

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Департамент образования г. Екатеринбурга

МАОУ Лицей № 130

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.А.Артемьева

Приказ №377-од

от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1062246)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Екатеринбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | 0 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | 0 | 0 | ПолРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikae для свободного ввода |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | 0 | 0 | ПолРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikae для свободного ввода |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | 0 | 0 | ПолРЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematikae для свободного ввода |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | 0 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 2.2 | Сложение и | 29 | 0 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| | вычитание в пределах 20 | | | | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | 0 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | 0 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | 0 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | 0 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 5.2 | Таблицы | 7 | 0 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | 1 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|---|
| | | | | /2 ЯКласс https://www.yaclass.ru/p/matematika |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 0 | |

Тематическое планирование
2 класс (136 ч)
(ПЕТЕРСОН)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|----|-----|--|
| | | Всего | КР | ПрР | |
| 1 | Числа и арифметические действия | 60 | 4 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 2 | Работа с текстовыми задачами | 28 | 3 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3 | Геометрические фигуры и величины | 20 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4 | Величины и зависимости между ними | 6 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5 | Алгебраические представления | 10 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6 | Математический язык и элементы логики | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------|-----------|----------|--|
| | | | | | https://education.yandex.ru |
| 7 | Работа с информацией и анализ данных | 10 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 | |

Тематическое планирование

3 класс

(ПЕТЕРСОН)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|----|-----|--|
| | | Всего | КР | ПрР | |
| 1 | Числа и арифметические действия | 35 | 3 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 2 | Работа с текстовыми задачами | 40 | 3 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3 | Геометрические фигуры и величины | 11 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------|-----------|----------|--|
| 4 | Величины и зависимости между ними | 14 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5 | Алгебраические представления | 10 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6 | Математический язык и элементы логики | 14 | | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 7 | Работа с информацией и анализ данных | 12 | | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 | |

Тематическое планирование

4класс
(ПЕТЕРСОН)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|----|-----|--|
| | | Всего | КР | ПрР | |
| 1 | Числа и арифметические действия | 35 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|------------|----------|----------|--|
| | | | | | |
| 2 | Работа с текстовыми задачами | 42 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3 | Геометрические фигуры и величины | 15 | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4 | Величины и зависимости между ними | 20 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 5 | Алгебраические представления | 6 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6 | Математический язык и элементы логики | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 7 | Работа с информацией и анализ данных | 16 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.
1 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | Всег о | Контрольн ые работы | Практическ ие работы | | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 4 | Сравнение по количеству: | 1 | 0 | 0 | 06.09.20 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_pr |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------|---|
| | столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | | | | 23 | ograms/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | 0 | 0 | 08.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_pr ograms/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | 0 | 0 | 11.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_pr ograms/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственн ых отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 12.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_pr ograms/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 8 | Различение, чтение чисел. | 1 | 0 | 0 | 13.09.20 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_pr |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|
| | Число и цифра 1 | | | | 23 | ograms/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | 0 | 0 | 15.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 | 18.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | 0 | 0 | 19.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | 0 | 0 | 20.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 13 | Многоугольники : различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 | 22.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, | 1 | 0 | 0 | 25.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|--|
| | короче, одинаковые по длине | | | | | |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | 0 | 0 | 26.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 16 | Конструировани е целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | 0 | 0 | 27.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 | 29.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | 0 | 0 | 02.10.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью | 1 | 0 | 0 | 03.10.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | линейки на листе в клетку | | | | | |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | фигур на плоскости. Число и цифра 6 | | | | | |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 29 | Число 10 | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | продолжение ряда | | | | | |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | заданного набора математических объектов | | | | | |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$ | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 41 | Дополнение до 10. Запись | 1 | 0 | 0 | 17.11.20 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | действия | | | | 23 | ograms/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | | | | | |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 50 | Текстовая | 1 | 0 | 0 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | | | | 04.12.2023 | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 56 | Расположение | 1 | 0 | 0 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | | | | 13.12.2023 | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|
| | ка. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | | | | | |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | 0 | 0 | 19.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 60 | Многоугольники : различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 | 20.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 61 | Обобщение по теме «Пространствен ные отношения и геометрические фигуры» | 1 | 0 | 0 | 22.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | 0 | 0 | 25.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 63 | Действие | 1 | 0 | 0 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | вычитания. Компоненты действия, запись равенства | | | | 27.12.2023 | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | узнали. Чему научились | | | | | |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | несколько единиц | | | | | |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 85 | Построение квадрата | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | вычитаемого | | | | | |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и | 1 | 0 | 0 | 04.03.20 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_pr |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | | | | 24 | ograms/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| | чисел | | | | | |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 -$ | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| | 7. 17 - 10 | | | | | |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| | Повторение | | | | | |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| | 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | | | | | |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| | вычитания чисел в пределах 20 | | | | | |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 121 | Обобщение. Сложение и | 1 | 0 | 0 | 03.05.20 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_pr |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| | вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | | | 24 | ograms/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 125 | Единица длины: | 1 | 0 | 0 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------|--|
| | сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | | | 13.05.20 24 | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 14.05.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 15.05.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 1 | 0 | 17.05.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 129 | Нахождение неизвестного | 1 | 0 | 0 | 20.05.20 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 |

| | | | | | | |
|---------------------|--|-----|---|---|----------------|---|
| | компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | | | | 24 | ograms/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 21.05.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_pr ograms/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 22.05.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_pr ograms/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 | 24.05.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_pr ograms/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | | 132 | 1 | 0 | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 2-4 КЛАСС В 3 ЧАСТЯХ. Л.Г.Петерсон.»

