

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №130

СОГЛАСОВАНА

Начальник Департамента
образования Администрации
г. Екатеринбурга
Сибирцева Е.А.



УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ Лицей №130
Артемьева И.А.



Приказ № 227/1-од от 12.12.2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЙ № 130
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
(2018-2023 ГОДЫ)

ПРИНЯТА

решением Педагогического
совета

МАОУ Лицей № 130

протокол № 3 от 11.12.2017 г.

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА | 9 |
| 2.1. Общая характеристика общеобразовательной организации | 9 |
| 2.2. Социальное окружение и роль лица в социуме | 10 |
| 2.3. Структура управления лицеем | 10 |
| 2.4. Характеристика образовательного процесса | 11 |
| 2.5. Сведения о материально-технической базе | 12 |
| 2.6. Финансовое обеспечение деятельности лица | 14 |
| III. ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ | 15 |
| 3.1. Результаты работы по повышению уровня образованности обучающихся | 15 |
| 3.2. Результаты работы с одаренными обучающимися | 16 |
| 3.3. Результаты воспитательной работы | 17 |
| 3.4. Социологический анализ образовательных потребностей участников образовательного процесса лица | 18 |
| 3.5. Анализ проблем, требующих решения в Программе развития на 2018-2023 годы | 21 |
| IV. МИССИЯ ЛИЦЕЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИК ЛИЦЕЯ | 23 |
| V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 26 |
| VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ | 28 |
| VII. ПОДПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 29 |
| 7.1. Формирование инженерного мышления в условиях лицейского образования | 29 |
| 7.2. «Фракталы развития». Развитие и поддержка одаренности обучающихся | 31 |
| 7.3. Современному образованию – современный учитель | 32 |
| 7.4. Лицей – территория здоровья | 35 |
| 7.4. Обеспечение доступности лицейского образования через дистанционные технологии | 37 |

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | «Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей №130 на 2018 – 2023 годы» |
| Дата принятия решения об утверждении Программы развития | Приказ № 227/1-од от 12.12.2017 г. «О Программе развития МАОУ Лицей №130 на 2018-2023 годы» |
| <p>Основания для разработки программы: Федеральный уровень</p> <p>Региональный уровень</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>Лицейский уровень</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) – Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р) – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года №2765-р) – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. пр. Минтруда России от 18.10.2013 N 544н) – Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы (утв. Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ) – Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (утв. Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 года N 919-ПП) – Муниципальная программа «Развитие системы общего образования в муниципальном образовании „город Екатеринбург“ на 2017–2020 годы» (утв. Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166, с изменениями и дополнениями от 15.08.2017 №1482) – Публичный доклад директора Лицея, отчеты о результатах самообследования – Программа развития Лицея на 2013-2016 годы – Образовательная программа Лицея на 2017-2018 годы |

| | |
|-----------------------------|--|
| Разработчики Программы | Рабочая группа, в состав которой входят: администрация Лицея и члены Наблюдательного совета Лицея, Научно-методический совет Лицея, инициативная группа педагогов. |
| Исполнители Программы | Администрация и педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся Лицея, социальные партнеры. |
| Название Программы развития | «Инновации плюс традиции - путь к успеху лицейского образования». |
| Цель Программы | Создать организационно-педагогические условия развития образовательной системы Лицея, обеспечивающей переход к личностно-ориентированному профильному (математическому, естественно-научному, техническому) обучению практической направленности на основе реализации комплекса мероприятий, способствующих формированию инженерного мышления обучающихся, систематическому использованию дистанционных образовательных технологий, повышению квалификации преподавательского состава, совершенствованию пространства поддержки и развития одаренности, формированию здоровьесберегающей среды обучения. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование инженерного мышления обучающихся в условиях лицейского образования через создание образовательной среды на основе технического творчества. 2. Повышение качества и доступности образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности, посредством включения дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность. 3. Повышение уровня учебных и внеучебных достижений лицеистов на основе индивидуальных образовательных траекторий. 4. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей. 5. Развитие педагогического потенциала в соответствии с профессиональным стандартом педагога и требованиями современного общества. 6. Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий. |

| | |
|--|--|
| <p>Научно-методические основы разработки Программы</p> | <p>Основы стратегического управления развитием образовательного учреждения, разработанные А.М. Моисеевым, О.М. Моисеевой.</p> <p>Совершенствование организации управления на основе информационных компьютерных технологий, обоснованное в трудах Г.К. Селевко.</p> <p>Системный подход к созданию Программы развития школы, разработанный в трудах М.М. Поташника, В.С. Лазарева, П.И. Третьякова и рассматривающий школу как систему, совокупность компонентов, находящихся в связи друг с другом и условиями внешней среды.</p> <p>Средовой подход в образовании, разработанный учеником академика РАО Л.И. Новиковой, руководителем лаборатории среды и средовых исследований в образовании Нижегородского института развития образования доктором педагогических наук Мануйловым Ю.С.</p> <p>Система сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни, в основу которой положены труды И. Мечникова, Б. Богомольца, И. Тарханова, В. Шепеля о технологии самосбережения людьми здоровья и наполнения жизненным оптимизмом.</p> <p>Система воспитательной работы В.А. Караковского, Н.Е. Шурковой, Л.И. Новиковой, Н.С. Селивановой, создающая условия для развития ребёнка, включение его в разнообразную деятельность, стимулирующую самопознание.</p> <p>Теория и практика дистанционного обучения в работах Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркиной, М.В.Моисеевой, В.П.Тихомирова и развитая в публикациях Л.И.Долинера.</p> |
| <p>Сроки реализации Программы</p> | <p>Срок реализации: 2018 – 2023 годы.</p> |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>Программа реализуется в 2018-2023 годах в 3 этапа:</p> <p>1 этап - проектировочный (2018-2019 годы).</p> <p>Разработка комплекса инновационных (педагогических, организационных и управленческих) решений, позволяющих в современных организационно-экономических условиях в соответствии с приоритетными задачами государства в сфере образования, социальной и молодежной политики. Внедрение выработанных инновационных решений в локальных аспектах деятельности Лицея. Обеспечение необходимых ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p>2 этап - институциональный (2020-2022 годы).</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Реализация ведущих подпроектов Программы развития. Повышение качества и обеспечение доступности современного образования в рамках комплексной системной модернизации всей структуры и направлений деятельности Лицея.</p> <p>3 этап – аналитический (2023 год).</p> <p>Подведение итогов, общественное обсуждение и системное осмысление результатов реализации Программы развития. Постановка новых стратегических задач на следующий период.</p> |
| Структура Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Информационная справка о Лицее. 3. Проблемно-аналитический анализ. 4. Миссия Лицея. Цели и задачи Программы развития Лицея. Модель выпускника Лицея. 5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития. 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития. 7. Подпроекты. |
| Подпроекты, реализуемые в рамках Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование инженерного мышления в условиях лицейского образования. 2. «Фракталы развития» (формирование пространства развития и поддержки одарённости учащихся Лицея). 3. «Современному образованию – современный учитель» (развитие учительского потенциала). 4. «Лицей – территория здоровья» (сохранение и укрепление здоровья лицеистов). 5. Обеспечение доступности лицейского образования через дистанционные технологии. |
| Объемы и источники финансирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Финансирование мероприятий программы в пределах средств, поступивших на её реализацию, за счёт субвенций и субсидий из средств регионального и муниципального бюджетов. 2. За счёт внебюджетных средств. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития | <p>Повышение доли выпускников, готовых к получению профессионального образования в области естественных и технических наук.</p> <p>Системное использование дистанционных образовательных технологий, повышающих уровень доступности лицейского образования для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья.</p> <p>Повышение доли обучающихся, выполняющих исследовательские проекты, принимающих участие в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе естественно-научного и технического направлений.</p> <p>Увеличение числа разработанных и реализованных учебных программ практической направленности, расширяющих спектр образовательных услуг, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Внедрение профессионального стандарта педагога в Лицее, увеличение доли педагогов, демонстрирующих положительные результаты инновационной практики.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> |
| <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p> | <p>Результаты независимой оценки качества образования муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.</p> <p>Доля выпускников, готовых к получению высшего профессионального образования в области естественных и технических наук.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся в структурах дополнительного образования, предоставляемого Лицеем.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе инженерно-технической направленности.</p> <p>Доля обучающихся, выполняющих исследовательские проекты.</p> <p>Результаты аттестации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога.</p> <p>Доля обучающихся с 1 группой здоровья на протяжении обучения в 1-11 классах.</p> <p>Доля педагогов, разрабатывающих и реализующих учебные программы практической направленности, расширяющие спектр образовательных услуг, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Доля педагогов, участвующих в аналитической и популяризационной деятельности, связанной с инновационными направлениями Программы развития.</p> <p>Уровень удовлетворенности образовательным процессом в Лицее обучающихся и их родителей.</p> <p>Уровень информированности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Доля рабочих мест педагогов и обучающихся, оснащенных современным оборудованием.</p> |
| <p>Порядок контроля реализации и</p> | <p>Контроль за исполнением настоящей Программы осуществляет Наблюдательный совет и руководство Лицея.</p> <p>Руководство Лицея несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| корректировки Программы | <p>использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого учебного года в ходе реализации Программы развития представляются результаты самоанализа об итогах выполнения Программы и результатах развития Лицея.</p> <p>Ежегодно, с учётом изменения внешних и внутренних факторов развития Лицея, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p> |
|-------------------------|---|

