	102
	Геометрия	Б	2	2	68	68
	Вероятность и статистика	Б	1	1	34	34
	Информатика	Б	1	1	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	У	3	3	136	136

	Биология	У	3	3	102	102
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	Б	2	2	68	68
	География	Б	1	1	34	34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	34	34
	Индивидуальный проект		1		34	
ИТОГО			32	32	1088	1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	68	102
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	1156	1156
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	1156	1156
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах итого			2312		2312	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

#### Примерный учебный план социально-экономического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	68	68
	Литература	Б	3	3	102	102
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	102	102
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4	136	136
	Геометрия	У	3	3	102	102
	Вероятность и статистика	У	1	1	34	34

	Информатика	Б	1	1	34	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	68	68
	Химия	Б	1	1	34	34
	Биология	Б	1	1	34	34
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	68	68
	Обществознание	У	4	4	136	136
	География	Б	1	1	34	34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	68	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	34	34
	Индивидуальный проект		1		34	34
ИТОГО			32	31	1088	1054
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3	68	102
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	1156	1156
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	1156	1156
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах итого			2312		2312	

На основе примерных учебных планов профилей составляется ежегодно учебный план для классов СОО и индивидуальные учебные планы (при запросе). Для разработки учебного плана проводится широкое информирование обучающихся, завершающих освоение образовательной программы основного общего образования, и их родителей (законных представителей) о возможных профилях обучения с учетом кадровых и материально-технических условий организации образовательной деятельности, условиях и порядке проведения индивидуального отбора на обучение по программе среднего общего образования, системе определения рейтинговых баллов для участия в индивидуальном отборе, сроках и порядке проведения организационных мероприятий по зачислению в 10 класс. Затем организуется опрос обучающихся и их родителей (законных представителей) об образовательных запросах, потребностях и интересах. На основе полученных сведений составляется проект учебного плана, который публикуется на официальном сайте Лицея в январе текущего года.

## **III.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Лицея в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: кадровые и временные ресурсы; пространственные возможности здания Лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их соответствие санитарным правилам.

План внеурочной деятельности на конкретный учебный год размещается на официальном сайте Лицея в разделе «Образование» / «Методические и иные документы, разработанные ОО».

### **Содержание плана внеурочной деятельности**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней Лицея составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации целесообразно выделять больше часов, чем в 11-м классе.

#### Примерный план внеурочной деятельности

Период	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>180</b>
	11-й класс			
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>120</b>
			<b>Всего</b>	<b>300</b>

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности. Работа ученических сообществ направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

– компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в Лицее и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве Лицея, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках форматов:

«Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

«Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);

«Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

На уровне среднего общего образования в Лицее **выбран формат «Фестиваль фестивалей».**

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в Лицее строится на основе деятельности волонтерского отряда «Мы рядом!», Совета лицеистов.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом Лицея при участии родительской общественности и обучающихся на основе нормативных документов (федеральных, региональных и муниципальных) по данному направлению деятельности образовательных организаций.

При организации воспитательных мероприятий Лицей руководствуется принципами недопущения перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников и вовлечения в активную деятельность максимально большего числа обучающихся. План внеурочной деятельности Лицея согласуется с характером профиля, выбранного обучающимися для получения среднего общего образования.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие



обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение учебных собраний по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В каникулы могут быть организованы поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент плана ориентирован на выбранные обучающимися профили.

Вариативная часть может включать организацию поездок и экскурсий (с последующей реализацией и защитой индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов обучающихся), курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, участие в открытых уроках и мероприятиях всероссийского проекта «Проектория». В каникулярное время на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями могут быть организованы профессиональные пробы и стажировки обучающихся на производстве, исследовательские экспедиции, мероприятия по развитию навыков профессиональной коммуникации. Для развития социальных компетенций обучающихся организуются социальные акции и волонтерские движения. Для решения задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержки инициатив старшеклассников могут быть организованы выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, «зрительские марафоны» (с коллективными обсуждениями), экологические акции.

### **III. 3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется на учебный год.

Календарный учебный график Лицея направлен на организацию эффективного образования, не вредящего психическому и (или) физическому здоровью обучающихся. Разработка календарного учебного графика, рационально сочетающего учебные периоды и перерывы на отдых, является условием достижения оптимального результата, то есть получения всеми обучающимися по данной образовательной программе подтвержденного образовательного уровня.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Лицеом самостоятельно с учетом требований санитарных правил и мнения участников образовательной деятельности.