2 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практичес кие работы | | |
| 1 | Часть 1. Цепочки. Повторение. Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 2 | Цепочки. Калькулятор. Повторение. Сложение в пределах 20 с переходом через разряд. | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 3 | Точка. Прямая и кривая линии. Повторение. Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 4 | Пересекающиеся и параллельные прямые. Повторение. Вычитание в | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------|---|
| | пределах 20 с переходом через разряд. | | | | | |
| 5 | Сложение и вычитание двузначных чисел. Запись «в столбик». Повторение. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course/programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 6 | Сложение двузначных чисел: 21+9. Повторение. Решение уравнений. | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | |
| 7 | Входная контрольная работа №1. Проверка знаний за 1 класс | 1 | 1 | 0 | 12.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course/programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 8 | Сложение двузначных чисел: 21+39. Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course/programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 9 | Вычитание двузначных чисел: 40 – 8. <i>С/р «Сложение и вычитание двузначных чисел 21+9, 21+39 (к ур.1-7)</i> | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course/programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|--|
| 10 | Вычитание двузначных чисел: 40 - 28. | 1 | 0 | 0 | 18.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 11 | Сложение и вычитание двузначных чисел по частям. <i>С/р «Сложение и вычитание двузначных чисел 40- 8, 40-28 (к ур.8-10)</i> | 1 | 0 | 0 | 19.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 12 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 36+7, 36+17. | 1 | 0 | 0 | 20.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 13 | Сложение по частям: 18+5, 18+25 <i>С/р «Сложение и вычитание двузначных чисел 29+6, 29+16 (к ур.11-12)</i> | 1 | 0 | 0 | 22.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 14 | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 – 5, 32 - 15. | 1 | 0 | 0 | 25.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 15 | Вычитание по частям: 41-3, 41- 23. <i>С/р «Сложение и вычитание двузначных чисел 32-</i> | 1 | 0 | 0 | 26.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | 7, 32-17 (к ур.13-14) | | | | | |
| 16 | Приемы устных вычислений: 73 - 19, 14 + 28, 38 + 25, 40-21 | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 17 | Приемы устных вычислений. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 18 | Решение задач. С/р «Сложение и вычитание двузначных чисел» (к ур.15-17) | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел» (к ур.1-17) | 1 | 1 | 0 | 03.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 20 | Сотня. Счет сотнями. Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 21 | Метр. | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 22 | Действия с единицами длины. С/р «Сотня. Счет сотнями. Метр» (к ур.18-20) | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 23 | Название и запись | 1 | 0 | 0 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|--|
| | трехзначных чисел. | | | | 10.10.20 23 | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 24 | Название и запись трехзначных чисел (204). | 1 | 0 | 0 | 11.10.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 25 | Название и запись трехзначных чисел, сравнение (240). <i>С/р «Название и запись трехзначных чисел» (к ур.21-23)</i> | 1 | 0 | 0 | 13.10.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 26 | Сравнение трехзначных чисел. | 1 | 0 | 0 | 16.10.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 27 | Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение задач. <i>С/р «Название и запись трехзначных чисел» (к ур.23-25)</i> | 1 | 0 | 0 | 17.10.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 28 | Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 - 162. | 1 | 0 | 0 | 18.10.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 29 | Решение задач. <i>С/р «Сложение и вычитание трехзначных чисел: 213+142, 275-142» (к ур.26-27)</i> | 1 | 0 | 0 | 20.10.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|--|
| 30 | Сложение трехзначных чисел: 204+138,162+153. | 1 | 0 | 0 | 23.10.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 31 | Сложение трехзначных чисел: 176+145 | 1 | 0 | 0 | 25.10.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 32 | Сложение трехзначных чисел: 167+45+308. <i>С/р «Сложение и вычитание трехзначных чисел: 435+218, 435+298» (к ур.28-30)</i> | 1 | 0 | 0 | 27.10.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 33 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 243-114, 316-152 | 1 | 0 | 0 | 24.10.20 23 | |
| 34 | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 231 - 145. <i>С/р «Сложение и вычитание трехзначных чисел:241-127»</i> | 1 | 0 | 0 | 06.11.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 35 | Вычитание трехзначных чисел : 300 - 156 | 1 | 0 | 0 | 07.11.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 36 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | Действия с именованными числами. <i>С/р «Сложение и вычитание трехзначных чисел: 203-159»</i> | | | | 08.11.2023 | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 37 | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел» (к ур.18-34) | 1 | 1 | 0 | 10.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 38 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Операция. | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 39 | Обратные операции. <i>С/р «Операции. Обратные операции» (к ур.35-36, с.37)</i> | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 40 | Прямая. Луч. Отрезок. <i>С/р «Прямая. Луч. Отрезок» (к ур.37, с.39)</i> | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 41 | Программа действий. Алгоритм. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 42 | Программа действий. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|