II. Информационная справка

2.1. Общая характеристика общеобразовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 130 |
| Индекс, город, район | 620049, г. Екатеринбург, Кировский район |
| Улица, № дома | ул. Студенческая, 26 |
| Телефон, факс | (343) 374-06-14, (343) 374-36-01, (343) 374-27-85 |
| E-mail | lyceum@lyceum130.ru |
| Web-сайт | Лицей130.екатеринбург.рф |
| Управление ОО | |
| Учредитель ОО | Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга |
| Ф.И.О. руководителя ОО | Артемьева Ирина Александровна |
| Нормативно-правовая документация деятельности ОО | |
| Лицензия, № | Серия 66 № 003165, регистрационный № 15234, выдана 15 февраля 2012 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области; |
| Срок действия до | действительна до: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации: | Серия 66А01 №0001779 рег.номер №9164 выдано 30 сентября 2016 года действительно до 11 февраля 2026 года |
| Устав ОО, дата утверждения | Устав (новая редакция) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 130 утвержден распоряжением № 1941/46/36 от 21.10.2015 начальника Управления образования Администрации г. Екатеринбурга с изменениями, утвержденными распоряжением №692/46/36 от 13.02.2017 начальника Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга |
| Образовательные программы | - начального общего образования; - основного общего образования, в том числе с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам технического профиля; - среднего общего образования, в том числе с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам технического профиля. В дополнение к основным общеобразовательным программам на всех уровнях образования в Лицее реализуются программы дополнительного образования. |
| Формы ученического самоуправления | Совет лицеистов |
| Формы общественно-государственного управления | Наблюдательный совет, Общешкольный родительский комитет |

2.2 Социальное окружение и роль Лицея в социуме

Лицей № 130 располагается в развивающемся Кировском районе города Екатеринбурга. К особенностям местоположения Лицея относится то, что на закрепленной территории проживают жители города, занятые в науке (в основном, в УрФУ), бизнесе, медицине, управленческом аппарате города и района, банковской сфере, социокультурной деятельности. Специфика сформировавшегося социума определяет образовательный заказ родителей и обучающихся: получение доступного, качественного образования, позволяющего выпускнику школы быть конкурентоспособным при поступлении в высшие учебные заведения.

В этой ситуации условиями высокой конкурентоспособности Лицея на рынке образовательных услуг являются:

- сложившиеся традиции профильного преподавания математики, физики, информатики и ИКТ;
- высокопрофессиональный кадровый состав;
- сотрудничество с УрФУ;
- высокий уровень информационной и технической базы (библиотека, компьютерные классы, центр информационных технологий и др.);
- распространение и обобщение опыта деятельности Лицея в рамках семинаров для руководителей и педагогов Екатеринбурга и Свердловской области;
- функционирование Школы будущего первоклассника для детей дошкольного возраста;
- использование как традиционных, так и развивающих методик обучения;
- наличие собственных модифицированных программ и учебных пособий;
- реализация модели непрерывного образования «Школа - ВУЗ – предприятие»;
- достаточно широко развитая сеть дополнительного образования;
- система повышения педагогической квалификации;
- существование целостного образовательного пространства, что обеспечивается наличием единой концепции и Программы развития Лицея.

2.3 Структура управления Лицеём

Управление Лицеём осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится по принципам единоначалия и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Структура управления Лицеём включает в себя 4 уровня:

I уровень - стратегический уровень определения основных направлений Лицея: Наблюдательный совет, директор, Педагогический совет;

II уровень - уровень тактического управления: заместители директора, научно-методический совет, Административный совет, психологическая служба;

III уровень - уровень оперативного управления: учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД;

IV уровень - уровень обучающихся, Совет лицеистов.

2.4 Характеристика образовательного процесса

На начало реализации Программы развития в Лицее обучаются 1207 человека в 46 классах:

НОО - 16 кл. – 427 чел.

ООО - 22 кл. - 591 чел.

СОО - 8 кл. - 189 чел.

Социальная обстановка в Лицее в целом благополучная. Анализ социального паспорта Лицея показал, что категория обучающихся, которая требует пристального внимания, не уменьшается.

| Категории | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Опекаемые | 4 | 4 | 3 |
| Сироты | 3 | 4 | 3 |
| Многодетные | 73 | 65 | 129 |
| Малообеспеченные | 38 | 55 | 27 |
| Внутришкольный учёт | 18 | 9 | 6 |
| На учёте в ОДН | 7 | 4 | 4 |
| Количество семей в ОДН | 1 | 2 | 4 |

Социально-психологическая служба Лицея проводит большую работу с вышеуказанной категорией детей (беседы, анкетирование, тестирование, посещение «трудных» на дому, рейды в неблагополучные семьи, обследование подростков врачами-специалистами и психологом, коррекционная работа с ними), что даёт позитивные результаты.

В Лицее работает дружный творческий педагогический коллектив, состоящий из 69 учителей и педагогов дополнительного образования, из которых высшую квалификационную категорию имеют 24 человека, 2 человека – кандидаты наук. Заслуженных учителей – 2 человека, Отличников народного просвещения (образования) – 2 человека, Почётных работников образования – 4 человека.