Календарный учебный график содержит следующие сведения:



Учебный год для классов среднего общего образования начинается 1 сентября (если данная дата не приходится на выходной день). Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в период учебного года - не менее 30 календарных дней.

При составлении календарного учебного графика учитываются сложившаяся в Лицее система организации учебного года по полугодиям. Проведение промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования осуществляется в конце учебного года. Продолжительность периода промежуточной аттестации не может составлять менее 7 дней.

Календарный учебный график на конкретный учебный год размещается на официальном сайте Лицея в разделе «Образование» / «Календарный учебный график».

### III. 4. Система условий реализации основной образовательной программы

#### III. 4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

##### Характеристика укомплектованности Лицея, педагогическими, руководящими и иными работниками

Для реализации настоящей Основной образовательной программы на уровне среднего общего образования Лицей в полном объеме укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС СОО.

Сведения о степени укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками, уровне квалификации педагогических работников, непрерывности их профессионального развития приведены в приложении 5 к настоящей программе.

Научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам по вопросам реализации ФГОС СОО и основной образовательной программы оказывает Информационно-методический центр Кировского района города Екатеринбурга.

Вопросы использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий, повышения эффективности и качества педагогического труда, выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников решаются в ходе деятельности методической службой Лицея.

Результативность деятельности педагогических работников по реализации ООП СОО оценивается в соответствии со следующей схемой:

<i>Критерий</i>	<b>Качество образовательных услуг</b>				
	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>	<i>4 балла</i>	<i>5 баллов</i>
<b>1. Соблюдение требований СанПиН, ТБ, ПБ</b>	Выполняет требования СанПиН, ТБ, ПБ. Отсутствуют случаи травматизма на уроках, при проведении внеклассных мероприятий, на переменах во время дежурства.	Учебный кабинет соответствует необходимым требованиям по результатам осмотра кабинетов. Имеются незначительные, устраняемые замечания.	Учебный кабинет соответствует необходимым требованиям по результатам осмотра кабинетов. Замечания отсутствуют.		

2. <b>Качество подготовки документации и исполнительность</b>		Замечания по ведению документации (классных, журналов, дневников обучающихся, планов работы, внутришкольного мониторинга), электронного журнала отсутствуют.	Замечания по оформлению документации ГИА (аттестаты, книга выдачи аттестатов) отсутствуют.	Качественная работа по подготовке и проведению мероприятий по независимой оценке качества образования.	Качественная работа по подготовке и проведению ГИА (организаторы ОГЭ, ИС, классные руководители выпускных классов).
3. <b>Наличие печатных работ с представлением результатов</b>	Есть единичные работы в школьных изданиях, на образовательных ресурсах Интернет.	Периодически публикуется в школьных изданиях, ведет образовательные сайты.	Есть публикации в муниципальных изданиях (районных, городских). Ведет Интернет-блоги.	Есть публикации в региональных изданиях.	Есть публикации в федеральных изданиях.
4. <b>Участие в профессиональных конкурсах</b>	Участие в школьных, дистанционных конкурсах.	Победа в школьных, дистанционных конкурсах или участие в городских (районных) конкурсах.	Победа или призовое место в городских (районных) конкурсах.	Участие в региональных или федеральных конкурсах.	Победа или призовое место в региональных или федеральных конкурсах
5. <b>Участие в семинарах, конференциях, совещаниях. (выступления, доклады, ведение заседаний и т.п.)</b>	Участие на уровне школьного методического объединения.	Участие на общешкольном уровне.	Разовое участие на уровне муниципалитета (города, района).	Регулярное участие на уровне муниципалитета (города, района).	Участие на федеральном или региональном уровнях.
6. <b>Участие в инновационной деятельности с представлением результатов.</b>		На уровне школьного методического объединения.	На общешкольном уровне.	На муниципальном уровне.	На федеральном или региональном уровнях.
7. <b>Участие в методической работе с представлением результата, в том числе наставничество</b>		На уровне школьного методического объединения.	На общешкольном уровне.	На муниципальном уровне.	На федеральном или региональном уровнях.
8. <b>Успешность обучения по результатам</b>	100% успевающих				