| | Алгоритм. Решение задач. | | | | 20.11.20 23 | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 43 | Часть 2. Длина ломаной. Периметр. | 1 | 0 | 0 | 21.11.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 44 | Выражения. <i>С/р «Программа действий. Периметр»(к ур.41- 44, с.41)</i> | 1 | 0 | 0 | 22.11.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 45 | Порядок действий в выражениях. <i>С/р «Программа действий в выражениях »(к ур.2- 3, с.43)</i> | 1 | 0 | 0 | 24.11.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 46 | Решение задач. <i>С/р «Программа действий в выражениях »(к ур.4, с.45)</i> | 1 | 0 | 0 | 27.11.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 47 | Контрольная работа № 4 по теме: «Операции. Периметр. Порядок действий в выражениях» (к ур.35-39, 1-4) | 1 | 1 | 0 | 28.11.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 48 | Работа над ошибками, допущенными в | 1 | 0 | 0 | 29.11.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|
| | контрольной работе. Программа с вопросами. | | | | | |
| 49 | Угол. Прямой угол. | 1 | 0 | 0 | 01.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 50 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 04.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 51 | Свойства сложения. | 1 | 0 | 0 | 05.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 52 | Решение задач. <i>С/р «Свойства сложения»(к ур.7-8, с.49)</i> | 1 | 0 | 0 | 06.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 53 | Вычитание суммы из числа. | 1 | 0 | 0 | 08.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 54 | Решение задач. <i>С/р «Вычитание суммы из числа»(к ур.10-11, с.51)</i> | 1 | 0 | 0 | 11.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 55 | Вычитание числа из суммы | 1 | 0 | 0 | 12.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 56 | Решение задач. <i>С/р «Вычитание числа из суммы» (к ур.12-13, с.53)</i> | 1 | 0 | 0 | 13.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|
| 57 | Прямоугольник. Квадрат. | 1 | 0 | 0 | 15.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 58 | Решение задач. С/р «Прямоугольник. Квадрат» (к ур.14-15, с.55) | 1 | 0 | 0 | 18.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 59 | Площадь фигур. | 1 | 0 | 0 | 19.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 60 | Единицы площади: см ² , дм ² , м ² . С/р «Площадь фигур. Единицы площади» (к ур.16-17, с.57) | 1 | 0 | 0 | 20.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 61 | Контрольная работа № 5 по теме «Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр. Решение задач» (к ур. 5-17, с.59) | 1 | 1 | 0 | 22.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 62 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Прямоугольный параллелепипед. | 1 | 0 | 0 | 25.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 63 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 27.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 64 | Умножение. Смысл умножения. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 65 | Компоненты умножения: название и взаимосвязь компонентов действия умножения. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | |
| 66 | Связь между компонентами умножения. <i>С/р «Умножение»» (к ур.20-22, с.61)</i> | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 67 | Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 68 | Решение задач. <i>С/р «Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения» (к ур.23-24, с.63)</i> | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 69 | Умножение на 0 и на 1. | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 70 | Таблица умножения. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | | | | | 24 | programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 71 | Таблица умножения на 2. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course/programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 72 | Решение задач. С/р «Умножение на 0 и 1. Таблица умножения на 2» (к ур.25-28, с.65) | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course/programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 73 | Деление. Компоненты деления. | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course/programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 74 | Связь между компонентами деления. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course/programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 75 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course/programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 76 | Деление с 0 и 1. С/р «Деление. Частные случаи деления» (к ур.29-32, с.67) | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course/programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 77 | Связь между умножением и делением. | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course/programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 78 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course/programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 79 | Виды деления. | 1 | 0 | 0 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | | | | | 31.01.2024 | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 80 | Решение задач. <i>С/р «Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию» (к ур.33-36, с.69)</i> | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 81 | Контрольная работа № 6 по теме: «Таблица умножения на 2» (к ур. 18-36, с.71) | 1 | 1 | 0 | 05.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 82 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Таблица умножения и деления на 3. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | |
| 83 | Виды углов. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 84 | Решение задач. <i>С/р «Таблица умножения на 3» (к ур.37-39, с.73)</i> | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 85 | <i>Уравнения вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.</i> | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 86 | Таблица умножения и деления на 4. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|