Лицей работает в 1-4 классах по 5-дневной, в 5-11 классах по 6-дневной рабочей неделе по согласованному с Учредителем годовому календарному графику и расписанию занятий, согласованному с Роспотребнадзором, по учебному плану, составленному на основании БУП-2004 (8-11 классы), ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-7 классы). Разработана и реализуется образовательная программа Лицея.

Учебный процесс выстроен в соответствии с СанПин. В Лицее выдержаны гигиенические требования к тепловому, световому режимам. Столовая на 200 мест полностью обеспечивает обучающихся и сотрудников Лицея горячим питанием.

2.5 Сведения о материально-технической базе

Профиль объекта: объект связан с массовым посещением людей: учащихся, учителей, родителей, представителей общественности, в общей сложности около 1500 человек ежедневно.

Характеристика зданий, строений, ограждений: год постройки - 1961, число этажей – 4; фундамент - крупные железобетонные блоки; стена железобетонная; перегородки – кирпичные; межэтажные перекрытия - железобетонные плиты; пол – дощатый; отопление - централизованное, поставщик - МУП «Водоканал»; канализация - централизованная, поставщик - МУП «Водоканал»; горячее водоснабжение - централизованное, поставщик - ФГУП «УЭМЗ»; отопление - централизованное, поставщик - ФГУП «УЭМЗ»; электроосвещение - централизованное, поставщик - ОАО «Екатеринбург-энергосбыт». Места для хранения опасных материалов отсутствуют.

Параметры охраняемой территории: площадь (кв.м), $S = 4467,9 \text{ м}^2$ – основное здание; $S=1767,3 \text{ м}^2$ – пристрой; периметр (м) 335,68 м. Наличие запретных и (или) режимных зон – нет. Ограждение периметра: конструкция и параметры здания, в том числе высота здания (м) 17,06 м. – основное здание, 4,2 м. - теплый пристрой. 2,10 м. Бетонные плиты и металлический забор по периметру, общая протяженность (м) ограждения 380 м, в котором расположено 2 калитки и 3 ворот. Техническое состояние – хорошее. Площадь пришкольной территории 16988 кв.м. Посажены деревья, со стороны ул. Студенческой – тополя, со стороны дворов ул. Технологической и ул. Академической – клены и тополя.

Оборудованные учебные кабинеты – 42 общеучебных кабинета из них:

- 5 кабинетов для проведения иностранного языка;
- 2 кабинета физики;
- 3 кабинета информатики;
- 1 кабинет центр информационных технологий;
- 1 полифункциональный кабинет;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- Актовый зал

Библиотечный фонд Лицея составляет 54231 экземпляров. Фонд учебной литературы - 12654. Фонд художественной литературы - 39562 экземпляра. Фонд методической литературы - 2000 экземпляров. Электронные ресурсы - 561 экземпляр. Фонд периодической литературы - 24 экземпляра. Пользователями библиотеки являются обучающиеся Лицея, педагоги и сотрудники. В библиотеке имеется рабочее место библиотекаря, доступ в Интернет, оборудован читальный зал (32 кв.м), имеется демонстрационное оборудование (комплекс телевизор+компьютер), принтер.

Объекты спорта

1. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе

- стадион (футбольное поле) – 1
- баскетбольная площадка – 1
- 2. Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании Лицея
 - спортивный зал – 1
 - малый спортивный зал – 1

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

- комплекс «Проектор+интерактивная доска»– 21 шт.
- комплекс «Проектор+экран» - 10 шт.
- телевизоры для отображения компьютерной информации – 10 шт.
- компьютеры, имеющие выход в Интернет – 188 шт.
- компьютеры, подключенные к локальной сети Лицея – 188 шт.
- компьютеры, имеющиеся в библиотеке, музеях, административных помещениях, актовом зале, серверной – 31 шт.
- компьютеры, имеющиеся в учебных кабинетах образовательного учреждения – 38 шт.
- компьютеры в компьютерных классах (вместе с ноутбуками и компьютерами учителей) – 119 шт.
- компьютерные классы, включая мобильные и специализированные – 8 шт.

Условия питания обучающихся

В Лицее работает столовая, оснащенная всем необходимым оборудованием. Пищеблок (кухня, овощной цех, мясной цех, холодильные камеры и т.д), обеденный зал на 200 посадочных мест.

Организацию питания в МАОУ Лицей № 130 осуществляет «Комбинат питания «Школьно-базовый», имеется Соглашение о взаимодействии муниципального общеобразовательного учреждения и организации, предоставляющей услугу по питанию от 01.10.2013г.

Охрана здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание осуществляет МБУ «Детская городская больница №13». В Лицее оборудован медицинский кабинет и процедурная. Между МАОУ Лицей № 130 и МБУ «Детская городская больница №13» заключен договор безвозмездного пользования имуществом на неопределенный срок.

Охрану МАОУ Лицей № 130 осуществляет ООО ЧОО «Мангуст-2» на основании договора № 027-16 от 29 января 2016г. на оказание услуг по охране имущества, обеспечению общественного порядка и соблюдению пропускного режима в МАОУ Лицей № 130 на 2016-2018 год.

Система пожарной сигнализации.

- Между МАОУ Лицей № 130 и ООО «ПолиКом-А» заключен договор № 09/01/17-130ш от 09 января 2017г. на техническое обслуживание установок пожарной сигнализации.

Экстренное реагирование нарядов полиции.

- Между МАОУ Лицей № 130 и ФГКУ Управление вневедомственной охраны ГУ МВД России по Свердловской области заключен договор №13-3/0174 от 25.12.2016г. об экстренном реагировании нарядов полиции.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Интернет-провайдеры: – ООО«НТЦ Интек» договор И-405/06 от 01.01.2017, ЗАО «Эр-Телеком», Е2706678 от 01.01.2017

Скорость передачи данных – 2000 Кбит/с.

Установка контент-фильтров на компьютерах, имеющих доступ к сети Интернет: централизованно, на сервере, для всех компьютеров установлены SkyDNS, iCensor.

Информационные системы, используемые в Лицее: «АИС Питание», «Сетевой город. Образование», СДО «Прометей», СДО ИРО.

На всех рабочих местах в Лицее установлен базовый набор программного обеспечения, включающий в себя операционную систему, офисные пакеты, архиваторы, средства для просмотра графических, видео файлов, воспроизведения аудиофайлов. Все программное обеспечение лицензионное или свободно-распространяемое.

Дополнительно на всех рабочих местах имеется специфическое программное обеспечение, в зависимости от предметной области.

Электронно-образовательные ресурсы по всем предметам.

2.6. Финансовое обеспечение деятельности Лицея

Финансирование Лицея осуществляется в виде субвенций и субсидий из регионального и муниципального бюджетов, в соответствии с Муниципальным заданием. Дополняют финансовое обеспечение собственные доходы Лицея от дополнительных платных услуг.

Ш. Проблемно-аналитический анализ

2017 год был завершающим годом Программы развития Лицея на 2013-2017 годы.

В результате проблемного анализа социально-педагогической ситуации, проведённого педагогическим коллективом Лицея, были поставлены и определены задачи, которые были успешно решены. Творческая, кропотливая работа руководства и педагогов Лицея дала определённые результаты в обучении.