<b>промежуточн ой аттестации</b>					
<b>9. Качест во обучения</b>	Положитель ная динамика по результатам промежуточной аттестации.	Результаты внешней оценки знаний (ВПР, ГКР, ДКР) выше среднестатистическ их.	Результат ы ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) выше среднестатистичес ких по РФ.	Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) выше среднестатистическ их по региону.	Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) выше среднестатистическ их по городу и району.
<b>10. Привле чение учащихся к внеурочной деятельности по предмету</b>	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Участие в очных конкурсах и олимпиадах на платной основе, школьном туре ВОШ.	Участие в школьном туре НПК.	Участие в муниципальном туре НПК, муниципальных конкурсах.	Участие в региональном туре ВОШ, НПК, региональных конкурсах.
<b>11. Наличи е призеров олимпиад, соревнований , конкурсов и т.п.</b>	Дистанцион ные олимпиады и конкурсы.	Платные очные конкурсы и олимпиады. Школьный тур ВОШ	Школьны й тур НПК.	ВОШ, НПК муниципальный тур.	ВОШ, НПК, вузовские олимпиады региональный тур и выше.
<b>12. Обосно ванные обращения родителей, обучающихся.</b>	Отсутствую т				
<b>13. Подгот овка и проведение внеклассных мероприятий</b>		Организова нные выходы с воспитательными, образовательными целями за пределы Лицея.	Организац ия долгосрочных воспитательных и образовательных проектов с классным коллективом.	Организац ия и проведение мероприятий социально значимого характера классным коллективом.	
<b>14. Создан ие оптимальных условий для организации учебного процесса в классном коллективе.</b>	80 % охват питанием в школьной столовой. При отсутствии задолженности по питанию.	90% охват питанием в школьной столовой. При отсутствии задолженности по питанию.	100% охват питанием в школьной столовой. При отсутствии задолженности по питанию.		
<b>15. Интенс ивность работы</b>		Работа по углубленной программе по математике, физике (1 подготовка). Переполнен ность групп иностранный языка (более 15 человек)			
<b>16. Стаж непрерывной работы в Лице</b>	От 4 до 10 лет.	Молодой специалист до 3 лет.	Свыше 10 лет.		

При оценке результативности деятельности педагогических работников по реализации ООП баллы по всем критериям суммируются.

## **Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников Лицея**

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников Лицея, осуществляющих реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в конкретном учебном году представлен в приложении к настоящей Программе.

## **Описание системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников**

Непрерывное профессиональное развитие и повышения квалификации педагогических и руководящих работников рассматриваются в Лицее в контексте задач национального проекта «Образование» и входящего в его состав федерального проекта «Учитель будущего», ориентированного на поиск точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников и руководителей образовательных организаций путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.

Наряду с системой непрерывного профессионального развития и повышения квалификации обеспечиваются другие составляющие.



Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. В реальной практике более 80% педагогов Лицея повышают квалификацию через курсы квалификации ежегодно.

Ожидаемый результат профессионального развития – готовность работников Лицея к реализации ФГОС, в том числе среднего общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Результативность системы непрерывного профессионального развития обсуждается на педагогических советах и совещаниях при директоре и заместителях директора.

### **III. 4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

#### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

#### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме.



Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, в том числе дистанционно.

### **Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

#### **Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **III. 4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для

реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### III. 4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом требований ФГОС СОО; действующего положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации; санитарно-эпидемиологических норм и правил по безопасности условий труда работников, организации питания обучающихся, организации образовательной деятельности, организации медицинской деятельности в образовательных учреждениях; Концепции развития дополнительного образования детей, иных действующих нормативных актов и рекомендаций разного уровня.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы *обеспечивают* формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; *учитывают*: специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях); актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием); *обеспечивают*:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание Лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Для организации образовательной деятельности в Лицее предусмотрены:

43 учебных кабинета с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

3 лаборантских помещения при специализированных кабинетах (биологии, физики, химии);

2 кабинета для занятий музыкой и изобразительным искусством;

2 специализированных кабинета для занятий технологией;

информационно-библиотечный центр, включающий библиотеку с рабочей зоной свободного доступа (коллективного пользования) и читального зала, информационный зал; multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