| | | | | | 24 | programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 87 | Решение уравнений. <i>С/р «Решение уравнений» (к ур.40-42, с.75).</i> | 1 | 0 | 0 | 14.02.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 88 | Решение задач и уравнений. <i>С/р «Таблица умножения на 4» (к ур.41-43, с.77)</i> | 1 | 0 | 0 | 16.02.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 89 | Порядок действий в выражениях. | 1 | 0 | 0 | 19.02.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 90 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 20.02.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 91 | Таблица умножения и деления на 5. | 1 | 0 | 0 | 21.02.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 92 | Увеличение (уменьшение) в несколько раз. Делители и кратные. | 1 | 0 | 0 | 26.02.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 93 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 27.02.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 94 | Решение задач. <i>С/р «Таблица умножения на 5. Увеличение и уменьшение в</i> | 1 | 0 | 0 | 28.02.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | <i>несколько раз» (к ур.44-45, ур. 1-4, с.79).</i> | | | | | |
| 95 | Контрольная работа № 7 по теме: «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз» (к ур.2-4) | 1 | 1 | 0 | 01.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Таблица умножения и деления на 6. | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | |
| 97 | Кратное сравнение | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 98 | Решение задач. Порядок действий в выражениях со скобками. <i>С/р «Таблица умножения на 6. Порядок действий в выражениях со скобками» (к ур.5-7, с.83).</i> | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 99 | Таблица умножения и деления на 7. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------|--|
| 100 | Окружность. Проект. Геометрия вокруг. | 1 | 0 | 0 | 12.03.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 101 | Решение задач. Задачи на кратное сравнение. С/р «Таблица умножения на 7. Кратное сравнение» (к ур.8-10, , с.85). | 1 | 0 | 0 | 13.03.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 102 | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | 1 | 0 | 0 | 15.03.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 103 | Тысяча. | 1 | 0 | 0 | 18.03.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 104 | Решение задач. С/р «Таблица умножения на 8-9» (к ур.11-13, с.87). | 1 | 0 | 0 | 19.03.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 105 | Объем фигуры. | 1 | 0 | 0 | 20.03.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 106 | Умножение и деление на 10 и на 100 | 1 | 0 | 0 | 22.03.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 107 | Решение задач. С/р «Умножение и деление на 10 и 100» (к ур.15-16, | 1 | 0 | 0 | 01.04.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| | с.89). | | | | | |
| 108 | Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление» (к ур. 20-45, к ур. 1-16, с. 91) | 1 | 1 | 0 | 02.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 109 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Свойства умножения. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 110 | Умножение круглых чисел. <i>С/р «Объём фигуры. Свойства умножения» (к ур.14-17, с.93).</i> | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 111 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 112 | Деление круглых чисел. | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 113 | Решение задач. Умножение и деление круглых чисел. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | |
| 114 | Умножение суммы на число. <i>С/р «Умножение и деление круглых</i> | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|
| | чисел» (к ур.18-21, с.95). | | | | | |
| 115 | Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление чисел. Свойства умножения и деления. Решение задач и уравнений. Объём куба» (к ур.17-22, с.99) | 1 | 1 | 0 | 15.04.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 116 | Работа над ошибками. Единицы длины. Миллиметр. Километр. | 1 | 0 | 0 | 16.04.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 117 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 17.04.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 118 | Деление суммы на число. | 1 | 0 | 0 | 19.04.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 119 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 22.04.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 120 | Деление подбором частного | 1 | 0 | 0 | 23.04.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 121 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 24.04.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------|--|
| 122 | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | 26.04.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 123 | Деление с остатком. | 1 | 0 | 0 | 27.04.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 124 | Решение задач. <i>С/р «Внетабличное деление» (к ур.27-31, с.101).</i> | 1 | 0 | 0 | 02.05.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 125 | Определение времени по часам <i>С/р «Единицы длины. Деление с остатком» (к ур.23-29, с.103).</i> | 1 | 0 | 0 | 03.05.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 126 | Мера времени: сутки, час, минута. | 1 | 0 | 0 | 06.05.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 127 | Мера времени: сутки, час, минута. | 1 | 0 | 0 | 07.05.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 128 | Дерево возможностей | 1 | 0 | 0 | 08.05.20 24 | |
| 129 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 13.05.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 130 | Повторение. Решение задач. <i>С/р «Задачи на</i> | 1 | 0 | 0 | 14.05.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| | <i>повторение (с.105).</i> | | | | | |
| 131 | Итоговая контрольная работа №10 (за год, с.107) | 1 | 1 | 0 | 15.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 132 | Работа над ошибками. Допущенными в итоговой контрольной работе. Повторение. Сложение и вычитание трехзначных чисел. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 133 | Повторение. Табличное и внетабличное умножение и деление. | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 134 | Повторение. Решение уравнений. | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 135 | Повторение. Величины. Действия с именованными числами. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 136 | Повторение. Задачи международного конкурса «Кенгуру» (С/Р и К/Р, с.109-111) | 1 | 0 | 0 | 24.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | |
|---|-----|----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 10 | 0 | |
|---|-----|----|---|--|