3.1. Результаты работы по повышению уровня образованности обучающихся

Основные результаты работы Лицея и их динамика за последние 3 года показывают стабильность контингента, практически полное отсутствие отсева, достаточное количество учащихся, которые стабильно учатся только на «отлично» и стабильный рост процента успеваемости и качества знаний обучающихся.

Основные количественные показатели по контингенту обучающихся

| | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. Количество обучающихся: | 1075 | 1104 | 1160 |
| 1.1 Уровень начального общего образования | 414 | 429 | 431 |
| 1.2 Уровень основного общего образования | 506 | 499 | 527 |
| 1.3 Уровень среднего общего образования | 155 | 176 | 202 |
| 2. Не получили аттестат или оставлены на повторное обучение | — | — | — |
| 3. Окончили ООО с аттестатом особого образца | 3 | 4 | 9 |
| 4. Окончили СОО с золотой медалью | 6 | 4 | 23 |

Процент успеваемости и качество знаний обучающихся

| Учебный год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
|--------------|------------------|------------------|------------------|
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 63% | 64% | 67,7% |

Ежегодно свыше 98% выпускников Лицея № 130 поступают в УрФУ, высшие учебные заведения профессионального образования города Екатеринбурга, ведущие ВУЗы Москвы, С-Петербурга, других крупных городов не только России, но и других стран. Процент учащихся, поступающих на технические

и естественно-научные специальности также довольно высок и составляет от 70 до 80 % в последние три года.

3.2. Результаты работы с одаренными обучающимися

Большое количество учащихся Лицея активно участвуют в олимпиадах и конкурсах различных уровней. В 2016-2017 учебном году этот показатель составил 59%. При этом победителями и призерами разных интеллектуальных соревнований стали 373 учащихся.

Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

| Группы участнико в | Общее количество обучающихся | Участнико в олимпиады | % участия | кол-во победителей и призеров |
|--------------------|------------------------------|-----------------------|-----------|-------------------------------|
| 4 класс | 115 | 38 | 33,04 | 15 |
| 5-6 класс | 221 | 153 | 69,23 | 35 |
| 7-8 класс | 228 | 168 | 73,68 | 55 |
| 9-11 класс | 284 | 207 | 72,89 | 68 |
| ВСЕГО | 848 | 566 | 66,75 | 173 |

Основное достоинство школьного этапа олимпиады педагогический коллектив видит в массовости: в олимпиаде могут принять участие практически все желающие. По нескольким предметам (математика, русский язык) проводится предварительный очный или заочный «подготовительный» этап, позволяющий сориентироваться в заданиях тем, кто принимает участие впервые. По результатам школьного этапа ежегодно проходит отдельная процедура награждения победителей и призеров.

Результаты участия в Муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

| Параллель | Всего учащихся | Участников муниципального тура | Стали победителем или призером |
|-----------|----------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 7 | 108 | 35 | 15 |
| 8 | 120 | 50 | 24 |
| 9 | 82 | 41 | 13 |
| 10 | 96 | 42 | 14 |
| 11 | 106 | 38 | 12 |

Победителей и призеров муниципального этапа подготовили 29 педагогов (в 2015-2016 уч. году - 26). Общее количество победителей и призеров муниципального тура – 78, это в полтора раза больше, чем в предыдущем году (50). 5 педагогов Лицея подготовили по 9 и больше призеров и победителей муниципального тура.

В региональном этапе олимпиады в 2017 году принимали участие 17 учащихся. И еще трое в региональной олимпиаде по физике «Максвелл», приравненной к региональному туру. Это совпадает с показателями прошлого года. Наивысшие результаты: призеры по английскому языку, по физике (2) и самый высокий результат в области по астрономии.

Особое место в развитии способностей лицеистов занимают интеллектуальные игры, которые нельзя отнести напрямую ни к одному предмету. Они требуют надпредметной компетенции. В 2016-2017 учебном году лицеисты приняли участие в большом количестве подобных игр: около 90 человек на муниципальном уровне, 40 человек на региональном и 474 в различных игровых турнирах всероссийского уровня. Во всех соревнованиях среди наших участников есть победители, призеры, дипломанты.

Сравнительный анализ участия лицеистов в интеллектуальных соревнованиях за 6 лет.

| Учебный год | Количество участников интеллектуальных соревнований, в процентах, к общему количеству учащихся |
|-------------|--|
| 2011-2012 | 18,5 % |
| 2012-2013 | 28,9 % |
| 2013-2014 | 41,4 % |
| 2014-2015 | 43,0 % |
| 2015-2016 | 46,4 % |
| 2016-2017 | 59,0 % |

Процентное соотношение участников интеллектуальных мероприятий по отношению к общей численности учащихся Лицея неуклонно растет. Это говорит о том, что педагогами Лицея целенаправленно формируется пространство развития и поддержки одарённости учащихся, лицеисты с удовольствием участвуют в мероприятиях, развивающих их интеллектуальную и коммуникативную одаренность.

3.3. Результаты воспитательной работы

В Лицее существуют собственные традиции, ритуалы, атрибутика. В соответствии с Уставом, Лицей имеет собственное знамя, гимн, герб. Разработан Кодекс чести лицеиста.

В Лицее сложилась своя система воспитательной работы, свои традиции. Основная цель работы – совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у обучающихся гражданской ответственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде.

Задачи, которые ставились для достижения цели:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для интеллектуального, спортивно-оздоровительного и культурно-

эстетического развития на основе свободы выбора обучающимся траектории своего развития.

2. Поддержание и укрепление лицейских традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений в классных коллективах.

3. Развитие органов ученического самоуправления.

4. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в Лицее, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, опыт и традиции Лицея.

Яркими примерами общелицейских коллективных творческих дел, ставших традиционными, являются:

- Сборы лидеров ученического самоуправления;
- Торжественные линейки к 1 сентября;
- День учителя;
- Благотворительная акция "Поможем детям";
- День матери;
- День пожилого человека,
- Посвящение в лицеисты 1 и 10 классы;
- Дебюты 5 и 10 классов;
- Тест - драйв УрФУ
- 14 февраля;
- 23 февраля
- Уроки мужества
- 8 марта
- Церемония награждения лучших лицеистов года «Успех»;
- Благотворительная акция для ветеранов ВОВ «Помним, ценим, любим»;
- День Победы;
- Праздники последнего звонка;
- День защиты детей;
- Выпускные вечера.

3.4. Социологический анализ образовательных потребностей участников образовательного процесса Лицея

В 2016-2017 учебном году в Лицее №130 было проведено социологическое исследование, целью которого являлось получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся восьмиклассников, девятиклассников, десятиклассников и их родителей. В исследовании приняли участие 122 и 126 респондентов.

Прежде всего, нас интересовали мотивы выбора Лицея №130 в качестве образовательного учреждения. Для обучающихся 9 классов ведущими факторами выбора Лицея являются следующие: «возможность получения качественного образования» (72%), «возможность поступить в вуз» (40%), «хорошие отношения с друзьями» (36%). Для родителей девятиклассников ведущими факторами выбора являются: «возможность поступления в вуз» (52%) и «высокий уровень профессионализма педагогов» (34%). Кроме того, родители отметили, что в Лицее «высокий уровень обучения», «старшие дети учились в 130», «достойное обучение», «школа с хорошими традициями», «рекомендовали многие знакомые».