2 спортивных зала, спортивные сооружения на пришкольном участке;

столовая для организации питания обучающихся на 150 посадочных мест и помещения для хранения и приготовления пищи;

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоесла и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением цифровых технологий; практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к

множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление Лицея в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура образовательной организации обеспечивает беспроводной безопасный доступ к сети Интернет, индивидуальную работу обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.), использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

### **III. 4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В Лицее создана современная информационно-методическая среда (далее - ИОС), обеспечивающая реализацию основной образовательной программы среднего общего образования. ИОС включает:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических

технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  
прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Для обеспечения формирования и развития информационно-коммуникационных компетенций обучающихся и педагогических работников в Лицее имеет 208 компьютеров и ноутбуков, из них:



в административных целях используются 26;

оборудование ППЭОГЭ составляют 25;

в учебном процессе задействованы 157, в том числе в кабинетах информатики – 80; мобильные классы ( 10 шт.) – 3.

Кроме того, для организации современного урока предусмотрены мультимедийные проекторы – 36 штук; многофункциональные устройства – 15 штук; документ-камеры – 17 штук.

Функционирование компьютерной техники обеспечивают 4 сервера.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, составляющую основу информационной инфраструктуры.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Важной частью ИОС является официальный и информационный портал Лицея в сети Интернет, на которых размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Обновление информации на сайте и информационном портале осуществляется не реже 1 раза в две недели.

Доступ к сети Интернет предоставляют ООО "КТЕ" и АО «ЭР-Телеком Холдинг», скорость – 100 мбит/с. К сети Интернет подключены все рабочие места Лицея. Компьютерные классы используются учащимися и учителями для свободного доступа к образовательным ресурсам сети Интернет. Ограничение доступа в сети Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образования и воспитания обучающихся (контентная фильтрация), обеспечивается провайдером на основании дополнительного соглашения к Заказу на услугу связи.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП**

Библиотека Лицея укомплектована печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотечный фонд Лицея содержит более 70467 тысяч единиц, в том числе учебной литературы – 28679 экземпляра, справочной и методической литературы – 835 экземпляров, художественной литературы – 39187 экземпляров. Обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100%

Учащимся доступны электронные приложения к учебникам в читальном зале библиотеки. В кабинетах информатики и в читальном зале библиотеки обеспечен доступ к следующим информационным системам:

- АИС "Электронный журнал ;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

### **III. 4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **III. 5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Лицея является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

В период подготовки к переходу в старшей Лицея на обучение по ФГОС СОО в феврале-апреле 2020 года проведена комплексная экспертиза школьной образовательной среды по методике доктора психологических наук, профессора Московского городского педагогического университета В.А. Ясвина<sup>1</sup>.

В ходе экспертизы проведены анкетирования всех участников образовательных отношений, составлены экспертные таблицы, отражающие результаты опросов и наблюдений.

С использованием предложенного В.А. Ясвиным инструментария проведены:

- диагностика культуры педагогического коллектива;
- экспертный анализ организационной модели Лицея;
- экспертный анализ образовательной модели Лицея;
- экспертный анализ школьной среды на основе комплекса количественных параметров, включающих
  - широту образовательной среды;
  - интенсивность образовательной среды;

---

<sup>1</sup> Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. – М.: Народное образование, 2019. – 448 с.

- осознаваемость образовательной среды;
- обобщенность образовательной среды;
- эмоциональность образовательной среды;
- доминантность образовательной среды;
- когерентность образовательной среды;
- активность образовательной среды;
- мобильность образовательной среды;
- структурированность образовательной среды;
- безопасность образовательной среды;
- устойчивость образовательной среды.
- системная педагогическая экспертиза школьной среды с определением типа школьной среды и типа личности ученика.

На основе экспертного заключения составлен Стратегический план развития школьной образовательной среды до 2025 года, в котором определены механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Лицея, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП Лицея.

Одним из механизмов повышения качества образования определено участие детско-взрослых коллективов в системе общественного управления, принятие совместных решений по развитию образовательного пространства Лицея, в том числе в части формирования системы условий для реализации ОПП СОО в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

### **III. 6. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используются разработанные рабочей группой, включающей представителей участников образовательных отношений,

показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159036

Владелец Артемьева Ирина Александровна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024