3 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|--|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практическ ие работы | | |
| 1 | Часть 1. Повторение. Знакомство с новым учебником | 1 | 0 | 0 | 01.09.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e |
| 2 | Множество и его элементы. | 1 | 0 | 0 | 04.09.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 |
| 3 | Способы создания множеств. | 1 | 0 | 0 | 05.09.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc |
| 4 | Равные множества. Пустое множество. | 1 | 0 | 0 | 06.09.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e |
| 5 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 08.09.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 |
| 6 | Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки \in и \notin . | 1 | 0 | 0 | 11.09.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 7 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 12.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 8 | Входная | 1 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|---|
| | контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного во 2 классе» | | | | 13.09.20 23 | |
| 9 | Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе. Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$ | 1 | 0 | 0 | 15.09.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 10 | Задачи на приведение к 1. | 1 | 0 | 0 | 18.09.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 |
| 11 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 19.09.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068 |
| 12 | Пересечение множеств. | 1 | 0 | 0 | 20.09.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea |
| 13 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 22.09.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 14 | Обратные задачи на приведение к 1. | 1 | 0 | 0 | 25.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|--|
| 15 | Объединение множеств. Знак U. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4 |
| 16 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | |
| 17 | Умножение в столбик: 24x8. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc |
| 18 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4 |
| 19 | Контрольная работа № 2 по теме "Множество" (к ур. 1-19) | 1 | 1 | 0 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c |
| 20 | Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе. Выполнение проектных работ по теме: «Из истории натуральных чисел». | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c |
| 21 | Выполнение проектных работ | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | по теме: «Из истории натуральных чисел: Как люди научились считать («Системы счисления», «Первые цифры», «Открытие нуля», «О бесконечности натуральных чисел») | | | | 06.10.2023 | |
| 22 | Многочисленные числа. Нумерация многочисленных чисел. | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708 |
| 23 | Сравнение натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 24 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 25 | Сумма разрядных слагаемых. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 26 | Сложение и вычитание многочисленных чисел. | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 27 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 28 | Преобразование единиц счёта. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658 |
| 29 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 30 | Свойства действий с многозначными числами. Порядок действий. | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0 |
| 31 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 32 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02 |
| 33 | Контрольная работа №3 по теме "Действия с многозначными числами" (к ур. 21-32) | 1 | 1 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе. Умножение чисел | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|------------|---|
| | на 10, 100, 1000... | | | | | |
| 35 | Умножение круглых чисел | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2 |
| 36 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae |
| 37 | Деление чисел на 10, 100, 1000... | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 38 | Деление круглых чисел. | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 39 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6 |
| 40 | Единицы длины. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14 |
| 41 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 42 | Единицы массы. | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0 |
| 43 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 44 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a |
| 45 | Контрольная работа № 4 по теме «Решение задач» (к ур. 33-43) | 1 | 1 | 0 | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca |
| 46 | Часть 2. Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе. Умножение на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe |
| 47 | Умножение круглых чисел в столбик. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66 |
| 48 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6 |
| 49 | Нахождение чисел по их сумме и разности. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 50 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c |
| 51 | Деление на однозначное | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|---|
| | число. | | | | 05.12.20 23 | |
| 52 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 06.12.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa |
| 53 | Деление на однозначное число: $312 : 3$. | 1 | 0 | 0 | 08.12.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c |
| 54 | Деление на однозначное число: $460 : 2$. | 1 | 0 | 0 | 11.12.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de |
| 55 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 12.12.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358 |
| 56 | Деление круглых чисел (без остатка). | 1 | 0 | 0 | 13.12.20 23 | |
| 57 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 15.12.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640 |
| 58 | Деление круглых чисел (с остатком). | 1 | 0 | 0 | 18.12.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6 |
| 59 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 19.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 60 | Решение задач. Повторение по теме «Деление на | 1 | 0 | 0 | 20.12.20 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|--|
| | однозначное число» | | | | 23 | |
| 61 | Контрольная работа № 5 по теме «Деление на однозначное число» (к ур. 1-14) | 1 | 1 | 0 | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00 |
| 62 | Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе. Перемещение фигур на плоскости. | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 |
| 63 | Симметрия относительно прямой | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c |
| 64 | Построение симметричных фигур. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142 |
| 65 | Симметрия фигуры. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 |
| 66 | Решение задач. Творческие работы учащиеся по теме «Красота и симметрия». | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|
| 67 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 10.01.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 |