Для родителей десятиклассников ведущими факторами выбора являются: наличие «хороших учителей» (48%), «возможность поступления в вуз» (44%), «профильное обучение» (35%). Для десятиклассников в выборе Лицея определяющими факторами стали: «возможность получения качественного образования» (79%), «высокий уровень профессионализма педагогов» (49%), «возможность учиться в профильных классах» (35%), «возможность поступить в вуз» (31%).

Социологический опрос позволяет отслеживать прежде всего степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса качеством образования. 94% девятиклассников «полностью удовлетворены» и «скорее удовлетворены» качеством образования. Среди родителей этот показатель составляет 91%. «Полностью удовлетворены» и «скорее удовлетворены» качеством образования 90% десятиклассников и 93% их родителей.

Девятиклассникам и их родителям было предложено оценить качество предоставляемых им образовательных услуг по десятибалльной шкале. Высокие оценки (9-10 баллов) поставили 41% родителей, хорошие оценки (7-8 баллов) поставили 46% родителей. Высоко и хорошо оценили качество образования 87% родителей и 96% девятиклассников.

Таким образом, можно констатировать, что ожидания большинства обучающихся и родителей относительно качества образования подтвердились. Средняя оценка качества образования в Лицее, данная родителями и детьми, совпадает, она составляет 8 баллов. Среди десятиклассников высокие оценки (9-10 баллов) поставили 45% родителей, хорошие оценки (7-8 баллов) поставили 38% родителей. Высоко и хорошо оценили качество образования 91% десятиклассников. Таким образом, можно констатировать, что ожидания большинства старшеклассников и родителей относительно качества образования подтвердились. Средняя оценка качества образования в Лицее, данная десятиклассниками, - 7,7 балла, их родителями - 8,2 балла.

Для обучающихся 8-10 классов ведущими факторами выбора Лицея в качестве учебного заведения соответственно являются: «возможность получения качественного образования» (79%), «возможность поступить в вуз» (45%), «высокий уровень профессионализма педагогов» (43%), «близость к месту жительства» (29%). Кроме того, для некоторых

школьников выбор определило то, что Лицей «входит в десятку лучших школ Екатеринбурга», «училась мама», «продолжение по стопам родителей», «решение родителей», «желание быть на уровень выше».

В старших классах Лицея осуществляется профильное обучение. Поэтому важной задачей, которая должна решаться в период обучения в 9 классах, становится предпрофильная подготовка, позволяющая девятиклассникам осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом к будущей профессиональной деятельности. В результате анкетирования выявлено, что 87% ребят после окончания девятого класса решили продолжить обучение в Лицее, 10% - в колледжах и техникумах, 3% - в другой школе.

Изучение образовательного запроса учащихся и их родителей по профильному обучению и элективным курсам выявило сохранение стойкой ориентации, как и в предыдущие годы, на физико-математическое направление. Хотели бы учиться в физико-математическом классе 60% девятиклассников. Математический класс выбирают соответственно 26%, технологический – 14%. Что касается мнения родителей девятиклассников, преобладающее большинство хотели бы иметь в Лицее физико-математический профиль (77%) и математический (41%), наименьшей популярностью у родителей, как и у ребят, пользуется технологический профиль (13%). Кроме того, 7% родителей хотели бы расширить спектр профилей. Больше всего пожеланий относительно гуманитарного класса и химического.

Обращает на себя внимание проблема влияния различных факторов на выбор профиля. В качестве наиболее значимой причины выбора того или иного профиля обучающиеся 9 классов отмечают соответствие выбранного профиля их способностям и интересам (67%), далее по значимости выбора оказались «престижность профиля» (43%), «нравятся профессии этого профильного направления» (33%).

Основным компонентом, обеспечивающим вариативность содержания профильного обучения, являются элективные курсы. Значительная часть десятиклассников выбирает элективные курсы по математике (64%), физике (58%), информатике (42%). Каждый четвертый десятиклассник выбирает элективные курсы по иностранному языку (26%) и русскому языку (23%). Десятиклассники проявляют интерес к элективным курсам по обществознанию (17%), черчению (15%), химии (14%).

Старшеклассники Лицея охотно занимаются научно-практической деятельностью. Юношей и девушек интересуют встречи с учеными, экскурсии в вузы (37%), участие в научных кружках (35%), научно-практических конференциях (28%), экскурсии, походы по родному краю (28%), защита проектов (26%), профильный лагерь (26%).

Данные нашего социологического исследования подтверждаются и независимой оценкой качества образования, проведенной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области в сентябре-октябре 2017 года. МАОУ Лицей №130 занимает 8 место в интегральном рейтинге оценки качества образования среди 531 образовательной организации Свердловской области.

Результаты проведенного исследования убеждают в том, что постоянное удовлетворение потребностей и запросов основных участников образовательного процесса является необходимым условием повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Полученные результаты могут использоваться для определения основных векторов развития, для стратегического планирования образовательного учреждения в условиях современного рынка.

3.5. Анализ проблем, требующих решения в Программе развития на 2018-2023 годы

Учитывая достижения последних лет, Лицей принимает и проблемы, стоящие перед образовательной системой:

- Введение ФГОС на всех уровнях образования выдвигает требования к расширению спектра используемых педтехнологий, организации учебной деятельности, коррекции образовательной программы. **Проблема** заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших лицейских традиций образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Для решения данной проблемы реализуется подпроект «Современному образованию – современный учитель».
- Прагматическое требование обучающихся старших классов на профильное образование и заказ государства на качественное образование по всем предметам. Поэтому возникает **проблема** повышения качества образования и успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. При этом одним из важнейших аспектов деятельности Лицея является выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Для решения данной проблемы реализуется подпроект «Фракталы развития (формирование пространства развития и поддержки одарённости учащихся Лицея)».
- Важной **проблемой** является доступность образования, которая понимается педагогами Лицея в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических, информационно-технологических и содержательных условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Для решения данной проблемы реализуется подпроект «Обеспечение доступности лицейского образования через дистанционные технологии».

- Заказ родителей на создание комфортных и безопасных условий обучения при сокращении бюджетного финансирования. Остается актуальной и **проблема** здоровьесбережения обучающихся при увеличивающейся интеллектуальной нагрузке, занятости обучающихся Лицея в системе дополнительного образования. Для решения данной проблемы реализуется подпроект «Лицей – территория здоровья».
- Развитие инженерного мышления невозможно в рамках одного отдельно взятого школьного предмета, поэтому возникает **необходимость** усиления межпредметных связей и введения новых предметов технической направленности, не предусмотренных учебным планом. Для решения данной проблемы реализуется подпроект «Формирование инженерного мышления в условиях лицейского образования».

IV. Миссия Лицея, цели и задачи Программы развития, модель выпускника Лицея

Важнейшую ценность общечеловеческой культуры можно выразить словами А.С.Пушкина: «В самостояньи человека – залог величия его». Самостоятельность, самобытность, самосознание, самоопределение человека, его индивидуальность и уникальность, его личностный способ жизни являются фундаментальными ценностями жизни, именно они определяют смысл и содержание современного образования.

Нельзя заставить быть самостоятельным, нельзя заставить другого стать и быть личностью, можно только ему помочь вырасти в меру этих человеческих способностей, стать на путь их обретения.

Педагогический коллектив Лицея в своей деятельности исходит из того, что образование во всем мире рассматривается в качестве важнейшего фактора становления личности как индивидуальности. В нашем понимании, цели и ценности современной школы – это создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

При формировании концепции будущего нашего Лицея мы должны прежде всего уточнить свое понимание «миссии» Лицея, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации государственного заказа в области образования и молодежной политики и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений – обучающихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития Лицея должен способствовать повышению его конкурентоспособности, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

Миссия Лицея: формирование и развитие личности, обладающей компетенциями XXI века, в общеобразовательном учреждении повышенного статуса с углубленным изучением предметов технического и математического профиля на основе сочетания инновационных и традиционных образовательных технологий.

Или сжато: инновации плюс традиции – путь к успеху лицейского образования.

Такая модель ориентирована на развитие инженерного мышления, духовного, физического и интеллектуального потенциала обучающихся, их способности к самообразованию и саморазвитию.

Средством выполнения миссии Лицея станут развитые формы социального партнёрства с промышленными предприятиями и организациями, УрФУ, расширение государственно-общественных форм управления, дифференциации и профилизации обучения, в том числе на основе дистанционных технологий, внедрение здоровьесберегающих

технологий, развитие сетевого взаимодействия, построение пространства поддержки развития одаренности обучающихся.

В определении перспектив развития нашего Лицея мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Модернизация образования и развитие Лицея, на наш взгляд, не должны ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад Лицея.

Цель программы:

Создать организационно-педагогические условия развития образовательной системы Лицея, обеспечивающей переход к личностно-ориентированному профильному (математическому, естественно-научному, техническому) обучению практической направленности на основе реализации комплекса мероприятий, способствующих формированию инженерного мышления обучающихся, систематическому использованию дистанционных образовательных технологий, повышению квалификации преподавательского состава, совершенствованию пространства поддержки и развития одаренности, формированию здоровьесберегающей среды обучения.

Задачи программы:

1. Формирование инженерного мышления обучающихся в условиях лицейского образования через создание образовательной среды на основе технического творчества.
2. Повышение качества и доступности образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательной деятельности, посредством включения дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность.
3. Повышение уровня учебных и внеучебных достижений лицеистов на основе индивидуальных образовательных траекторий.
4. Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей.
5. Развитие педагогического потенциала в соответствии с профессиональным стандартом педагога и требованиями современного общества.
6. Совершенствование системы сохранения, укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Модель выпускника Лицея

Исходя из миссии Лицея, целей и задач Программы развития, требований ФГОС мы спрогнозировали модель выпускника Лицея. Выпускник Лицея – это:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского

народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, в том числе их практическим применением в решении инженерных задач;
- обладающий навыками практической деятельности, необходимыми для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ, для повышения мотивации овладения рабочими и инженерными специальностями по выбранному профилю деятельности;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни, в том числе с использованием информационных технологий.

V. Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития

1. Нормативно-правовое:

- Разработка новых локальных актов Лицея, регламентирующих реализацию основных приоритетных направлений работы Лицея.
- При необходимости внесение изменений в Устав Лицея.
- Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности участников образовательного процесса.

2. Программно-методическое:

- Разработка учебных программ, развивающих интеллектуальное творчество обучающихся.
- Разработка рекомендаций педагогам по внедрению новых образовательных технологий.
- Разработка рекомендаций социально-психологической службы Лицея для классных руководителей, педагогов и родителей по психологическому сопровождению одарённых и мотивированных обучающихся.
- Разработка индивидуальных карт развития обучающихся.

3. Информационное:

- Расширение спектра современных электронных средств для обучения и взаимного обмена информацией всеми участниками образовательного процесса.
- Своевременное информирование всех участников образовательного процесса о характере инноваций в Лицее.
- Формирование банка данных об уровне и качестве образовательных услуг, мониторинг образовательных потребностей обучающихся.

4. Мотивационное:

- Развитие мотивации к инновационной деятельности среди педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка мер по моральному и материальному стимулированию результативной деятельности участников образовательного процесса.

5. Кадровое:

- Повышение квалификации педагогов, в том числе в областях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, здоровьесберегающих технологий и технологий сопровождения работы с одаренными детьми.
- Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

6. Организационное:

- Составление годового календарного учебного графика, учебного плана и режима работы Лицея в соответствии с сформулированными приоритетами развития Лицея.

- Внесение необходимых изменений в структуру Лицея, формулировка изменений в должностных инструкциях.
- Внедрение новых и развитие имеющихся автоматизированных систем поддержки принятия управленческих решений.

7. Материально-техническое:

- Выбор и использование платформы дистанционного обучения, отвечающей задачам образовательной программы Лицея.
- Пополнение фонда медиатеки учебниками, методической и художественной литературой, в том числе и в электронном виде.
- Развитие парка современной компьютерной, офисной техники. Совершенствование сетевой инфраструктуры.
- Приобретение современных аппаратно-программных комплексов, необходимых для реализации образовательных стандартов.
- Приобретение современного спортивного оборудования.
- Приобретение современного лабораторно-практического оборудования для предметов естественно-научной направленности и для технического творчества.

8. Финансовое:

- Составление сметы бюджетных и внебюджетных расходов. Административный и общественный контроль за её выполнением.

VI. Ожидаемые результаты программы

1. Обеспечение высокого уровня качества образования. Повышение доли выпускников, готовых к получению профессионального образования в области естественных и технических наук.
2. Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень доступности лицейского образования для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3. Создание системы стимулов и поощрений для активного изучения математики и предметов естественно-научного цикла, занятий исследовательской деятельностью и техническим творчеством.
4. Внедрение новых образовательных технологий в организации учебно-воспитательного процесса, направленных на развитие ключевых компетенций, что обеспечит улучшение качественных показателей.
5. Повышение доли обучающихся, выполняющих исследовательские проекты, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
6. Увеличение числа разработанных и реализованных учебных программ практической направленности, расширяющих спектр образовательных услуг, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
7. Внедрение профессионального стандарта педагога в Лицее.
8. Сохранение и укрепление здоровья лицеистов. Создание системы психолого-педагогического сопровождения, укрепления психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения.
9. Формирование у лицеистов потребности в здоровом образе жизни, повышение мотивации на его действенное укрепление, обеспечение их необходимой для этого информацией.
10. Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, в соответствии с запросами учащихся и родителей.
11. Увеличение количества учащихся и педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности.
12. Повышение конкурентоспособности Лицея среди образовательных организаций г. Екатеринбурга.