| 68 | Меры времени. Календарь. | 1 | 0 | 0 | 12.01.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0 |
| 69 | Таблица мер времени. | 1 | 0 | 0 | 15.01.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266 |
| 70 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 16.01.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a |
| 71 | Меры времени: час, минута, секунда. Выполнение творческих работ по теме «Из истории календаря» («Измерения времени в древности», «Юлианский календарь», «Григорианский календарь», «Из истории российского календаря», «Как возникла неделя», «Какие бывают | 1 | 0 | 0 | 17.01.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|----------------|---|
| | часы» и др.) | | | | | |
| 72 | Часы. | 1 | 0 | 0 | 19.01.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586 |
| 73 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 22.01.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 |
| 74 | Преобразование единиц длины. | 1 | 0 | 0 | 23.01.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 75 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 24.01.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc |
| 76 | Переменная | 1 | 0 | 0 | 26.01.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c |
| 77 | Выражение с переменной. | 1 | 0 | 0 | 29.01.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 78 | Верно и неверно. Высказывание. | 1 | 0 | 0 | 30.01.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020 |
| 79 | Равенство и неравенство. | 1 | 1 | 0 | 31.01.20 24 | |
| 80 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | 02.02.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 81 | Уравнения. | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 82 | Упрощение записи уравнений. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 83 | Составные уравнения. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 84 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e |
| 85 | Контрольная работа №6 по теме «Единицы времени и длины» | 1 | 1 | 0 | 12.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 86 | Работа над ошибками, допущенными во входной контрольной работе. Формулы. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 87 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0 |
| 88 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 89 | Формула деления с остатком. | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee |
| 90 | Решение задач с использованием формул. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 91 | Скорость, время, расстояние. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 92 | Формула пути. | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e |
| 93 | Решение задач. | 1 | 1 | 0 | 27.02.2024 | |
| 94 | Формулы зависимости между величинами. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212 |
| 95 | Формулы зависимости между величинами. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2 |
| 96 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666 |
| 97 | Задачи на движение. | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 98 | Задачи на движение. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62 |
| 99 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 08.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078 |
| 100 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4 |
| 101 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6 |
| 102 | Контрольная работа № 7 по теме "Решение простых и составных задач» к урокам (1-11) | 1 | 1 | 0 | 13.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 103 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Умножение на двузначное число. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 104 | Формула стоимости. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 105 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 106 | Умножение круглых чисел. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c |
| 107 | Задачи на стоимость. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea |
| 108 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 109 | Умножение на трехзначное число. | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0 |
| 110 | Умножение на трёхзначное число: $312 \cdot 201$. | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116 |
| 111 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 112 | Формула работы. | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde |
| 113 | Задачи на работу. | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | |
| 114 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------------|---|
| | | | | | 10.04.20 24 | |
| 115 | Контрольная работа № 8 по теме "Решение простых и составных задач» к урокам (12-23) | 1 | 1 | 0 | 12.04.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c |
| 116 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | 0 | 0 | 15.04.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c |
| 117 | Формула произведения. | 1 | 0 | 0 | 16.04.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 118 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 17.04.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 119 | Способы решения задач. | 1 | 0 | 0 | 19.04.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 120 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 22.04.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa |
| 121 | Умножение многозначных чисел*. Умножение круглых чисел, | 1 | 1 | 0 | 23.04.20 24 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| | сводящееся к умножению на трехзначное число. | | | | | |
| 122 | Умножение многозначных чисел*. Умножение круглых чисел, сводящееся к умножению на трехзначное число. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 123 | Повторение. | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 124 | Итоговая контрольная работа № 9 | 1 | 1 | 0 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e |
| 125 | Повторение. Порядок действий в выражениях со скобками и без них. | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220 |
| 126 | Административная контрольная №10 работа за год | 1 | 1 | 0 | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120 |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----------------|--|
| | итоговой и административно й в контрольных работах. | | | | | |
| 128 | Повторение. Многозначные числа. Нумерация. | 1 | 0 | 0 | 08.05.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e |
| 129 | Сложение и вычитание однозначных чисел. Способы проверки. | 1 | 0 | 0 | 10.05.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8 |
| 130 | Умножение и деление однозначных чисел. Способы проверки. | 1 | 0 | 0 | 13.05.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e |
| 131 | Повторение. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 14.05.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| 132 | Повторение. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 15.05.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a |
| 133 | Повторение. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 17.05.20 24 | |
| 134 | Повторение. Решение уравнений. | 1 | 0 | 0 | 20.05.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70 |
| 135 | Проектные | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0 |