Наш Лицей – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

VII. Подпроекты, реализуемые в рамках Программы развития

7.1. Формирование инженерного мышления в условиях лицейского образования

| | |
|------------------------------|---|
| <p>Основная идея проекта</p> | <p>Создание образовательной среды технического и технологического творчества учащихся, ориентированной на формирование инженерного мышления на основе качественных математических и естественнонаучных знаний. Глубокая интеграция учебных предметов: «Информатика и ИКТ», «Физика», «Математика», «Технология», «Черчение» – для обеспечения практической направленности обучения, усиления проектной работы. Активное использование современных педагогических и научно-производственных технологий в образовательной деятельности.</p> |
| <p>Цели и задачи проекта</p> | <p>Цель: создание образовательной среды на основе технического и технологического творчества, ориентированной на формирование инженерного мышления обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <p>Учебные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра образовательных программ по информатике и ИКТ, технологии, робототехнике, повышение взаимной интеграции. 2. Формирование у учащихся навыков практической деятельности, необходимых для ведения исследовательских, лабораторных и конструкторских работ. 3. Повышение мотивации к овладению рабочими и инженерными специальностями по выбранному профилю деятельности. 4. Углубление межпредметных связей «Физика-математика-информатика-технология». 5. Построение межпредметных связей с курсами ТРИЗ, «Черчение», основами начертательной геометрии. 6. Апробация и использование полученных учебных программ в урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями Свердловской области. 7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. <p>Воспитательные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение профориентационной работы с лицеистами в области робототехники, автоматизации производственных процессов, конструирования на основе инновационных технологий. 2. Усиление диагностической работы по предпрофессиональному самоопределению. |

| | |
|--|---|
| | <p>Организационные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование методического и материально-технического обеспечения Лицея, способствующего развитию грамотного, эрудированного в различных областях технического специалиста. 2. Расширение спектра внутрилицейских и внешних конкурсных мероприятий в области информатики и ИКТ, технологии, робототехники. 3. Развитие сетевого взаимодействия с учебными и производственными организациями. <p>Популяризационные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие интереса к техническому, инженерному образованию у родительской общественности. 2. Расширение межвозрастного взаимодействия лицеистов в области технического творчества. 3. Представление педагогической общественности результатов работы проекта в виде учебных программ дисциплин, методических пособий, выступлений на семинарах и мастер-классах. |
| <p>Объем и источники финансирования реализации проекта</p> | <p>Бюджетное финансирование, доходы от внебюджетной деятельности, средства социальных партнеров.</p> <p>Примерный объем финансирования на 2018-2020 год:</p> <p>до 600 т.р. – доплаты из фонда стимулирующей части участникам/исполнителям проекта,</p> <p>до 2 500 т.р. – расходы на совершенствование материально-технической базы,</p> <p>до 500 т.р. – расходы на поддержку проектной работы учащихся, в том числе поездки на конкурсы и соревнования, при наличии поддержки социальных партнеров.</p> |
| <p>Основные результаты реализации проекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества знаний учащихся в области техники и технологии. Умение использовать теоретические знания по математике и естественнонаучным дисциплинам для реализации конкретных проектов. – Повышение интереса учащихся и родителей (законных представителей) к выбору инженерно-технических специальностей, связанных с информационными технологиями, автоматизацией, конструированием, робототехникой. – Учебные программы по предметам «Информатика и ИКТ», «Математика», «Физика», «Технология», «Черчение», основанные на практическом применении в областях технического проектирования, опубликованные на сайте Лицея в широком доступе. – Дидактические пособия для учащихся по данным курсам, в том числе, форматах, удобных для использования в системах дистанционного обучения. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Методические пособия и статьи для учителей области по направлению реализации проекта. – Сайты и Wiki-страницы для поддержки занятий по указанным курсам, разработанные учителями. |
|--|--|

7.2. «Фракталы развития» (формирование пространства развития и поддержки одарённости учащихся Лицея)

| | |
|---|--|
| Основная идея проекта | Совершенствование пространства поддержки и развития одаренности учащихся Лицея |
| Цели и задачи проекта | <p>Цель: развитие способности одаренных детей к включению в любую практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и потребностей личности.</p> <p>Стратегическая цель программы – переход системы педагогического содействия развитию одаренности из режима управления в режим самоуправления.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание учебной и внеучебной работы. 2. Систематически внедрять в практику работы элементы интегрированного обучения. 3. Расширять спектр объединений дополнительного образования учащихся. 4. Внедрять в образовательное пространство Лицея альтернативные варианты оценивания обучающихся в различных формах. 5. Совершенствовать методики психологической поддержки одаренности. 6. Стимулировать повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми 7. Расширить взаимодействие с родителями учащихся, желающими участвовать в совершенствовании пространства поддержки и развития одаренности. <p>Направления (сложившиеся «фракталы развития»):</p> <ul style="list-style-type: none"> – интеллектуально-игровая деятельность, – деятельность решения открытых задач (турнирные мероприятия по разным направлениям), – исследовательская проектная деятельность, изобретательская деятельность (конференции), – олимпиадная деятельность. |
| Объем и источники финансирования реализации проекта | <p>Бюджетное финансирование, доходы от внебюджетной деятельности, средства социальных партнеров.</p> <p>Примерный объем финансирования на 2018-2020 год:</p> <p>до 600 т.р. – доплаты из фонда стимулирующей части участникам/исполнителям проекта,</p> <p>до 500 т.р. – расходы на поддержку проектной работы учащихся, в том числе поездки на конкурсы и соревнования, при наличии поддержки социальных партнеров.</p> |

| | |
|--|--|
| Критерии оценивания успешности проекта | <ul style="list-style-type: none"> – Систематичность проведения внутрилицейских мероприятий по программе, охват учащихся. – Полнота охвата мероприятиями и работой в объединениях ДО учащихся (по разным возрастным группам и разным аспектам одаренности). – Увеличение количества участия в инженерных (технических) конкурсах, конференциях, олимпиадах. – Количество и качество участия лицеистов во «внешних» мероприятиях. – Наличие/создание авторских педагогических технологий/учебных курсов для работы с одаренными детьми. – Наличие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и региона, системы взаимодействия с высшими учебными заведениями, социальными партнерами, способствующих поддержке социализации одаренных детей. |
|--|--|

7.3. Современному образованию – современный учитель

| | |
|-----------------------|---|
| Основная идея проекта | <p>Многоплановое реформирование образования требует очень высокого профессионального уровня учителя. Ведущей составляющей профессионализма должна стать творческая компонента, проявляющаяся в компетенциях.</p> <p>Исходя из анализа методической работы учителей Лицея, наряду с положительными моментами были выявлены проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная подготовленность всех членов педколлектива к инновационным процессам; – недостаточная теоретическая подготовка коллектива по основополагающим вопросам модернизации системы образования; – высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях; – смена поколений педагогических кадров. <p>Необходимо планомерное, своевременное преодоление данных проблем для сохранения и развития кадрового потенциала Лицея.</p> |
| Цели и задачи проекта | <p>Цель: внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки для развития учительского потенциала, формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя, соответствующего требованиям профессионального стандарта педагога.</p> <p>Задачи:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование стимулирования труда педагогических кадров; – оказание помощи в профессиональном становлении молодых преподавателей; – оказание действенной помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма; – поднятие престижа труда педагогических работников Лицея; – обеспечение подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня; – введение в практику «Портфолио учителя», как средства аккумулирования его собственного опыта и результатов работы; – совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления; – повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя; – формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей деятельности. |
| <p>Мероприятия по реализации проекта</p> | <p>Выявление соответствия уровня профессионализма учителей Лицея современным требованиям образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировка первичного запроса на основании документов, определяющих развитие Лицея: образовательной программы, Программы развития, комплексно-целевых программ; – диагностика и анкетирование педагогов Лицея, индивидуальное собеседование для выстраивания шагов обучения, которые смогли бы учитывать реальные потребности педагогов. <p>Оказание помощи педагогам в обеспечении индивидуальных образовательных траекторий и повышении их профессионализма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация методической поддержки (консультирование, тьюторство, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы) силами специалистов Лицея; – создание организационных (работа информационных кабинетов) и методических (консультирование) условий для участия педагогов Лицея в различных мероприятиях: курсы, конференции, районные методические объединения, круглые столы, семинары-практикумы и т.д. – информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическое сопровождение: приобретение навыков эмоционального саморегулирования, гармонизация отношений со школьной средой и самим собой; – психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно-ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми). <p>Организация подготовки и участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня</p> <p>Самооценка учителя и внешняя оценка его деятельности. Обсуждение результатов на основе принципа демократических взаимоотношений администрации и педагогов.</p> <p>Совершенствование моральных и материальных стимулов труда педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание банка наград педагогов коллектива; – совершенствование критериев распределения стимулирующего фонда заработной платы. <p>Создание оптимальных условий труда учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> – ремонт классов и помещений Лицея; – приобретение ТСО, необходимых для внедрения новых образовательных технологий; – организация питания педагогических работников; – поддержка светового и теплового режимов в соответствии с СанПин. |
| <p>Объем и источники финансирования реализации проекта</p> | <p>Бюджетное финансирование, доходы от внебюджетной деятельности, средства социальных партнеров.</p> <p>Примерный объем финансирования на 2018-2020 год: до 2 600 т.р. – доплаты из фонда стимулирующей части участникам/исполнителям проекта, до 2 500 т.р. – расходы на совершенствование материально-технической базы</p> |
| <p>Основные результаты реализации проекта</p> | <p>Создание условий для индивидуального непрерывного самообразования учителя, максимально полное удовлетворение потребности учителя в самореализации.</p> <p>Повышение эффективности системы работы по распространению передового педагогического опыта, по обновлению целей, содержания образования, достижению нового качества образования, по использованию новых педагогических технологий.</p> <p>Повышение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации.</p> <p>Увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетентности педагогов Лицея.</p> |

| | |
|--|---|
| | Повышение ИКТ - компетентности педагогов Лицея. |
|--|---|

7.4. Лицей – территория здоровья

| | |
|-----------------------|--|
| Основная идея проекта | Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современного Лицея. Установление гармонической связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса, то есть осуществление комплексного подхода к проблеме и имеет прямое отношение к обучению. |
| Цели и задачи проекта | <p>Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне развитой личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание в Лицее организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения; – совершенствование питания в Лицее, организация диетического питания; – разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих формирование личности учащегося, способной развивать себя физически и духовно; – организация комплексной диагностики состояния здоровья обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием; – создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению лицеистов к здоровому образу жизни; – нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня, освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения, использование технологий урока, сберегающих здоровье обучающихся; – развитие социально-психологической службы Лицея для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся; – привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся; – формирование системы знаний по овладению методами оздоровления и оказания доврачебной помощи себе и другому человеку; |

| | |
|--|---|
| | <p>– формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями и различными видами спорта.</p> |
| <p>Мероприятия по реализации проекта</p> | <p>Цикл классных часов на тему: «Здоровый образ жизни» для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>Родительский всеобуч: «Здоровый образ жизни семьи» для 1-4 классов., 5-9 классов.</p> <p>Родительский всеобуч для 9-11 классов: «Сохранение здоровья старшеклассников в период обучения и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Совершенствование МТБ медкабинета.</p> <p>Косметический ремонт большого спортивного зала.</p> <p>Реконструкция спортивной площадки на территории Лицея.</p> <p>Оснащение спортивным инвентарем ГПД и уроков физкультуры.</p> <p>Оптимизация системы горячего питания обучающихся.</p> <p>Совершенствование материальной базы спортивных залов.</p> <p>Мониторинг психического состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Организация психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.</p> <p>Создание здоровьесберегающей среды Лицея на основе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Дальнейшее ведение индивидуальных карт развития и здоровья ребенка.</p> <p>Формирование базы данных о здоровье обучающихся и ее динамике в компьютерном варианте.</p> <p>Обучение всех участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель) здоровому образу жизни, используя разнообразные формы деятельности как учебные, так и внеучебные.</p> <p>Продолжение работы над эстетическим оформлением Лицея в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Мониторинг здоровья обучающихся в процессе обучения, с четкой документацией характера распространенности основных заболеваний в каждой параллели и всего образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка и переподготовка педкадров в области новых здоровьесберегающих технологий и программ.</p> |
| <p>Объем и источники финансирования реализации проекта</p> | <p>Бюджетное финансирование, доходы от внебюджетной деятельности, средства социальных партнеров.</p> <p>Примерный объем финансирования на 2018-2020 год: до 600 т.р. – доплаты из фонда стимулирующей части участникам/исполнителям проекта,</p> |

| | |
|--|---|
| | до 2 500 т.р. – расходы на совершенствование материально-технической базы, до 500 т.р. – расходы на поддержку проектной работы учащихся, в том числе поездки на конкурсы и соревнования, при наличии поддержки социальных партнеров. |
| Основные результаты реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> – Повышение функциональных возможностей организма обучающихся; – формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности; – создание эффективной системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся; – разработка и апробирование комплекса организационно-педагогических условий, способствующих осуществлению практической направленности оздоровительной работы на базе данной проекта; – рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. |

7.4. Обеспечение доступности лицейского образования через дистанционные технологии

| | |
|-----------------------|--|
| Основная идея проекта | Системное внедрение дистанционных технологий в Лицее позволит сделать учебные программы по различным предметам доступнее для всех участников образовательного процесса |
| Цели и задачи проекта | <p>Основной целью применения ДОТ в Лицее является повышение качества обучения за счет персонализации образовательной деятельности на основе учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения.</p> <p>Задачи применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности Лицея:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование содержания образовательных программ, обеспечение их вариативности и создание возможности построения индивидуальных траекторий обучения; 2. расширение спектра образовательных услуг; 3. предоставление обучающимся доступа к современным образовательным технологиям и средствам обучения; 4. стимулирование развития потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний и интереса к учебе, способности к личностному самоопределению и самореализации (развитие личностных УУД); 5. развитие у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности (регулятивных УУД); |

| | |
|---|--|
| | <p>6. реализация новых организационных и методический подходов к совершенствованию учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>7. повышение ИКТ-компетентности педагогов при реализации обучения с использованием ДОТ.</p> |
| Мероприятия по реализации проекта | <p>Создание электронных образовательных ресурсов для ДОТ, анализ и отбор готовых.</p> <p>Выбор и использование системы дистанционного обучения.</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива в области создания и/или использования ДОТ.</p> <p>Ежегодное определение объема аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Создание инфраструктуры, обеспечивающей использование и развитие ДОТ.</p> |
| Объем и источники финансирования реализации проекта | <p>Бюджетное финансирование, доходы от внебюджетной деятельности, средства социальных партнеров.</p> <p>Примерный объем финансирования на 2018-2020 год: до 600 т.р. – доплаты из фонда стимулирующей части участникам/исполнителям проекта, до 2 500 т.р. – расходы на совершенствование материально-технической базы, оплату аренды СДО.</p> |
| Основные результаты реализации проекта | <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования одновременно с ростом его доступности. – Внедрение «дистанционных суббот». – Увеличение количества систематически используемых дистанционных курсов. – Апробация моделей индивидуального обучения. – Повышение ИКТ - компетентности педагогов Лицея в области ДОТ. |