| | | | | | | |
|--|---|-----|----|---|----------------|--|
| | работы по теме: «Дела и мысли великих людей». | | | | 21.05.20 24 | |
| 136 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 | 0 | 0 | 22.05.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 10 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | Всег о | Контроль ные работы | Практическ ие работы | | |
| 1 | Часть 1. Решение неравенства. Повторение за курс 3 класса. Нумерация многозначных чисел | 1 | 0 | 0 | 01.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 2 | Множество решений. Повторение за курс 3 класса. Нумерация многозначных чисел | 1 | 0 | 0 | 04.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 3 | Строгое и нестрогое неравенство. Повторение за курс 3 класса. Порядок действий в выражениях | 1 | 0 | 0 | 05.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 4 | Двойное неравенство. Повторение за курс 3 класса. Умножение многозначных | 1 | 0 | 0 | 06.09.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | чисел | | | | | |
| 5 | Двойное неравенство. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 6 | Входная административная контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | 11.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 7 | Урок повторения и самоконтроля. Коррекция знаний по теме «Неравенства» Терминологический зачет. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 8 | Деление с однозначным частным. Алгоритм деления (повторение) | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | |
| 9 | Письменный прием деления на однозначное число. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 10 | Способы решения составных задач. | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670 |
| 11 | Деление на двузначное число. Алгоритм деления многозначных | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | чисел (без остатка). | | | | | |
| 12 | Деление на двузначное число. Алгоритм деления многозначных чисел (без остатка). | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 13 | Проверка правильности выполнения действия деления с помощью алгоритма. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 14 | Деление на трехзначное число без остатка. | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 |
| 15 | Деление на трехзначное число без остатка. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 16 | Деление на двузначное и трехзначное число с остатком. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 17 | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 18 | Оценка площади. | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a |
| 19 | Приближённое | 1 | 0 | 0 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | вычисление площадей. Практическая работа. | | | | 03.10.2023 | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 20 | Построение и применение алгоритма вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca |
| 21 | Контрольная работа №2 по теме «Деление многозначных чисел. Площадь фигур». | 1 | 1 | 0 | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c |
| 22 | Урок повторения и самоконтроля. Коррекция знаний по темам «Деление многозначных чисел. Площадь фигур». Терминологический зачет | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 23 | Измерения и дроби. | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | |
| 24 | Доли. | 1 | 0 | 0 | 11.10.20 | Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | | | | | 23 | |
| 25 | Сравнение долей. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 26 | Нахождение доли числа. | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c |
| 27 | Проценты. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 28 | Нахождение числа по доле. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 29 | Решение задач на нахождение целого по его доле. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 30 | Дроби. | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 31 | Сравнение дробей. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 |
| 32 | Дроби. Сравнение дробей. | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 |
| 33 | Нахождение части числа. | 1 | 0 | 0 | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| 34 | Нахождение числа по его части. | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a |
| 35 | Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 36 | Площадь прямоугольного треугольника | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 37 | Часть 2. Деление и дроби. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 38 | Нахождение части, которую одно число составляет от другого. | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 39 | Сложение дробей. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 40 | Вычитание дробей. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 41 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 42 | Правильные и неправильные части величин. | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|---|
| 43 | Задачи на части. | 1 | 0 | 0 | 21.11.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704 |
| 44 | Контрольная работа №3 по теме «Дроби». | 1 | 1 | 0 | 22.11.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 45 | Урок повторения и самоконтроля. Коррекция знаний по теме «Дроби». Терминологический зачет. | 1 | 0 | 0 | 24.11.20 23 | |
| 46 | Смешанные числа. | 1 | 0 | 0 | 27.11.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 47 | Выделение целой части из неправильной дроби. | 1 | 0 | 0 | 28.11.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 48 | Запись смешанного числа в виде неправильной дроби. | 1 | 0 | 0 | 29.11.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 49 | Сложение и вычитание смешанных чисел. Алгоритм сложения и вычитания без перехода через единицу. | 1 | 0 | 0 | 01.12.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 50 | Алгоритм сложения с переходом через единицу. | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 51 | Алгоритм вычитания с переходом через единицу. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 52 | Закрепление изученных случаев сложения и вычитания смешанных чисел. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 53 | Закрепление изученных случаев сложения и вычитания смешанных чисел при решении примеров и уравнений. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2 |
| 54 | Закрепление изученных случаев сложения и вычитания смешанных чисел при решении задач. | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 55 | Контрольная работа №4 по теме «Смешанные числа». | 1 | 1 | 0 | 12.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 56 | Урок повторения и самоконтроля. Коррекция знаний по теме «Смешанные числа». Терминологический зачет. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 57 | Шкалы. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e |
| 58 | Числовой луч. | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 |
| 59 | Координатный луч. | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 60 | Расстояние между точками координатного луча | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 61 | Движение по координатному лучу. | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 62 | Зависимость между величинами при равномерном движении точки по координатному лучу. | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|
| 63 | Административная контрольная работа №5 за первое полугодие | 1 | 1 | 0 | 26.12.20 23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482 |
| 64 | Одновременное движение по координатному лучу. | 1 | 0 | 0 | 27.12.20 23 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 65 | Скорость сближения. | 1 | 0 | 0 | 29.12.20 23 | |
| 66 | Скорость удаления. | 1 | 0 | 0 | 09.01.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 67 | Решение задач с использованием формул скорости сближения и удаления. | 1 | 0 | 0 | 10.01.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de |
| 68 | Встречное движение. | 1 | 0 | 0 | 12.01.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 69 | Решение задач на встречное движение. | 1 | 0 | 0 | 15.01.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 70 | Составление и решение задач на встречное движение по схемам. | 1 | 0 | 0 | 16.01.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 71 | Движение в | 1 | 0 | 0 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | противоположных направлениях. | | | | 17.01.2024 | https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 72 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 73 | Составление и решение задач на движение в противоположных направлениях по схемам. | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582 |
| 74 | Движение вдогонку. | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 75 | Решение задач на движение вдогонку. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa |
| 76 | Решение задач на движение вдогонку. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 77 | Составление и решение задач на движение вдогонку по схемам. | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 78 | Движение с отставанием. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 79 | Решение задач на движение с | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------|--|
| | отставанием. | | | | 31.01.20 24 | |
| 80 | Решение задач на движение вдогонку. | 1 | 0 | 0 | 02.02.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e |
| 81 | Составление и решение задач на движение с отставанием по схемам. | 1 | 0 | 0 | 05.02.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 82 | Формула одновременного движения. Задачи на одновременное встречное движение. | 1 | 0 | 0 | 06.02.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 83 | Составление и решение задач на встречное движение по схемам. | 1 | 0 | 0 | 07.02.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90 |
| 84 | Задачи на одновременное движение вдогонку разными способами. | 1 | 0 | 0 | 09.02.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 85 | Составление и решение задач по формуле одновременного движения по заданным | 1 | 0 | 0 | 12.02.20 24 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | выражениям. | | | | | |
| 86 | Решение задач по формуле одновременного движения. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | |
| 87 | Задачи на одновременное движение всех типов. Планирование хода решения задач. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 88 | Решение задач на одновременное движение всех типов | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 89 | Контрольная работа №6 по теме «Задачи на движение». | 1 | 1 | 0 | 19.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 90 | Урок повторения и самоконтроля. Коррекция знаний по теме «Задачи на движение». | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 91 | Действия над составными именованными числами. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 92 | Решение задач с именованными числами. | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 93 | Новые единицы площади. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e |
| 94 | Сравнение углов. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 95 | Развёрнутый угол. Смежные углы. | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 96 | Измерение углов. | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 97 | Угловой градус. | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a |
| 98 | Транспортир. | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 99 | Измерение градусной меры угла. Практическая работа. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42 |
| 100 | Сумма углов треугольника и четырехугольника. Практическая | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| | работа. | | | | | |
| 101 | Построение углов с помощью транспортира. Алгоритм построения угла. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736 |
| 102 | Центральный угол. Построение центрального угла. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 103 | Круговые диаграммы. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 104 | Алгоритм построения круговой диаграммы. | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 105 | Построение круговых диаграмм. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 106 | Столбчатые и линейные диаграммы. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 107 | Алгоритм построения столбчатой/линейн | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| | ой диаграммы. | | | | | |
| 108 | Построение столбчатых/линейных диаграмм. | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8 |
| 109 | Контрольная работа №7 по теме «Углы. Диаграммы». | 1 | 1 | 0 | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410 |
| 110 | Урок повторения и самоконтроля. Коррекция знаний по теме «Углы. Диаграммы» Терминологический зачет. | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 111 | Пара элементов. | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 112 | Передача изображений. | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | |
| 113 | Координаты на плоскости. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e |
| 114 | Построение точек по их | 1 | 0 | 0 | 12.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| | координатам. | | | | 24 | rograms/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 115 | Точки на осях координат. | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 116 | Построение фигур по координатам вершин. | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 117 | График движения. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 118 | Построение графиков движения. | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a |
| 119 | Контрольная работа №8 по теме «Графики». | 1 | 1 | 0 | 22.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 120 | Урок повторения и самоконтроля. Коррекция знаний по теме «Графики» Терминологический диктант. | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544 |
| 121 | Повторение по теме «Письменные приемы арифметических действий с | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| | многочисленными числами» | | | | | |
| 122 | Повторение по теме «Письменные приемы арифметических действий с многозначными числами» | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0 |
| 123 | Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел» | 1 | 0 | 0 | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968 |
| 124 | Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части» | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 125 | Повторение по теме «Задачи на нахождение части числа и числа по его части» | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a |
| 126 | Повторение по теме «Формулы нахождения P, S, V» «Действия с именованными | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| | числами» | | | | | |
| 127 | Повторение по теме «Задачи на движение». | 1 | 1 | 0 | 07.05.2024 | |
| 128 | Повторение по теме «Задачи на движение». | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa |
| 129 | Административная итоговая контрольная работа №9. | 1 | 1 | 0 | 13.05.2024 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 130 | Повторение по теме «Составные выражения». | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e |
| 131 | Повторение по теме «Составные выражения». | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510 |
| 132 | Повторение по теме «Решение составных уравнений». | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee |
| 133 | Повторение по теме «Решение составных уравнений». | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|----------------|--|
| 134 | Повторение по темам «Графики», «Диаграммы». | 1 | 0 | 0 | 21.05.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 135 | Повторение по темам «Графики», «Диаграммы». | 1 | 0 | 0 | 22.05.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea |
| 136 | Портфолио выпускника начальной школы. Работа с информацией | 1 | 0 | 0 | 24.05.20 24 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 9 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

• Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

Математика 2 класс, учебник в 3 частях Л.Г.Петерсон

Математика 3 класс, учебник в 3 частях Л.Г.Петерсон

Математика 4 класс, учебник в 3 частях Л.Г.Петерсон

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>

2. Учи.ру

https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

3. ЯКласс <https://www.yaclass.ru/p/matematika>

4. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159036

Владелец Артемьева Ирина Александровна

Действителен с 03.03.2023 по 02.03.2024